

Министерство образования и молодёжной политики
Владимирской области
государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Владимирской области
«Владимирский экономико-технологический колледж»

ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ: СОСТОЯНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы всероссийской
научно-практической конференции

17 апреля 2024 года

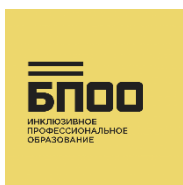
Электронное издание

г. Владимир

2024
ГОД СЕМЬИ



Министерство образования и молодёжной политики
Владимирской области
государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Владимирской области
«Владимирский экономико-технологический колледж»



ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ: СОСТОЯНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы всероссийской
научно-практической конференции

17 апреля 2024 года

Электронное издание

г. Владимир

Ответственный за выпуск:

А.А. Новик, руководитель ресурсного учебного методического центра
СПО Владимирской области

Редакционная коллегия:

Н.К. Сорокина, главный менеджер Базовой профессиональной
образовательной организации (ГАПОУ ВО «Владимирский экономико-
технологический колледж») (отв. ред.)

А.А. Новик, руководитель РУМЦ СПО (техн. ред.)

А.Д. Кувырков, ведущий специалист (техн. ред.)

Воспитание и социализация в инклюзивном образовании на различных уровнях: состояние, технологии, перспективы [Электронный ресурс] : материалы научно-практической конференции 17 апреля 2024 года / государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Владимирский экономико-технологический колледж». – Владимир: ГАПОУ ВО «ВЭТК», 2024 – 89 с.

Материалы конференции отражают актуальные вопросы воспитания и социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) школах, колледжах. Проблемы воспитания, социализации и адаптации данной категории обучающихся раскрываются на различных этапах образования: через участие в движении «Абилимпикс», через работу творческих мастерских, через использование сенсорной комнаты, через театральное искусство, через организацию досуговой деятельности, через различные формы обучения.

Сборник рекомендуется для использования в работе руководителям и педагогическим работникам, специалистам образовательных организаций, реализующих инклюзивное профессиональное образование.

Содержание

<i>Адаменко Н.В., Осадчая Н.А., Степанов С.А.</i> Процесс социализации студентов с ОВЗ Ковровского транспортного колледжа через участие в движении «Абилимпикс».....	5
<i>Анохина С.Ю., Данилова И.В.</i> Социализация и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) на примере работы творческих мастерских центра социальной адаптации и профессиональной подготовки ГБПОУ ТК №21.....	9
<i>Гончар О.Л.</i> Взаимодействие с работодателями по вопросам трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидностью.....	12
<i>Исакова М.Н.</i> Использование сенсорной комнаты в условиях психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	16
<i>Кац Л.И., Торопыгина Д.В.</i> Абилимпикс – новые возможности для молодых людей с ментальными ограничениями.....	25
<i>Копченова И.А.</i> Наставник и его роль в подготовке к чемпионату «Абилимпикс».....	29
<i>Лашина К.Д.</i> Специфика психолого-педагогической работы по социальной адаптации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной образовательной среды.....	33
<i>Мартынова И.М.</i> Проблемы формирования и развития инклюзивного образования в СПО.....	39
<i>Мачула Н.В.</i> Опыт организации социокультурного пространства обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации.....	43
<i>Петрухина И.В., Трубицын С.В.</i> Социальная адаптация лиц с ОВЗ в процессе освоения профессиональных компетенций.....	46
<i>Салихова А.Р.</i> Театральное искусство в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж».....	55
<i>Селиванова Н.С.</i> Особенности профессионального взаимодействия педагогов и специалистов сопровождения образовательных организаций с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, как один из элементов реализации инклюзивного образования.....	59
<i>Соловцов П.В.</i> Социализация слабослышащих детей в группе.....	63
<i>Стекольников О.М.</i> Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании.....	68
<i>Сысоева И.А., Зинченко В.С.</i> Принципы формирования инклюзивной культуры в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж Технологии и сервиса».....	71
<i>Филлипова В.А.</i> Значение формирования готовности будущих педагогов к взаимодействию с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.....	77
<i>Чимит О.Х.</i> Особенности процесса воспитания, социализации и адаптации слабослышащих студентов особыми образовательными потребностями через различные формы обучения.....	81
<i>Щелокова В.П.</i> Социализация детей с ОВЗ на уроках СБО и ОСЖ.....	86

«ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ КОВРОВСКОГО ТРАНСПОРТНОГО КОЛЛЕДЖА ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ДВИЖЕНИИ «АБИЛИМПИКС»

*Адаменко Наталья Владимировна,
Осадчая Наталья Александровна,
Степанов Сергей Анатольевич
Россия, ГБПОУ ВО «Ковровский транспортный колледж»
e-mail: njadamss@gmail.com*

В статье рассматриваются проблемы социальной адаптации инвалидов в сфере профессионального образования в инклюзивной образовательной среде через участие в «АБИЛИМПИКС» во Владимирской области на примере развития компетенции «Ремонт и обслуживание Автомобилей» (2017-2023гг..).

Ключевые слова: *инклюзивное образование, внеучебная деятельность, образовательная среда.*

В настоящее время активно изучается вопрос о «Социальной адаптации инвалидов в сфере образования». Вопрос социализации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе является весьма актуальным. Однако решение данной проблемы невозможно свести только к образованию инвалидов. Необходимо постоянно помнить о том, что образование, в частности профессиональное образование инвалида, не самоцель, а «средство его профессиональной реабилитации, конечной целью которой является рациональное трудоустройство инвалида, достижение его экономической независимости и самостоятельности» и, следовательно, необходимо говорить о создании условий в образовательном учреждении, обеспечивающих формирование необходимого социального опыта у обучающихся данной категории для успешной их социализации.

Вхождение в социальную среду колледжа студента-первокурсника начинается фазой адаптации, которая представляет собой усвоение им действующих в колледже норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности.

В Ковровском транспортном колледже разработана и реализуются:

- программа «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью» в Российском государственном социальном университете (РГСУ), получение сертификата об обучении в 2017г.

- программа «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «АБИЛИМПИКС», получение сертификата о обучении в 2020 г.

На момент подготовки и проведения первого регионального чемпионата Владимирской области «Абилимпикс» - октябрь 2017 года в ГБПОУ Ковровский транспортный колледж, и во Владимирской области не было опыта по проведению подобных мероприятий. Поэтому проведение

чемпионата было очень актуально. Помогло то, что к началу проведения чемпионата у меня уже имелся аналогичный опыт по проведению 3-го чемпионата WorldSkills (молодые профессионалы) России в 2016г. в качестве линейного эксперта. И чемпионата 2017 года в качестве технического эксперта. Помогло и то, что имелся педагогический опыт работы с инвалидами. В группе 14А1 обучался Кольчугин Виктор Сергеевич – инвалид с детства по слуху (слабослышающий и неговорящий), проходивший у меня учебную практику. Который стал первым победителем регионального чемпионата в компетенции «Ремонт и обслуживание автомобилей».

Актуальность задачи педагогической деятельности наглядно показана в информационной справке центра развития движения «Абилимпикс» во Владимирской области в ходе подготовки и проведения чемпионатов «Абилимпикс» (справка дана начиная с 2017 по 2020гг.) Согласно этой справке в первом региональном чемпионате приняли участие 32 конкурсанта по 6 компетенциям. К 2020 г. количество участников выросло до 73 человек, количество экспертов возросло с 38 до 67 человек.

Вся подготовка проводится под непосредственным контролем главного регионального эксперта по компетенции. В свою очередь главный эксперт по компетенции выстраивает коммуникацию с главным национальным экспертом по компетенции «Ремонт и обслуживание автомобилей» по вопросам проведения национального чемпионата, особенностей или изменений в конкурсном задании. Таким образом происходит передача передового опыта по проведению уже национального чемпионата. О передачи опыта и развития конкурсантов по нашей компетенции говорит следующее:

- В 2017 г. во II национальном чемпионате по компетенции «Ремонт и обслуживание автомобилей» в г. Москва приняли участие 17 конкурсантов из числа людей с ОВЗ и инвалидами. Наш участник _ Кольчугин Виктор Сергеевич занял 8-е место;

- а уже в 2019 году в IV национальном чемпионате «Абилимпикс» приняли участие 54 конкурсанта. Советом по компетенции было принято решение о проведение отборочного этапа, а затем финала. Все представители Владимирской области, в том числе и наш участник _ Мартынов Дмитрий Сергеевич вышли в финал чемпионата в составе 10 лучших. По итогам финала он занял 5-е место.

В 2018 г. было принято решение о создании совета по компетенции «Ремонт и обслуживание автомобилей» и остальным компетенциям входящим в список основных компетенций национального чемпионата. Пункт 1.2. положения о совете гласит: - Совет создается в целях:

- разработки конкурсных заданий национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (далее – национальный чемпионат) по конкретным компетенциям, входящим в список основных компетенций национального чемпионата;

- актуализации конкурсных заданий;

- развития новых компетенций конкурсов «Абилимпикс» в соответствии с потребностями рынка труда.

В своей деятельности Советы руководствуются действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Концепцией проведения конкурсов «Абилимпикс» и настоящим Положением.

От Владимирской области в совет по компетенции «Ремонт и обслуживание автомобилей» вошел мастер производственного обучения ГБПОУ ВО КТК – Степанов Сергей Анатольевич под номером 17. Таким образом опыт, полученный в ходе проведения региональных чемпионатов 2017-2018гг. получил обобщение на национальном (федеральном) уровне, в виде предложений в конкурсное задание (в частности по тормозным системам автомобиля). Это подтверждается тем, что в 2019г. мастер производственного обучения Степанов С.А. был включен в национальный реестр при подготовке и проведении V национального чемпионата «Абилимпикс» (номер в реестре 258).

Национальный чемпионат 2019г. был последний проведенный в очном формате. Чемпионаты 2020-2021 гг. были проведены в очно - дистанционной форме по причинам всем известным. В отборочном туре в 2020 и 2021гг. участвовало уже 84 конкурсанта (практически все регионы РФ). Наши участники Курочкин Р.А. И Семьянов Р.А. не прошли в финал. В финал отбирались всего 4-е участника + конкурсант из г.Москва. Но при этом был получен колоссальный опыт по проведению чемпионатов в дистанционном формате в том числе и по организации трансляций.

Цель нашего педагогического коллектива – создание организационно-педагогических условий для сопровождения социализации студентов с ОВЗ. Такая поддержка осуществляется в 2-х направлениях: аудиторной и внеаудиторной. На занятиях – это учет общих принципов:

- индивидуальный подход к каждому;
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся и формирующих необходимые умения.

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на занятии обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

- психотерапевтическая настройка;
- аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, четкие, доступные - указания, разъяснение, пояснение, предоставление возможности использовать диктофон);
- визуальные стимулы к восприятию (учебники, мультимедийные презентации и другие наглядные материалы);
- кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнения, тесты, выбор карточек, маркирование конспекта, изучение муляжей);
- активные методы обучения (дискуссии, деловые и ролевые игры, психотехнические упражнения, моделирование ситуаций и др.);
- валеологические паузы.

Современная личностно-ориентированная педагогика исходит из постулата: «Каждый ученик - творческая личность». Поэтому опыт творческой деятельности обучающихся, особенно с ОВЗ, становится одним из важнейших компонентов содержания образования.

Процесс саморазвития личности не происходит сам по себе: нужно чем-то «зацепить его, увлечь, тривиально, но выстраивать отношения со своими учениками, чтобы они чувствовали со стороны педагога и уважение к своей личности, и доверие, и, в первую очередь, веру в их силы и возможности. Внеаудиторные мероприятия создают условия для достижения обучающимися социального опыта, необходимого для жизни и общества.

Участие в таких мероприятиях развивает коммуникативные навыки, наблюдательность и пытливость ума, стремление к познанию мира, формирует мотивацию к учебной деятельности, адекватную самооценку и говорит об их успешной социализации. Им, как никому, для эффективной социализации необходима педагогическая поддержка.

Основные требования к нам, педагогам в работе с обучающимися с ОВЗ – это педагогический такт, степень компетентности и профессионализма, принципы жизни, способы и методы действия. И всегда, каждую минуту, работая с ними, необходимо помнить, что они - мерило нашей профессиональной и человеческой компетентности.

Список используемой литературы:

1. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. /С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011,-№1.-с.83-92.
2. Битянова, М.Р. Социальная психология: Учебное пособие.2-е изд., перераб. - СПб. - Питер,2018. - 368 с.
3. Гуревич, П.С. Психология. Конспект лекций: Учебное пособие/ П.С. Гуревич. - М.: КНОРУС, 2020. -208с.
4. Ефимова, Н.С. Социальная психология: учебник. /Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. - М.:Издательство Юрайт, 2020. - 442с.
5. Концепция проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» на 2018 – 2020 годы от 12 апреля 2018 г. № ТС-29/06пр;
6. Методические указания для подготовки и проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», Е. Шмакова, Москва 2017г.

**«СОЦИАЛИЗАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ИНВАЛИДНОСТЬЮ)
НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ТВОРЧЕСКИХ МАСТЕРСКИХ ЦЕНТРА
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ ГБПОУ ТК №21»**

*Анохина Светлана Юрьевна
Данилова Инна Валентиновна
Россия, ГБПОУ «Технологический колледж №21»
e-mail: Danilova_in@mail.ru*

***Аннотация:** В статье рассматриваются актуальные вопросы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в процессе обучения в ЦСА и ПП.*

Социализация является сложным, многоаспектным процессом становления развивающейся личности человека как члена современного общества, приспособляющегося к новой социальной среде, ее требованиям и условиям («adaptation» в переводе с лат. «приспособление»).

Профессиональное самоопределение личности – это процесс формирования личностью своего отношения к окружающему его миру, к профессионально-трудовой среде и способ самореализации.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе профессионального обучения ЦСА и ПП применяются два модуля, которые апробированы на практике с учетом разных нозологических групп.

Адаптационный модуль включен в адаптированную образовательную программу профессионального обучения в объеме 987 часов на весь период обучения с целью развития познавательной сферы и успешной реализации возможностей обучающихся. Адаптационный модуль включает в себя следующие дисциплины: АПД.01 Социально-бытовое ориентирование – 399 часов, АПД.02 Адаптивная физическая культура – 294 часов. Коррекционный курс «Элементарные навыки общения» направлен на формирование личностной готовности обучающегося к успешной реализации профессиональной деятельности в условиях коллектива, формирование навыков саморегуляции и социально-приемлемых способов общения. Коррекционный курс «Основы эстетики» направлен на развитие познавательных и эстетических потребностей обучающихся, поддержание и сохранение интереса к художественной стороне профессиональной деятельности. Адаптивная физическая культура – это формирование культуры здорового образа жизни. Применение адаптивной физкультуры не только оказывает благотворное воздействие на здоровье обучающихся, но и воспитывает у обучающихся сознательное отношение к использованию физических упражнений, прививает ему гигиенические навыки,

предусматривает участие в регулировании своего общего режима и в частности, режима движений.

Адаптационный цикл предназначен для формирования учебных знаний, умений, опыта, способствующих дальнейшему освоению учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональное образование является основным и неотъемлемым условием успешной социализации, адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. **Общепрофессиональный и профессиональные модули** включены в учебный план.

Именно в производственных мастерских закладываются основы мастерства, здесь проявляется интерес и любовь в профессии, обучающиеся приучаются к дисциплине труда, у них воспитывается потребность в качественном выполнении порученной работы.

Учебная деятельность строится на принципах:

- изучение контингента обучающихся для учета реальных учебных возможностей каждого из них;
- уровневой дифференциации учебно-воспитательного процесса;
- подбора педагогических технологий;
- отбора программного содержания;
- создание адекватных инновационных педагогических технологий учебной деятельности в диаде «педагог-обучающийся».

Для оптимизации учебного процесса большое внимание уделяется поиску адекватных педагогических методов и форм обучения. Например, в полиграфической мастерской, проводятся бинарные занятия: урок – исследование, урок – путешествие, или урок - экскурсия для формирования целостного восприятия изучаемого материала, межпредметной связи.

Практикуются выездные учебные занятия, которые предусматривают посещение музеев, галерей, выставок.

Учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. Главная задача социально-профессиональной адаптации, чтобы обучающиеся чувствовали себя не зависимо от нозологии в равных трудовых условиях и возможностях.

Воспитательная работа также позволяет социализировать и адаптировать обучающихся в коллективе сверстников. Освоение необходимых навыков для социализации и развития для успешной социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ЦСА и ПП проходит целенаправленно, с использованием следующих форм воспитательной работы: еженедельное поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации; проведение ярмарок с

презентацией художественно-творческих работ обучающихся по профессиональным направлениям; участие во всероссийских и городских социально - значимых мероприятиях или индивидуальных конкурсах (проектах); проведение викторин; проведение тематических праздников (8 марта, 23 февраля, всемирный День учителя, 9 мая и др.).

Таким образом, социализация и адаптация приобретает особенно важное значение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые образуют особую социальную группу населения, дифференцированную по возрасту, полу и социальному статусу. Формы и степень включенности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития. В некоторых случаях целесообразно использовать возможности их обучения по индивидуальному плану, наряду с применением современных образовательных технологий, обеспечивающих гибкость образовательного процесса и успешное освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ. Специфика организации учебно-воспитательной и учебно-профессиональной работы обуславливает необходимость ежегодной специальной подготовки педагогического коллектива.

Список используемой литературы:

1. Керимова Л.А. Профессиональное самоопределение воспитанников школы-интерната, как средство социализации и адаптации в современных условиях.;
2. Лобынцева Л.И., Любивая Т.Г. Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ в современных условиях.;
3. Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф., Романович Н.А. Адаптационные модули (дисциплины) как педагогические компоненты инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов // современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2.;
4. Ярцева А.А., Методическая разработка в номинации «Инновационная деятельность педагога» Тема: «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

Гончар Ольга Леонидовна

Россия, КГБ ПОУ «Красноярский техникум социальных технологий»

e-mail: 294oly@mail.ru

Краткая аннотация: В статье описан процесс взаимодействия мастера производственного обучения с работодателями по вопросам прохождения практики студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Обучающиеся лица с интеллектуальными нарушениями получают образование, профессию для превращения из пассивных потребителей социальных услуг в активных, созидательных и квалифицированных граждан. Трудоустройство людей с инвалидностью является сложной и зачастую трудноразрешимой задачей, она направлена на комплексную работу с обучающимися-инвалидами, так как именно они являются потенциальными квалифицированными кадрами многих организаций и именно им необходима поддержка на начальном этапе становления их как профессионалов. Проблема рассмотрена в приложении к изучению дисциплины учебной практики «Переплет печатных изданий» для направления профессии 16519 «Переплетчик» при сохранении возможности в обычных условиях труда выполнять трудовую деятельность более низкой квалификации [1].

В рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников с ОВЗ и инвалидностью к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы знаний, умений и навыков.

Содействие в трудоустройстве предполагает помощь обучающемуся в получении подходящей работы в соответствии с его интересами, способностями, возможностями.

Основными формами помощи при трудоустройстве выпускников профессиональных групп являются презентации и встречи работодателей с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги, консультации для данной категории обучающихся и родителей.

Данные мероприятия проводятся с целью осуществления наиболее продуктивного взаимодействия работодателями с будущими выпускниками, относящимися к категории инвалидов и лиц с ОВЗ. При трудоустройстве выпускников необходимо учитывать состояние здоровья, физические, психические, личностные особенности лиц данной категории.

Наш техникум работает с различными полиграфическими предприятиями города Красноярска. При отправлении обучающихся на практику и дальнейшее трудоустройство мы неоднократно сталкивались с проблемой: когда работодатель, запуганный мифами и предубеждениями,

опасался принимать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на работу, основываясь тем, что с людьми с ОВЗ трудно коммуницировать и они требуют особого подхода.

Главной задачей стало наладить взаимодействие и функционал между работодателем и обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, чтоб предприятия получили молодых специалистов с необходимыми навыками и умеющие применять знания на практике, а обучающийся был трудоустроен.

Для достижение поставленной задачи был проведен анализ ситуации на рынке по востребованию практикантов по профессии «Переплетчик» на март 2023 года, представленный в таблице 1.

С данными предприятиями заключены договорные отношения, позволяющие проходить практику студентам с ОВЗ. В таблицы 1 представлены наименование организаций и количество востребованных мест для прохождения практики.

Таблица 1.

Наименование организации	Количество мест для прохождения практики	Количество студентов проходивших практику	Количество трудоустроенных студентов
ООО «ПИК ОФСЕТ».	12	8	6
ООО «Платина»	0	0	0
ООО «Парус»	0	0	0
ООО «Принт»	4	2	1
ООО «Архив»	1	1	0
Городская типография	2	0	0

Мной было выбрано крупное предприятие ООО «ПИК ОФСЕТ» [2]. Данное предприятие постоянно нуждалось в квалифицированных кадрах. Было составлено предложение работодателю, включающие себя:

- презентацию обучающихся;
- проведение открытого урока;
- список достижений участников Национального Чемпионата «Абилимпикс»;
- программа для прохождения практики на территории организации;
- график посещений практики.

Для того, чтобы ООО «ПИК ОФСЕТ» согласился заключить договор для прохождения практики с техникумом, мной были предложены условия: мастер производственного обучения будет находиться с обучающимися на предприятии в течение всей производственной практики каждый день для контроля своих обучающихся на рабочих местах, тем самым дав им гарантию, что обучающиеся будут работать под строгим контролем.

Предприятие согласилось заключить с техникумом партнерское соглашение на предоставление обучающимся места для прохождения практики до 12 человек.

Перед приемом на работу обучающиеся проходят практику под руководством мастера производственного обучения, который осуществляет

подбор варианта подходящей работы для обучающегося согласно их особенностям и возможностям. Затем мной были составлены рекомендации для мастеров участка данного предприятия по каждому обучающемуся на определенные виды работы, согласно их психофизическому развитию. При возникновении сложных трудовых ситуаций в процессе прохождения практики в производственных условиях мастер производственного обучения является связующим звеном для решений сложившихся вопросов.

Когда совершеннолетним обучающимся техникума предлагали выходить работать в смену, мы столкнулись с первой проблемой, которая вытекала из семьи - студенты начинали жаловаться родителям, так как не хотят работать. Родители стали вмешиваться в рабочие процессы, обосновывая это тем, что работа сложная, тяжелый график и маленькая заработная плата. Родители настраивали детей не устраиваться на данное предприятие, убеждали их, что работу можно найти полегче, через знакомых и с более высокой заработной платой, но практика показывает другое. Обучающиеся, которые не устраиваются по своей профессии, очень часто меняют рабочие места на разных предприятиях, не пройдя даже испытательного срока [3].

Из возникшей проблемы передо мной встала задача переубедить родителей и замотивировать обучающихся для продолжения практики и возможного дальнейшего трудоустройства, так как работодатель был заинтересован в практикантах.

В данной ситуации мне как мастеру производственного обучения пришлось выступить в роли переговорщика, донести преимущества и недостатки работы, представленные в таблице 2.

Таблица 2.

Наименование	Преимущества	Недостатки	Недостатки работы на других предприятиях не по профессии.
Работодатель	Молодой контингент; Работоспособность Знание профессии Контроллеры, понимание нюансы профессии; Бесплатная рабочая сила на протяжении 3 месяцев; Возможность выбора дальнейшего работника	Индивидуальный подход. Нет гарантии, что останутся после прохождения практики.	
Студент- инвалид ОВЗ.	Вероятность трудоустройства по профессии; Наличие наставников; Долговременная перспектива работы; Социальный пакет	Тяжелый график Физическая нагрузка	Прохождение собеседования; Отсутствие навыков; Не задерживаются на одном рабочем месте. Испытательный срок при трудоустройстве.

Родители обучающегося	Дети заняты; Становятся самостоятельными, Наличие обратной связи от мастера участка.	Тяжелый график	Отсутствие возможности официального трудоустройства.
-----------------------	--	----------------	--

Мной сделаны выводы, если студент физически здоров, но есть определенные особенности, то его можно обучить и трудоустроить, ведь главное, найти к нему подход и приемы воспитания, подобрать нужные слова для него и родителя путем убеждения и переговоров. На протяжении 11 лет работы с предприятиями выпускники по направлению «Переплетчик» с каждым годом процент трудоустройства студентов по профессии растет. На полиграфическом комбинате ООО «ПИК ОФСЕТ» много работает моих выпускников. По итогу прохождения практики с марта по июнь 2023 года группа была в составе 11 человек, на ООО «ПИК ОФСЕТ» проходило практику 8 человек, официально трудоустроено 6 человек двое с инвалидностью 2 группы.

Список используемой литературы:

1. Адаптированная рабочая программа учебной практики УП.01 Основная программа профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями/ ПМ. 01 Переплет печатных изданий профессия 16519 переплетчик/ г. Красноярск, 2022 г.

2. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Е.А. Савина. – М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 223 с.

3. Крупнейший полиграфический комплекс в Красноярске / [Электронный ресурс]/ URL <https://пикофсет.рф/>

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

*Искакова Мария Николаевна,
Россия, ГАПОУ ВО «Вязниковский технико-экономический колледж»
e-mail: maryaiskakova@mail.ru*

В статье рассматривается вопрос психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством использования ресурсов сенсорной комнаты в коррекционно-развивающей работе в инклюзивном профессиональном образовании. Выявлены психологические особенности, характерные для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Рассмотрены и проанализированы основные методы работы в сенсорной комнате. Описана психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся до и после проведения коррекционно-развивающей работы. Приводятся положительные выводы об успешности занятий в сенсорной комнате как средства гармонизации эмоционально-волевой сферы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Ключевые слова: *психолого-педагогическое сопровождение, коррекционно-развивающая работа, обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сенсорная комната, эмоционально-волевая сфера.*

Обеспечение безбарьерного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному образованию является одним из приоритетных направлений государственной политики России. В рамках Государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 годы в регионах Российской Федерации созданы базовые профессиональные образовательные организации. В 2017 году на основании Приказа Департамента образования администрации Владимирской области ГАПОУ ВО «Вязниковский технико-экономический колледж» был определен базовой профессиональной образовательной организацией БПОО, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья во Владимирской области. Учреждение обладает развитой материально-технической базой, включающей в себя учебные корпуса с помещениями для теоретического обучения, лаборатории с учебными мастерскими, библиотеку, столовую, спортивный комплекс. В колледже создан и оборудован кабинет психологической разгрузки – сенсорная комната, закуплено соответствующее оборудование (разгрузочные терапевтические кресла – кубики, кресла мешки груши, зеркальный шар с мотором, прибор динамической заливки, массажное кресло-накидка, световой стол для рисования песком, цветной песок, воздушно-пузырьковая колонна с рыбками, интерактивная светозвуковая панель, стробоскоп, телевизор).

В профессиональной образовательной организации ведется специализированный учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В 2021-2022 учебном году в колледже обучалось 46 студентов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, а в 2022-2023 учебном году обучалось 50 студентов данной категории, в 2023-2024 учебном году – 57 таких обучающихся.

Педагогом-психологом колледжа организуется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, включающая в себя коррекционно-развивающую работу. Цель психолого-педагогического сопровождения: способствовать адаптации студентов с инвалидностью и ОВЗ к учебному процессу, обеспечить проявление их способностей и возможностей при овладении профессией, а также содействовать интеграции в социальную среду. Спецификой сопровождения является индивидуальный, личностно-ориентированный подход.

В процессе работы отмечаются психологические особенности, характерные для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: низкий уровень развития познавательных процессов, повышенная утомляемость, наблюдаются трудности в общении со сверстниками и взрослыми, зависимость от посторонней помощи, низкий уровень социальной активности, часто – нарушения эмоционально-волевой сферы: нестабильность эмоций, тревожность, агрессивность, неуверенность в себе, слабый самоконтроль. Все эти особенности сказываются на получении обучающимися профессионального образования и овладении профессией, формировании необходимых общих и профессиональных компетенций.

В комплексе с коррекционно-развивающими занятиями в своей работе мы используем ресурсы кабинета психологической разгрузки – сенсорную комнату, в работе которой используем учебно-методическое пособие «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья» под редакцией Л. Б. Баряевой [2, с. 1]. По мнению Л.Б. Баряевой, занятия в сенсорной комнате оказывают многогранное положительное влияние на организм человека [1, с. 5]. С целью сохранения и укрепления психофизического и эмоционального здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью проводятся индивидуальные психологические занятия и занятия в микрогруппах с использованием ресурсов сенсорной среды. Сенсорная комната – специально оборудованное помещение, предназначенное для проведения сеансов, необходимых обучающимся с различными отклонениями в развитии. Вне зависимости от возраста и состояния здоровья, человек находящийся в сенсорной комнате, ощущает полный покой, комфорт и безопасность. Актуальность занятий в сенсорной комнате заключается в развитии сенсорных ощущений и на их основе восприятия в целом; снятии тревожных состояний; развитии всех форм чувствительности. В сенсорной комнате создаются условия для снижения агрессивности ребенка и повышенной возбудимости. Психологическая служба колледжа активно использует разнообразные ресурсы сенсорной комнаты в гармонизации эмоционально-волевой сферы обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья. Сенсорная комната – это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния и вестибулярные рецепторы [3, с. 2]. На занятиях с обучающимися применяется цвето- и светотерапия (релаксация с помощью цвета и света); звуко- и музыкотерапия (релаксация с помощью звуков и музыки), а также различное оборудование, функционирующее в сенсорной комнате.

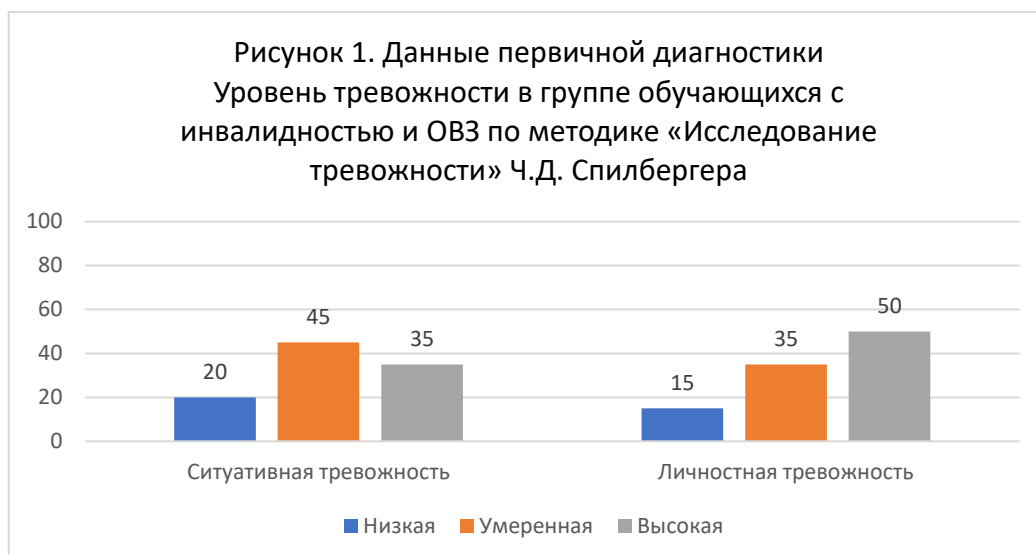
Занятия в сенсорной комнате проходит на удобных разгрузочных креслах-кубиках и мягких креслах-мешках грушах. Включается зеркальный шар с прибором динамической заливки, который обеспечивает красивое переливание различных цветов в процессе занятий. Медленное вращение шара создает ненавязчивую и успокаивающую атмосферу. Комната преобразуется, а настроение участников занятий поднимается. Уютно устроившись на мягких пуфах, можно наслаждаться атмосферой волшебства, под световое ублаживание шара. Для развития слуховой чувствительности работает водный фонтан, оказывающий влияние на общее самочувствие, а звук журчащей воды успокаивает и позволяет отвлечься. Воздушно-пузырьковая колонна с рыбками способствует зарядке положительными эмоциями, стимуляции зрительных и тактильных анализаторов, развитию цветового восприятия, обладает релаксационным эффектом. В ресурсах сенсорной комнаты используется интерактивная светозвуковая панель «Вращающееся колесо», обеспечивающая развитие зрительной и звуковой стимуляции, способствующая снятию стресса и повышению настроения. Для развития зрительной чувствительности на занятиях мы применяем стробоскоп, быстро воспроизводящий повторяющиеся яркие световые импульсы, которые способствуют снятию психоэмоционального напряжения, усилению положительного эмоционального настроения. В качестве звукового сопровождения занятий, с целью создания положительного эмоционального настроения, устранения замкнутости, снятия усталости используется релаксационная музыка. В индивидуальной работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ применяются массажное кресло-накидка, способствующее снятию напряжения, усталости, дискомфорта в мышцах. Накидка размещена на специальном кресле, работает от электросети, при помощи пульта выбирается нужная программа. Массажная накидка обладает большим числом функций, можно без лишних усилий выбрать вид и интенсивность массажа. Кратковременный «сеанс» дает возможность снять напряжение в теле и отдохнуть.

Активно используется метод песочной терапии (занятия с использованием светового песочного стола и цветного песка), как актуальный и эффективный метод в разрешении психологических проблем, способ для личностного и творческого развития. Световой стол способствует развитию воображения, созданию положительного эмоционального настроения, снятию психоэмоционального напряжения, способствует сенсомоторному развитию. На занятиях мы используем такие методы как: рисование кулаком, ладонью,

рисование мизинцем, симметрично двумя руками, насыпание из кулака. Часто подростки с ОВЗ в силу развитости психических процессов замыкаются в себе, ведут себя агрессивно, сложно идут на контакт, не умеют взаимодействовать с другими, и мало кто из них готов открыто поделиться своими истинными чувствами и переживаниями. Поэтому песочная терапия – это действенный способ, метод, помогающий проработать психотравмирующую ситуацию бессознательно, снизить уровень тревоги, агрессии, изменить отношение к себе и окружающим, развить более позитивную Я-концепцию, повысить самооценку. Проводятся индивидуальные занятия и занятия в микрогруппах. В начале занятия обучающийся видит песочницу в нейтральном состоянии, устанавливается определенный цвет подсветки стола и выбирается цвет песка. В ходе занятия свет подсветки можно менять, это связано с изменением эмоционального состояния подростка. Кроме того, в комнате для терапии есть самые разнообразные предметы (фигурки людей, животных, растений, декоративные камушки). Важна символическая ценность фигур. Педагог-психолог обсуждает и анализирует вместе с подростками песочные картины, проводит аналогии со сказочными ситуациями, ситуациями реальной жизни, углубляет представление ребят о собственных картинах, озадачивает, задает вопросы для размышления, подчеркивает значимость приобретенного опыта, проговаривания конкретных жизненных ситуаций, в которых подростки могут использовать новый опыт.

Сенсорное развитие ребенка – это важный этап личностного развития в целом. Успешность физического, умственного и эстетического воспитания и развития в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей. У детей с ОВЗ развитие сенсорной сферы значительно отстает по срокам формирования и проходит с нарушениями процессов. Поэтому так важно уделять внимание сенсорному развитию ребенка. Сенсорная комната – это особый кабинет в колледже, где царит атмосфера уюта и спокойствия. В нем все необычно: звучит, переливается, журчит, помогает забыться и успокаивает. Это комфортная обстановка, помогающая сохранить здоровье обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

С целью проведения психолого-педагогической работы в сентябре 2022-2023 учебного года осуществлялась диагностика параметров эмоционально-волевой сферы (тревожности, агрессивности) у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. В исследовании приняли участие 20 обучающихся данной категории. В ходе диагностики были получены данные по методике «Исследование тревожности» Ч.Д. Спилбергера (в адаптации Ю.Л. Ханина): по шкале «ситуативная тревожность»: наличие высоких значений ситуативной тревожности у 35% подростков, умеренная тревожность выявлена у 45% испытуемых, низкие значения тревожности у 20% обучающихся; по шкале «личностная тревожность»: наличие высоких значений личностной тревожности у 50% подростков, умеренная тревожность наблюдается у 35% обучающихся, низкие значения тревожности присущи 15% испытуемых (рисунок 1).



Исследование показателей и форм агрессии у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по методике «Диагностика показателей и форм агрессии» А. Басса и А. Дарки (в адаптации А.К. Осницкого) позволило получить данные, свидетельствующие о преобладании у подростков средних и высоких уровней показателей и форм агрессии. Наиболее выраженной является вербальная и физическая агрессия. Выраженная агрессивность выявлена у 25% подростков, средневыраженная наблюдается у 55% испытуемых, у 20% обучающихся – слабовыраженная агрессивность (рисунок 2).



На основании проведенного исследования можно сделать вывод, что многим обучающимся с инвалидностью и ОВЗ характерна ситуативная и личностная тревожность; присущ высокий уровень агрессивности и отчужденности в отношениях. Наиболее типичными реакциями для подростков являются: выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных обращений к другим лицам (угроза, проклятия, ругань); использование физической силы против другого лица. Они склонны все усложнять, озабочены тем, что с ними будет, последствиями своих поступков, возможными неудачами и несчастьями, они беспокоятся по поводу реальных или воображаемых препятствий. В выражении чувств проявляют сдержанность, им характерна усталость,

инертность, уменьшен ресурс сил, они сомневаются в своей способности вызывать уважение.

Высокотрещовные подростки вспыльчивы, раздражительно и находятся в постоянной готовности к конфликту и готовности к защите, даже если в этом объективно нет надобности. Для них, как правило, характерна неадекватная реакция на замечания, советы и просьбы. Особенно велика возможность нервных срывов, аффективных реакций в ситуациях, где речь идет об их компетенции в тех или иных вопросах, их престиже, самооценке, их отношении. Боязнь неудачи – характерная черта высокотрещовных подростков. Для низкотрещовных подростков характерно ярко выраженное спокойствие. Они не всегда склонны воспринимать угрозу своему престижу, самооценке в самом широком диапазоне ситуаций, даже когда она реально существует. Возникновение состояния трещовы у них может наблюдаться лишь в особо важных и личностно значимых ситуациях (экзамен, стрессовые ситуации, реальная угроза семейному положению и др.). В личностном плане такие люди спокойны, считают, что лично у них нет поводов и причин волноваться за свою жизнь, репутацию, поведение и деятельность. Вероятность возникновения конфликтов, срывов, аффективных вспышек крайне мала.

В ходе проведенной диагностики убедились, что обучающимся с инвалидностью и ОВЗ необходима психолого-педагогическая помощь. Они нуждаются в гармонизации и коррекции межличностных отношений для адекватного их включения в систему общественных отношений, изменения восприятия своего собственного «Я» и окружающей действительности, формирования высокой устойчивости личности к внешним и внутренним травмирующим воздействиям, способности успешно адаптироваться в окружающей среде и эффективно с ней взаимодействовать.

Дальнейшая психолого-педагогическая работа по гармонизации эмоционально-волевой сферы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ включала в себя коррекционно-развивающие занятия в сенсорной комнате. Для коррекции межличностных отношений мы использовали различные ресурсы сенсорной комнаты и активные методы групповой психологической работы при проведении занятий. Из практики работы нужно отметить, что наиболее интересными и полезными оказались релаксационные занятия, занятия с элементами тренинга, где студенты развивали учились приемлемым формам снятия трещовности и психоэмоционального напряжения, развивали свои коммуникативные навыки, осваивали конструктивные способы выражения негативных эмоций.

В ходе проведенного анализа эффективности занятий с использованием ресурсов сенсорной комнаты как средства гармонизации эмоционально-волевой сферы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ наблюдается положительная динамика:

– по шкале «ситуативная трещовность»: снижение высоких значений ситуативной трещовности на 10% – у 25% подростков, умеренная трещовность

зафиксирована у 40% испытуемых (снижение на 5%), рост низких значений – у 15% – у 35% обучающихся (рисунок 3);



– по шкале «личностная тревожность»: у 35% подростков выявлены высокие значения личностной тревожности (снижение на 15%), умеренная тревожность наблюдается у 40% обучающихся (рост на 5%), 25% испытуемых присущи низкие значения тревожности (увеличение на 10%) (рисунок 4);



– по шкале «агрессивность»: наблюдаются высокие значения агрессии в отношениях у 15% испытуемых (снижение на 10%), средние значения у подростков выявлены у 60% (снижение на 5%), низкие значения показателя агрессии у 25% обучающихся (рост на 5%) (рисунок 5).



Наблюдая за поведением обучающихся во время развивающих занятий в сенсорной комнате, можно сказать следующее: у них снижается тревожность, чувствительность к критике сохраняется, но подростки рассматривают ее как подтверждение работы над собой. Подростки прорабатывали свои защитные реакции в общении – резкость, грубость, неуважение, раздражение, критика окружающих людей, лицемерие, упрямство. Во время работы на занятиях, при отработке упражнений ребята старались понять и осознать чувство гнева, узнали конструктивные приемы управления агрессией, учились выходить из трудных ситуаций, не прибегая к привычным и стереотипным им действиям (крик, грубость, неуважение, раздражение, упрямство, физическая агрессия).

Таким образом, полученные результаты показали позитивную динамику в группе подростков по индикаторам – тревожность и агрессия в отношениях. В среднем тревожность у обучающихся снизилась на 15%, а агрессия у несовершеннолетних снизилась на 10%. Несомненно, занятия с использованием ресурсов сенсорной комнаты оказывали положительное влияние на поведение обучающихся. После посещения сенсорной комнаты обучающиеся отметили улучшение психоэмоционального состояния, настроения, преобладание ощущения спокойствия и отдыха. Безусловно, данная форма работы должна проводиться в системе и в совокупности с другими мероприятиями. Тогда она будет оказывать более эффективное воздействие на гармонизацию эмоционально-волевой сферы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. В целом, наблюдается положительный результат в снижении тревожности и агрессии в отношениях в группе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Результаты проведенной психолого-педагогической работы подтверждают, что при создании специальных условий психолого-педагогического воздействия наблюдается положительная динамика в межличностных отношениях обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Использование оптимальных технологий реализации инклюзивного профессионального образования позволяет с одной стороны, формировать профессиональные компетенции, зафиксированные в ФГОС СПО, а с другой, обеспечивать социально-психологическую адаптацию обучающихся с

особыми образовательными потребностями и их дальнейшую успешную интеграцию в обществе.

Список используемой литературы:

1. Варганян, И. М. Влияние занятий в сенсорной комнате на психическое и эмоциональное состояние дошкольников с нарушением зрения / И. М. Варганян, Л. А. Машина. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2017. – № 1.1 (11.1). – С. 5-7. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1766/> (дата обращения: 25.03.2024).

2. Кальмова С. Е., Орлова Л. Ф., Яворовская Т. В. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под ред. Л. Б. Баряевой. – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2006. – 87 с. (не переиздав.).

3. Кожина, Т. С. Сенсорная комната – альтернативный способ развития «особого» ребёнка / Т. С. Кожина, Н. В. Чудакова, Е. С. Березникова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 12.6 (116.6). – С. 53-57. – URL: <https://moluch.ru/archive/116/32013/> (дата обращения: 25.03.2024).

«АБИЛИМПИКС – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ ОГРАНИЧЕНИЯМИ»

*Кац Любовь Ивановна, Торопыгина Дарья Викторовна
Россия, ВООО АРДИ «Свет»
e-mail: katssvet@bk.ru*

Краткая аннотация

В статье рассматриваются особенности процесса обучения трудовым навыкам, получения профессии молодыми людьми с ментальной инвалидностью в свете работы ВООО АРДИ «Свет», опыт участия молодых людей с ментальной инвалидностью в Чемпионате «Абилимпикс».

Люди с ментальными ограничениями – особая категория среди лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья. В связи с нарушением интеллекта они зачастую не могут получить образование, не имеют профессии, которая приносит стабильный доход, не могут трудоустроиться. Право на всё выше перечисленное люди с ментальной инвалидностью получили не так давно. Еще какие-то 20 лет назад существовал диагноз «необучаемый», с которым детей-инвалидов не брали в школы, даже коррекционные. А до 2005 года в сфере образования действовал закон, по которому лица без аттестата не могли получить специальность, профессию. Поэтому такие люди до конца жизни находились всё время дома, были привязаны к родителям, к психоневрологическим интернатам. И как следствие проблемы, часть оказывались в неблагоприятной социальной среде.

В 2005 году, серьезно озаботившись этим вопросом, ВООО АРДИ «Свет» одной из первых в Российской Федерации внедрила во Владимирской области законодательскую инициативу по обучению профессии людей с инвалидностью, не имеющих основного общего образования. Это открыло новые возможности для молодых людей с ментальными ограничениями. За этот период более 120 человек смогли получить профессию «швея» и «повар» на базе Владимирского экономико-технологического колледжа. Из них 23% смогли трудоустроиться. Часть молодых людей работали или работают швеями на дому, поварами и помощниками поваров в трапезных при храмах, часть – по другим профессиям, таким как коновод, кондуктор, помощник воспитателя. Но по состоянию здоровья, большая часть обучившихся не может трудоустроиться на открытом рынке труда. Люди с ментальными ограничениями не могут работать на поточном, конвейерном производстве, при сдельной оплате труда. Одни в состоянии за один час отстрочить 10 прихваток, а другие за это время выполняют одну, но усилия, вложенные в эти объемы, у обеих групп будут одинаковые. Человек, работающий на одной операции в невысоком темпе, будет «тормозить» всё производство, поэтому швейные предприятия, как правило, неохотно берут на работу людей с ментальной инвалидностью.

Но ранее на советском и постсоветском пространстве цеха и мастерские такие существовали – при психиатрических учреждениях, например, где шили

постельное белье, спецодежду. ВООО АРДИ «Свет», обнаружив проблему с трудоустройством данной категории граждан, получивших профессию, организовала трудовые поддерживаемые мастерские, где люди с инвалидностью закрепляют полученные навыки. На данный момент в организации функционируют 10 таких подразделений. Более 100 молодых людей занимаются в свечной, сувенирной, полиграфической, гончарной, швейной мастерских, занимаются благоустройством дворовых территорий, садово-огородными работами. И это именно трудовая занятость в сопровождении педагогов дополнительного образования. Воспитанники не получают зарплату и денежное вознаграждение.

На занятиях в швейной мастерской педагоги дополнительного образования обучают молодых людей, закрепляют навыки швейного дела. Воспитанники выполняют большое количество операций, но кто-то в состоянии сделать каждую их них, кто-то – отдельные этапы. Швейная мастерская изготавливает различные виды кухонного текстиля: полотенца, прихватки, фартуки, в также сумки, кошельки и косметички, заготовки для мягкой игрушки. Молодые люди с инвалидностью находятся в мастерских по 4 часа в день, большая часть посещает их с понедельника по пятницу. В силу особенностей, связанных с ограничениями ментальной сферы, при отсутствие регулярных занятий в мастерских, полученные трудовые и профессиональные навыки быстро теряются. Поэтому в работе с данной категорией лиц важно регулярно и постоянно не только совершенствовать, но и закреплять полученные знания.

Подтвержден факт положительного воздействия позитивной мотивации на динамику процесса обучения в мастерских обучающихся с ментальными ограничениями. Если мотивация для студентов, обучающихся в СПО, это дальнейшее трудоустройство, улучшение материального благополучия, то для воспитанников АРДИ «Свет», которые не смогли работать на предприятиях и производствах, такой стимул не эффективен. Для данной категории молодых людей результативна нематериальная мотивация. Им важно быть полезными обществу, другим людям, городу. Поэтому один из основных принципов концепции работы трудовых мастерских ВООО АРДИ «Свет» - это создание возможности развития и совершенствования трудовых навыков, посредством организации трудовой занятости: полезной обществу деятельности, выполнения нужных работ, услуг, изготовление практически применяемых в быту изделий. Много лет АРДИ «Свет» для реализации задачи нематериальной мотивации и в качестве поощрения организует для воспитанников, которые трудятся в поддерживаемых мастерских, выездные бесплатные экскурсии в районы Владимирской области и городов ЦФО. В ходе таких мероприятий молодые люди посещают музеи, знакомятся с народными промыслами, участвуют в мастер-классах, получая новые знания и трудовые навыки.

Одним из путей развития обучающихся, внедрения и апробации новых методов нематериальной мотивации стало участие в Чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья «Абилимпикс». В 2023 году ВООО АРДИ «Свет» впервые приняло участие в конкурсе, подав заявку и подготовив воспитанницу организации по компетенции «Швея». В связи с тем, что девушка уже получила данную профессию, но в процессе подачи заявки не обучалась в учреждении профессионального образования, она выступала в группе «Специалист». Надо отметить, девушка с ментальными нарушениями, недееспособная, и в 2023 году ей пришлось соревноваться вместе с людьми с сохранным интеллектом, работающими на производствах. ВООО АРДИ «Свет» неоднократно отмечала несправедливость в объединении в одну группу в рамках чемпионата людей с умственными отклонениями и физическими. Тем не менее, наша воспитанница с успехом выступила на «Абилимпиксе». Она справилась со стрессом, отсутствием наставника, не смотря незнакомую швейную машину и оборудование, на котором она ранее не работала, полностью выполнила задание по пошиву блузки. Факт успешного участия в чемпионате, опыт подготовки к более сложному уровню компетенции оказали положительное влияние на мотивацию воспитанницы. Помимо положительных эмоций, девушка настроилась на участие в конкурсе на следующий год. Весь год под руководством педагога она совершенствовала швейные навыки в мастерской, выполняя стандартные изделия более качественно. Поэтому педагогами было принято решение вновь направить воспитанницу для участия в чемпионате в 2024 году. Опыт нематериальной мотивации человека с ментальными ограничениями посредством участия в конкурсе профессионального мастерства был успешен, поэтому организация приняла решение подготовить к соревнованиям еще одну воспитанницу с ментальными ограничениями, также ранее получившую профессию «швея» во Владимирском экономико-технологическом колледже и занимающуюся в поддерживаемой мастерской.

Девушки с января 2024 года под руководством педагога готовятся к участию в чемпионате в швейной мастерской по индивидуальной программе. Воспитанницы учатся анализировать качество кроя и контролировать качество выполняемых операций при пошиве блузки прямого силуэта с рубашечными рукавами. Педагог-наставник обучает воспитанниц притачивать кокетку, рукава, стачивать боковые швы изделия, настрачивать накладные карманы, обучает изготовлению завязок разными способами, обработке низа изделия и низа рукавов разными способами, притачиванию воротника-планки. Изготовление изделия подобного плана и назначения – это более сложный уровень профессиональных компетенций, чем практикуемый в основной деятельности швейной мастерской. Воспитанницы при подготовке к чемпионату обучаются по принципу выполнения операций с разным типом помощи: физической, с инструкцией, словесной подсказкой, по образцу, с переходом на полностью самостоятельное выполнение. Девушки тренируются с педагогом ежедневно на буднях в течение 2 – 2,5 часов. Ежеженедельно они отшивают по 2-3 тренировочных изделия. Педагоги отмечают положительный настрой и возросший профессиональный уровень при выполнении операций.

Девушки на 100% замотивированы на успешное участие в чемпионате. Конечно, подобный настрой также положительно влияет на общий эмоциональный фон среди воспитанников мастерской. Мы уверены, что участие ВООО АРДИ «Свет» в чемпионате «Абилимпикс» в 2024 году, в том числе создаст условия для популяризации «Фестиваля возможностей», который в большей мере подходит для лиц с ментальными нарушениями. Данная категория в основном имеет возможность участвовать в творческих и спортивных конкурсах, но ограничена в участии в соревновательных мероприятиях профессиональной сферы. «Фестиваль возможностей» помимо основного чемпионата «Абилимпикс» позволит расширить спектр участников и сможет привлечь больше молодых людей с ментальными ограничениями, со сложной структурой дефекта, создаст новую, дополнительную мотивацию в развитии трудовых навыков данной категории.

«НАСТАВНИК И ЕГО РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ К ЧЕМПИОНАТУ «АБИЛИМПИКС»

*Копченова Ирина Анатольевна
ГКОУ ВО "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-
интернат г. Кольчугино"
e-mail: kopchenova18@bk.ru*

Аннотация

В статье рассматриваются основные программы и движения направленные на адаптацию и социализацию детей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Основной целью статьи является рассмотрение роли наставника в подготовке детей данной категории к чемпионату «Абилимпикс». А так же представлены результаты детей Владимирской области в компетенции «Малярное дело».

Особое внимание уделяется личностным качествам наставника, от этого зависит много, том числе и победа наставляемого в чемпионате.

*НАСТАВНИКОМ СТАТЬ МОЖЕТ КАЖДЫЙ,
НО БЫТЬ НАСТАВНИКОМ- НЕ КАЖДОМУ ДАНО.*

Наставничество является давней традицией, и как особая форма становления и воспитания подрастающего поколения в истории человечества оно предшествовало многим другим формам воспитания и играет большую роль в развитии личности. Слово наставник можно услышать практически в каждой сфере деятельности человека. Этот человек играет значительную роль в социализации и адаптации наставляемого. Особенно в наставнике нуждаются дети инвалиды и дети с ОВЗ в период их обучения. Для лучшей адаптации и социализации данной категории детей, за последние два десятка лет в России было сделано очень много.

Начиная 2011 года в России реализуется программа "Доступная среда", предусматривающая реализацию комплекса мероприятий по обеспечению беспрепятственного доступа к приоритетным объектам и услугам в важнейших сферах жизнедеятельности людей с инвалидностью и других маломобильных групп населения[1].

В 2014 году Российская Федерация присоединилась к международному движению «Абилимпикс». Абилимпикс (англ. Abilympics) — это международное некоммерческое движение, зародившееся в Японии и развивающееся в мире с 1971 года. В рамках движения проводятся конкурсы по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 14 лет. Движение Абилимпикс нацелено:

- повышение стремления инвалидов к профессиональной независимости и улучшению их профессиональных навыков;
- поднятия на новый уровень общественного восприятия профессиональных возможностей инвалидов и их участия в социально-экономической жизни;
- полную интеграцию инвалидов в жизнь общества, уделяя особое внимание их профессиональному развитию;
- способствование международному обмену и дружбе между участниками соревнований;
- вовлечение правительства стран-членов Международной Федерации Абилимпикс в процесс улучшения профессиональных навыков и карьерного роста инвалидов [2]

Данное движение позволяет обеспечить эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию к получению профессионального образования, трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

И конечно же наставник играет здесь не последнюю роль. Исходя из личного опыта, могу с уверенностью сказать, что от наставника зависит многое. С 2020 года я являюсь наставником у детей с ОВЗ и готовлю их к участию в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ОВЗ «Абилимпикс» во Владимирской области. Один раз принимали участие в IV Национальном чемпионате профмастерства «Абилимпикс». С каждым годом мы набираемся опыта и наши результаты улучшаются. У ребят появляется уверенность, и мотивация на победу. Расширяется круг общения и знакомых.

Год участия	Количество участников (наставляемых)	Компетенция	Результат
2020 Региональный чемпионат	2	Малярное дело	1-ое и 2-ое место
VI Национальный чемпионат	1	Малярное дело	4-ое место
2021 Региональный чемпионат	2	Малярное дело	1-ое и 3-е место
2022 Региональный чемпионат	1	Малярное дело	3-е место

2023 Региональный чемпионат	2	Малярное дело	1-ое и 2-ое место
-----------------------------------	---	---------------	-------------------

Наставник, в период подготовки к конкурсу, выступает в роли не только учителя, но и друга. Главной задачей наставника в данном случае является то, чтобы заставить поверить ребенка в свои силы и возможности, доказать ему, что он сможет не только принять участие и получить драгоценный опыт, но и занять призовое место, а также улучшить свои профессиональные навыки.

Проводя анализ участников, можно с уверенностью сказать, что каждый из них повысил свои показатели в учебе. У них появились новые интересы и занятия, выросла мотивация на саморазвитие, а также желание продолжить обучение. После участия в данном конкурсе каждый участник уверен в том, что он востребован и конкурентоспособен на рынке труда.

Используя в своей работе классическое наставничество, считаю, что не важно, какой методикой пользоваться, главное, чтобы эта методика создавала ситуацию успеха у наставляемого. Роль наставника нельзя недооценивать, особенно для данной категории детей. Именно наставник помогает им безопасно войти в социум, учит овладевать социально-жизненными навыками для успешной социально-психологической адаптации и интеграции в общество.

Под итожу выступление
Дело вовсе не в везенье,
И наставником чтоб стать
Надо быть примером в деле.

Кто работы не боится,
Кому нравится трудиться
Тот, кто лень прогонит прочь
Кто готов работать в ночь.

Давать советы подопечным
Не осуждать, а предлагать.
Помочь сопровождаемым
Не утверждать, а советовать.

Быть наставником - дело непростое
Гибкость, критичность, толерантность, такое!
Быть частью жизни других людей
Быть позитивным, устойчивым и для всех добрей!

Настоящий наставник лишь тот
Кто вперед за собою ведет.

И преграды брать учит в пути
Чтоб к цели заветной идти.

Не навязывать собственное мнение,
Но стимулировать индивидуальное видение.
Формировать отношения в условиях доверия
Предлагать помощь, указывать на риски и противоречия.

Настоящий наставник такой
Кто правдивый, душевный, незлой.
Кто корысти и лести не знает,
Сопровождающему, как себе доверяет.

Настоящий наставник такой
Кто к коллегам с открытой душой.
Кто поддержит, поможет, поправит
И плечо, когда трудно, подставит.

Кто расскажет, обучит, представит
Кто для юного сердца подскажет.
Как добиться, достичь своей цели
Только тот- настоящий наставник!

Ссылки на источники:

1. <https://tass.ru/obschestvo/18898391?ysclid=lsv8aplkg884820937>
2. [Абилимпикс — Википедия \(wikipedia.org\)](#)

«СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Лашина Кристина Денисовна
Россия, ГАПОУ ВО «Вязниковский технико-экономический колледж»
e-mail: lashinahristina@yandex.ru

В статье рассматриваются особенности специфики психолого-педагогической работы по социальной адаптации студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной среды. Представлены результаты психологической диагностики уровня адаптированности студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в колледже по диагностике М. И. Рожкова "Методика изучения социализированности личности учащегося", анкета удовлетворенности обучением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Особое место в современном обществе занимает проблема адаптации детей с инвалидностью и ОВЗ, которая отображает сущность современных социальных процессов. Лиц с инвалидностью, «особенных детей и взрослых» в мире принято называть - «лица с ограниченными возможностями здоровья». Этот термин был введен как наиболее корректная и толерантная форма обращения. Выпускники общеобразовательных учреждений должны получать среднее профессиональное образование либо высшее образования, в том числе и лица с ограниченными возможностями. Студенты с ОВЗ должны быть включены в инклюзивный образовательный процесс как можно раньше.

С самого начала обучения в колледже у студентов с инвалидностью возникают трудности адаптации к новому учебному процессу, взаимоотношения со сверстниками и педагогами. Поэтому одной из главных задач психолого-педагогической работы является создание условий для успешной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья. Это необходимо для того, чтобы обучающиеся смогли эффективно взаимодействовать с новым коллективом, и научились «жить» совместно, овладеть новой социальной ролью студента. Процесс обучения детей с особенностями психофизического развития носит социальный характер.

Для успешной адаптации студентов с инвалидностью они должны быть полностью включены в образовательный процесс, активно участвовать в жизни колледжа. Для студента с ограниченными возможностями очень важно его принятие обществом: сверстниками, преподавателями и трудовым коллективом в дальнейшем.

Помимо основной цели поддержки профессионального образования лиц с ОВЗ, мы развиваем идеи инклюзивного образования. Творческий коллектив специалистов колледжа работает над созданием безбарьерной среды, проводит совместные мероприятия, обеспечивающие также и социальную интеграцию лиц с ОВЗ.

Инклюзивное (включенное) образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ с обычно развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Необходимым условием реализации инклюзивного образования является специальная обучающая среда. В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» в Вязниковском технико-экономическом колледже создана безбарьерная среда в целях профессионального обучения студентов с инвалидностью.

Поступление в колледж влечет за собой значительные изменения в жизни студента, обучающийся сталкивается с проблемой социальной адаптации к обществу. Эффективность адаптации напрямую связана со здоровьем, иммунитетом и ресурсами организма. К базовым особенностям высших психических функций студентов с ОВЗ и инвалидностью относятся: быстрая утомляемость, медленная вработываемость в процесс, слабая переключающая способность, потребность в отдыхе и абстрагировании от работы, а также сниженный объем кратковременной памяти.

Социально-психологическая адаптация представляет собой психологическую адаптацию и социальную адаптацию в их совокупности, что позволяет личности достичь самореализации в гармонии с социальной средой. Практика сопровождения обучающихся с инвалидностью показывает, что задачи психологического сопровождения обучающихся зависят от этапа обучения и связаны, прежде всего, с оказанием диагностической и консультативной помощи как на начальном этапе обучения, так и в период выпуска. Тем не менее, такое содержание социально-психологического сопровождения будет оптимальным для обучающихся, которые не имеют проблем на физическом и психическом уровне.

Специфика психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ заключается в создании таких условий, которые будут способствовать поддержанию психологического здоровья и гармонизации эмоционального состояния, успешному овладению знаниями и профессиональными навыками, развитию у обучающихся навыков общения. Социально-психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью должно носить комплексный и непрерывный характер. Это обусловлено многими причинами, главными среди которых являются:

1. Ограниченность в выборе специальности. Обучающиеся с инвалидностью, выбирая профессию и учебное заведение, зачастую опираются не на личные предпочтения, а на объективные возможности. Это может привести к тому, что выпускник, исходя из указанных принципов,

столкнется с трудностями в профессиональной самореализации, что поставит под угрозу его профессиональную адаптацию и социализацию в целом

2. Психофизиологические особенности. Обучающиеся с ОВЗ имеют целый спектр нарушений, затрудняющих процесс адаптации. Так, например, пассивный характер приспособления к новой социальной ситуации тормозит развитие личности.

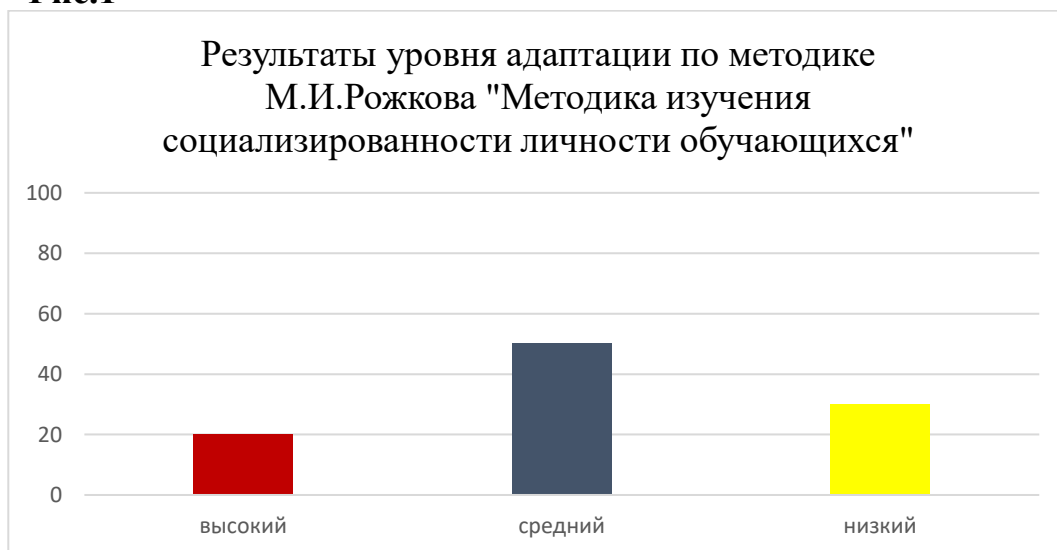
3. Отношение сверстников и педагогов. Зачастую общество оказывается не готовым к восприятию не типичности как таковой.

Учитывая это, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения в колледже включило в себя комплекс мероприятий «Погружение», направленных на обеспечение их успешной адаптации и социализации. В мероприятии приняли участие 12 студентов с инвалидностью и ОВЗ.

В ходе психолого-педагогического наблюдения за обучающимися, было выделено ряд проблем: трудности вступления в контакт с незнакомыми людьми, страх быть непонятым, страх перед новыми образовательными условиями, страх перед публичными выступлениями, неадекватная самооценка, ослабление волевой активности, снижение мотивации, снижение ответственности, некритичное поведение, коммуникативные трудности.

Исследование для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся, проводилось по методике М. И. Рожкова "Методика изучения социализированности личности обучающегося", основополагающим методом исследования является тестирование. Каждому подростку был выдан бланк с номерами суждений. Обучающимся предлагалось прочитать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по шкале. В целях удовлетворенности обучением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью было проведено анкетирование и диагностика кратковременной и долговременной памяти «10 слов».

Рис.1



Результаты методики М.И. Рожкова показали, что по параметру приверженности обучающихся гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) 20 % обучающихся продемонстрировали высокий количественный результат. Это говорит о том, что у студентов сформированы этические нормы и правила, но проблема у них в том, что они не всегда могут использовать свои знания на практике. В социальной адаптированности низкий уровень 30 % подростков, это показывает, что обучающиеся испытывают трудности в общении, зависят от мнения других, имеют низкую самооценку, недостаточно самостоятельны. Результаты социальной активности показали 50 %, это говорит о том, что подросткам необходимо одобрение, они нуждаются в ситуации успеха и хотят быть успешными.

В целях удовлетворенности обучением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью было проведено анкетирование. В ходе проведения, были получены данные, свидетельствующие о низкой адаптированности и проблемах с социумом, для полноценного включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в жизнь студенческого коллектива.

Комплекс мероприятий «Погружение», представляет собой мероприятия, направленные на социальную адаптацию студентов с ОВЗ и приобретение ими компонентов социальной активности, необходимых для дальнейшего успешного обучения. На приобретение положительного социального опыта, на познание возможностей своего «Я», своих уникальных личностных качеств и оценки собственных достижений в процессе работы для студентов был проведен: тренинг на самооценку: «Карта достижений»; тематическая беседа сферы моей жизни: «Колесо ценностей»; мастер-класс по саморегуляции в условиях экзаменационного стресса. Для развития навыков общения и организацию взаимодействия в группе, были организованы индивидуальные беседы «Барьеры в общении», групповые тренинги «Конфликтные ситуации и пути выхода из них», в процессе которых студенты моделировали различные проблемные ситуации и решения. На приобретение студентами социально-правовых знаний, необходимых для организации различных сфер жизни – учебной, трудовой, социальной были проведены такие упражнения как: карта достижений; колесо ценностей; дерево целей ,правила группы.

По окончании комплекса мероприятий «Погружение», была проведена повторная социально-психологическая диагностика и подведены итоги исследования. Показатели социально-психологической адаптации у студентов с ОВЗ, принимавших участие в мероприятии «Погружение» выросли более чем на 20%. В ходе проведения наблюдения на контрольном этапе показало, что студенты с инвалидностью и ОВЗ , стараются многому научиться и приобрести нужные качества, в том числе самоорганизацию, инициативу, общительность. Они стали более толерантнее. У ребят появилась уверенность в себе. Увеличились показатели адаптации, принятие других, интернальности, самовосприятия, эмоциональной комфортности, стремления к

доминированию, социальной активности, автономности и нравственной воспитанности.

Рис.2



В условиях реализации инклюзивной модели среднего профессионального образования, реализация комплекса мероприятий «Погружение» может рассматриваться как одно из средств формирования социальной компетентности у студентов с ОВЗ, позволяющее им успешно реализовываться в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Исходя из цели и принципов инклюзии, требований современного общества и образования, встает задача – компенсация неблагоприятных последствий, возникших в процессе обучения и взаимодействия с социумом человека на предыдущих этапах его жизни, а также формирование социальной компетентности, которая станет основой для успешного обучения студента с ОВЗ и профессиональной деятельности в дальнейшем.

Список используемой литературы:

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666>.

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515727>

3. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518100>

4. Виноградова, Н. И. Психолого-педагогическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза : Учебное пособие / Н. И. Виноградова, С. Т. Кохан, М. В. Семина, Т. А. Ходюкова — Чита : ЗабГУ, 2020. — 156 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/173655>

5. <https://infourok.ru/metodika-izucheniya-socializirovannosti-podrostkovrazrabotannaya-mi-rozhkovimrasshirenniy-variant-interpretacii-testa-1706062.html?ysclid=lugjghgf8k130901013>

«ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СПО»

Мартынова Ирина Михайловна
Россия, ГБПОУ «Георгиевский колледж»
e-mail: irina.martinova-78@yandex.ru

Краткая аннотация: в статье раскрывается понятие «инклюзивное образование»; анализируется его состояние в системе среднего профессионального образования; описываются основные проблемы в области подготовки специалистов среднего звена с ОВЗ; обозначаются меры, направленные на динамичное развитие сферы среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация инклюзивного образования строится на принципах гуманизма, толерантности и равенства. Для успешного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в колледже или техникуме необходимо создание специальных условий, в том числе и применение различных обучающих форм. Основной целью инклюзивного образования в РФ является реальное обеспечение его доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социализации и интеграции в общество. На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, соответствующими федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами. Несмотря на то, что приняты многие нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней, в статье перечислены проблемы, с которыми сталкиваются средние профессиональные учреждения, организовывающие обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время одним из приоритетов социальной политики является гармоничная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общество, но развитие инклюзивного образования должно происходить постепенно, размеренно, основываясь на продуманном планировании и с применением комплексного подхода в его реализации.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, инклюзивное образование, лицо с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные особенности, доступная среда, доступность образования, адаптированная образовательная программа.

В условиях модернизации современного образования, введения новых стандартов, стремления перевести сознание подрастающего поколения на духовно-нравственные ориентиры актуализируется идея гуманизации и равных образовательных возможностей. Именно идеи гуманизации, индивидуализации привели к появлению в новом Законе об образовании положения о праве ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей самостоятельно определять форму получения образования и образовательное учреждение.

Несмотря на то, что понятие «лица с ограниченными возможностями здоровья» является в нашей стране общепринятым, необходимо понимать, что к ограниченным возможностям относят не только физическую утрату, но и психологическую, утрата способности осуществлять бытовую, социальную и иные виды деятельности. В зависимости от степени возможности здоровья могут быть временными или постоянными.

Инклюзивное образование базируется на своих принципах, которые заключаются в доступности образования, обеспечении физической возможности лиц с ОВЗ (пандусы, транспорт, подъемники, лифты), разработка специальных учебных программ, образовательных методик, позволяющих учитывать индивидуальные способности. Политика инклюзивного образования имеет целью изменение социальных институтов, так чтобы существовали условия для включения любого индивида в образовательный процесс, обеспечивающие равенство прав и способность к самостоятельности.

Основная цель инклюзивного среднего профессионального образования в Российской Федерации – реальное обеспечение его доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социализации и интеграции в общество. Стратегия инклюзии предусматривает равное отношение ко всем обучающимся, но при создании специальных условий для тех из них, кто имеет особые потребности. Инклюзия подразумевает доступность образования для всех в смысле приспособления к психофизическим особенностям личности.

В настоящее время одна из задач, которые ставят государство и общество перед системой образования, в том числе среднего профессионального, – создание условий для доступного и качественного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что создание среды, доступной для инвалидов, становится безусловным требованием к профессиональным образовательным организациям.

Сегодня инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Несмотря на принятие нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней, следует сказать о проблемах, с которыми сталкиваются средние профессиональные учреждения, организовывающие обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. К проблемам формирования и развития инклюзивного образования в СПО относятся:

1. Недостаточная разработанность нормативно-правовой базы. В ФГОС предусмотрены сроки обучения для лиц с ОВЗ, но не уточняются временные нормативы на все виды учебной работы.

2. Неподготовленность преподавателей. Работа со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ носит сложный характер.

3. Недостаточное оснащение образовательных организаций. Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ необходимы специальные технические и программные средства.

4. Недостаточное финансирование инклюзивного образования.

Для решения этих проблем предлагаются следующие меры:

- создание новых образовательных программ с учётом всех нюансов;
- разработка алгоритма преемственности между образовательными учреждениями;
- развитие дистанционного обучения;
- повышение квалификации педагогов и преподавателей;
- взаимодействие образовательных организаций с потенциальными работодателями и центрами занятости.

Учреждения среднего профессионального образования должны разрабатывать адаптированную образовательную программу для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. На практике применяются следующие варианты реализации адаптированных образовательных программ:

1. Инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья является членом инклюзивной группы, изучая тот же набор дисциплин в те же сроки, что и остальные студенты. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей данного лица.

2. Инвалиды или лица с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные студенты, или имеют увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные учебные дисциплины и обеспечиваются специальные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей данных лиц.

3. Инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение образовательной программы в увеличенные сроки и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных учебных дисциплин, предусматриваются специальные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей данного лица.

Наиболее эффективными мерами, направленными на динамичное развитие сферы среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, можно считать следующие:

- создание инфраструктуры, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду в субъектах Российской Федерации для получения СПО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- разработка алгоритма преемственности между образовательными учреждениями (школа-техникум) для того, чтобы лица с ОВЗ смогли беспрепятственно и непрерывно получать образование;
- развитие дистанционного обучения как вспомогательного элемента в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение квалификации педагогов и преподавателей, внедрение образовательных модулей, курсов, факультативов по вопросам инклюзивного образования;
- обязательное взаимодействие образовательных организаций с потенциальными работодателями и центрами занятости, так как по данным международной правозащитной организации Human Rights Watch (HRW) всего 13–15 % выпускников с ограниченными возможностями здоровья средних профессиональных учреждений заняты на рынке труда.

Подводя итоги, можно сказать, что в настоящее время одним из приоритетов социальной политики является гармоничная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Но развитие инклюзивного образования должно происходить постепенно, размеренно, основываясь на продуманном планировании и с применением комплексного подхода в его реализации. Ведь стремительное внедрение всех мер не позволит обеспечить полноценную инклюзию детям с ОВЗ, но и может неблагоприятно отразиться на качестве образования в целом.

Список используемой литературы:

- 1.Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие / Е. Б. Баринова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 25.03.2024).
- 2.Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105> (дата обращения: 26.03.2024).
- 3.Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518100> (дата обращения: 25.03.2024).

«ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

*Мачула Наталья Викторовна,
Россия, ГБПОУ «Георгиевский колледж»
e-mail: natabesko83@gmail.com*

***Аннотация:** в статье рассмотрены особенности социально-культурной реабилитации обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Георгиевский колледж». В частности, приводятся трудности, с которыми сталкиваются молодые люди этой категории в процессе профессионального инклюзивного образования. На примере спортивной квест-игры показан опыт включения студентов в динамичную жизнь профессиональной образовательной организации.*

***Ключевые слова:** инвалид, ограниченные возможности здоровья, инклюзивное образование, профессиональное образование, квест, спортивная игра, социальная реабилитация, социокультурное пространство, профессиональная образовательная организация, психолого-педагогическая реабилитация, реабилитационный потенциал.*

Период адаптации к учебному заведению является важным этапом в жизни каждого обучающегося. Особо сложным и более длительным процессом является адаптация к образовательной среде для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ. Это вызвано рядом факторов, сформировавшихся в предшествующие периоды их жизни и учебы. Среди них могут быть пробелы в знаниях и специфические особенности восприятия, дефицит коммуникабельности, слабая ориентация в социуме, привычка к нетребовательному, снисходительному отношению, завышенные представления о своих возможностях и т.п. Эти факторы не могут быть причиной для изоляции инвалидов от профессионального образования, но требуют обеспечения комплексного сопровождения этой категории обучающихся в процессе инклюзивного образования. [1, с. 57-76].

Большую роль в решении проблемы играет правильная организация социокультурного пространства для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Социокультурное пространство Георгиевского колледжа включает:

- организационно-педагогическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- социальное сопровождение.

Организационно-педагогическое сопровождение представляет собой систему наставничества и контроля, которое включает: изучение образовательного потенциала обучающихся, определение проблем и поиск возможных путей решения. [2, с. 25-30].

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется: социальным педагогом, педагогом-психологом, классным руководителем.

Поскольку для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ типичными являются проблемы в коммуникационной и эмоционально-волевой сферах, а также с самооценкой и повышенной тревожностью, проводятся арт-терапевтические занятия: изотерапия, рисование, песочная терапия, мультитерапия, а также коррекционно-развивающие занятия с использованием оборудования сенсорной комнаты.

Проводимые занятия очень нравятся студентам, и дают положительные результаты.

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера: это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения в случае наличия социальных льгот, организация досуга, вовлечение обучающихся в общественную жизнь учебного заведения и города, такие мероприятия как: экскурсии, классные часы, концерты, тематические вечера, выставки, квест-игры являются также залогом успешной социально-психологической адаптации обеспечения развития их личности. [3, с. 25].

Процесс социализации включает создание адаптивного пространства, в которое каждый обучающийся может внести посильный вклад. В качестве таких адаптивных пространств выступают: пространство оформления и благоустройства помещений колледжа (ребята принимают участие в оформлении и благоустройстве зданий и территорий, готовят рабочие места по стандартам «World skills»); пространство подготовки и проведения праздничных мероприятий, дней открытых дверей; пространство конкурсов профессионального мастерства (наши ученики являются призерами конкурса «Абилимпикс») и профессиональных проб (ребята не только помогают провести профессиональные пробы, но и под руководством мастеров сами проводят мастер-классы для школьников); пространство дополнительного образования. Данные виды деятельности обеспечивают личностное, творческое и профессиональное развитие обучающихся, самовыражение в различных сферах жизни, способствующие обеспечению адаптации в социокультурной среде.

Педагогический коллектив колледжа стремится к тому, чтобы обучающиеся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья чувствовали себя полноценными членами образовательного коллектива, приобрели позитивный жизненный опыт, получили качественное профессиональное образование и стали востребованными специалистами, самостоятельными и ответственными членами общества.

В настоящее время в Георгиевском колледже проходит апробация проекта по организации инклюзивного творческого досуга и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся.

Данный проект – это, прежде всего, повышение качества процесса

социализации и реабилитации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья за счет участия в спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях наравне со здоровыми обучающимися, причем здесь они могут не только принять участие, но и победить. Для здоровых обучающихся – это возможность получения чувственного опыта в условиях ограничения жизнедеятельности, формирование нравственных установок по отношению к людям с ограниченными возможностями, развитие гражданской позиции. И для всех обучающихся – это развитие личности, способной добиваться успеха одновременно в различных сферах.

Приведу один пример такого мероприятия, которое по содержанию напоминает Квест-игру, в ходе которой участникам необходимо решать различные загадки и головоломки, выполнять спортивные и творческие задания, которые помогли им показать себя разносторонними людьми. Соревнование было организовано таким образом, что все 7 команд одновременно выполняли задания на одной из станций, затем, по сигналу, все команды переходили к другой станции.

В составе каждой команды обязательно был один обучающийся с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья, то есть команды были инклюзивными.

Обучающимся очень понравились игры, так как в них присутствовал соревновательный дух, позитивный настрой и вера в справедливую победу.

Мы разработали программу повышения квалификации для специалистов сферы «Физической культуры и Спорта» и рассчитываем, что после их подготовки, мы реализуем проект на уровне региона.

Благодаря организованному в ГК социально-культурному пространству, обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ уже в начале первого курса готовы и участвуют в мероприятиях краевого уровня.

Таким образом, создание правильного социокультурного пространства для обучающихся, в том числе для лица с инвалидностью и ОВЗ, позволяет подготовить их как самостоятельную, ответственную и социально мобильную личности, а также позволяет привести к личностному самоопределению и саморазвитию, к успешной социализации в обществе и активной адаптации.

Список используемой литературы:

1. Артюшенко Н. П. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения - 2011. - N 57 1. -С. 57-76:
2. Айсмонтас Б. Б., Галиуллина С. Д. Особенности получения образовательных услуг в условиях инклюзивного обучения // Вестник УГАЭС. Наука. Образование. 2015. № 3. С.25–30.
3. Алехина С. В., Семаго М. М. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. – М.: МГППУ, 2012. – с 25.

«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

*Петрухина Ирина Валерьевна, преподаватель
Трубицын Сергей Владимирович, мастер производственного обучения
Россия, ГОБ ПОУ «Задонский политехнический техникум»,
Липецкая область
e-mail: zakollej@yandex.ru*

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) гарантирует общедоступность для получения качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на всех уровнях образования, том числе и среднего профессионального образования. Системные изменения в понимании образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, низкий уровень занятости этой категории населения в условиях рыночной экономики обусловили активизацию интереса к обеспечению доступности профессионального образования. Стремясь дать техникуму новое дыхание и основываясь на требованиях современного общества, с 1 сентября 2013 г. в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Задонский политехнический техникум» были укомплектованы группы для студентов с ОВЗ (потеря слуха) по специальностям 23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта и 19.02.08. Технология мяса и мясных продуктов.

Сегодня Государственное профессиональное образовательное учреждение "Задонский политехнический техникум" является базовой образовательной организацией, определяющей поддержку инклюзивного среднего профессионального образования (по виду – нарушения слуха). Техникум осуществляет профессиональную ориентацию лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их способностей и склонностей, обеспечивает условия для обучения, а также предоставляет информационные и материально-технические ресурсы, доступные для обучающихся с ОВЗ, проводит психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Центр обеспечивает методическое сопровождение профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ (по слуху) в Липецкой области.

Социальная адаптация – один из основных психологических механизмов социализации личности.

Нарушение слуха — это сложный феномен, который влияет на психофизическое и социальное развитие человека, вызывает трудности общения с окружающими и социальную изоляцию индивида.

Социальная адаптация подростков с проблемами слуха чрезвычайно сложна, так как, вступая в социальные взаимоотношения, они более уязвимы с точки зрения успешности в среде. Ограничение социальных контактов глухих и слабослышащих детей приводит к возникновению трудностей

вхождения человека с нарушением слуха в систему социальных отношений. Процесс их социализации во многом зависит от социального окружения и условий формирования личности.

Дефект слуха значительно отражается на положении человека в социуме. Некоторые особенности характера, как и черты личности, свойственные им, могут возникнуть и сформироваться только в условиях социальной адаптации, в которой слабослышащие и глухие осознают своё отличие от обычных людей. Иначе говоря, именно потому, что, живя среди людей с нормальным слухом, они замечают некоторые отличия в отношении к себе сравнительно с отношением к их слышащим сверстникам. Чрезмерное внимание, забота, жалость - может привести к формированию иждивенческих тенденций у глухих и слабослышащих. И, наоборот, игнорирование, пренебрежение по отношению к ним порождает такие негативные личностные черты инвалидов, как импульсивность и агрессивность. Однако при правильном отношении к ним как к равноправным (и равноценным) членам общества этого можно избежать.

Таким образом, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха - сложный многоуровневый процесс, который во многом зависит от самого глухого или слабослышащего человека и общества в целом.

Основные проблемы, возникающие у преподавателей, работающих в группах слабослышащих студентов, можно объединить в три группы:

а) потребительский подход студентов к восприятию информации, нет стремления к самостоятельной проработке материала;

б) медленный (по сравнению с обычными группами) темп усвоения материала, трудность в абстрагировании, необходимость постоянной «привязки» материала лекции к примерам из повседневной жизни для большей наглядности;

в) недостаток информации об особенностях работы в таких группах, трудность общения, трудность в налаживании контакта со студентами.

Условия, которые помогают прохождению социальной адаптации и интеграции слабослышащих студентов в слышащую среду технического вуза обычного типа можно представить как внутренние и внешние условия.

Внутренние условия.

Во-первых, – сознательное решение получить образование в интегрированной среде образовательного учреждения обычного типа.

Во-вторых, серьезное отношение к образованию, осознание необходимости развивать свой интеллект, высокая дисциплина и значительный интерес к занятиям, посещаемость 90-100%.

В-третьих, конфликт, который служит хорошим стимулом: с одной стороны - желание быть защищенным группой, а с другой стороны - стремление покинуть рамки своей среды, вырваться в мир слышащих.

В-четвертых, высокую степень открытости, откровенности студентов, выраженную направленность на неформальные отношения с преподавателями, что помогает установлению контактов, а так же получению

обратной связи.

Кроме того, как показали рисуночные тесты у многих студентов довольно сильна зависимость от прошлого, связь с матерью, а следовательно, они неосознанно стремятся выбирать какого-либо взрослого – «значимого другого», который частично сможет выполнять опекающую и поддерживающую функцию. И такими «значимыми другими» часто становятся преподаватели. Обоюдное уважение, с положительной установкой на признание ценности другого человека, отсутствие предубеждений и склонности к оцениванию снижают ощущение угрозы, и как следствие - повышают уверенность в своих силах, делают студентов более открытыми, что исключает скептическую оборонительную позицию из страха совершить ошибку. Доброжелательное, доверительное отношение дает право свободно думать и чувствовать, что способствует более полной реализации творческого потенциала человека и, как следствие, более эффективной социальной адаптации и интеграции в слышащую среду вуза обычного типа.

Внешние условия:

- помощь и поддержка со стороны преподавателей и обычных студентов;
- подготовка социальной среды к восприятию и принятию людей с нарушениями слуха;
- использование психологических приемов для создания социально-психологических условий адаптации, таких, как психологическая установка на успешность социальной адаптации, метод изменения шаблонов мышления и неадекватных установок, элементы поддержки и приемы включенного обучения.

Наблюдение за студентами с нарушениями слуха показало, что в большинстве случаев у студентов наблюдается рассогласованность между субъективной положительной оценкой своей способности принимать решение в нестандартных ситуациях и объективно неуверенным поведением в таких ситуациях, стремлением просто «уйти» от необходимости принятия решения. В этом проявляется ущербность традиционного способа пассивного восприятия учебного материала, характерного для лекционно-поточной системы, когда у студента создается иллюзия знания, но в несколько измененных условиях или на практике он применить этих знаний не может, поскольку при отсутствии собственной активной деятельностной позиции информация не перерабатывается, а идет только фрагментарное усвоение отдельных порций информации. Ситуация «уходит», а вместе с ней «уходит» все, что с ней связано, в том числе и информация. Целостного же восприятия материала, который мог бы дать рефлексивный анализ собственных действий, не происходит.

Лекционно-поточная система обучения, традиционно принятая в СПО, не способствует выходу студентов с нарушениями слуха в активную социальную адаптацию, так как не активизирует самостоятельное мышление, а поддерживает тенденцию к пассивному, некритическому поглощению информации, заложенную в школе. В техникуме, попадая в рамки знакомой,

но только более либеральной системы, которая тоже предполагает репродуктивную познавательную деятельность, студенты тратят свои силы на восприятие, осознание и фиксирование в памяти готовых знаний и выполнение заданий способами, предлагаемыми преподавателями. Ни о каком творческом развитии здесь говорить не приходится.

На начальном этапе адаптации целесообразно создание социально-психологических условий, основанных на применении психологических приемов, таких как метод изменения шаблонов мышления и неадекватных установок и метод включенного обучения, адаптированных непосредственно для организации учебного процесса студентов с нарушениями слуха, что усиливает вовлеченность студентов в процессы, происходящие на занятиях, тем самым увеличивая эффективность методов обучения и, как следствие, отражается на уровне социальной адаптации. К тому же педагог оказывает на своих учеников не только обучающее влияние, он так же воздействует на них своей личностью, духовностью, эмоциональностью, получая от них соответствующий отклик, связанный с их индивидуально-личностными особенностями и эмоциональным состоянием в каждый конкретный момент.

Вводить приемы включенного обучения, основанные на применении элементов психотерапевтического воздействия надо именно на первом курсе, пока студенты еще не приняли шаблонный метод работы с учебным материалом полностью на свое вооружение, когда они хотят увидеть отличие от школы, где им большинство знаний преподносилось, как истина в последней инстанции. Они готовы к восприятию новых форм работы, это сензитивный период для введения подобных методов.

В результате занятий, включающих разработанные психологические приемы, как показывает практика, улучшаются объективные показатели (успеваемость, активность, уровень коммуникации) и психологические параметры (повышается личностный статус, уровень защищенности, улучшается самооценка и отношение к окружению). Кроме того значительно снижается процент отсева студентов из техникума.

Процесс общения студент-преподаватель в аудитории студентов с нарушениями слуха – это почти всегда индивидуальный контакт. Эту особенность можно с известной долей осторожности использовать для индивидуального психотерапевтического воздействия. Личность преподавателя в этом контексте играет определяющую роль, так как доверие и отношение к нему как к партнеру в процессе обучения создает у студентов чувство безопасности. Они учатся понимать и принимать себя, заботиться о себе, строить свой внутренний мир и отношения с окружающими на основе свободного выбора.

Для организации целенаправленной деятельности по приспособлению к новым для них условиям обучения в период социальной адаптации студентов с нарушениями слуха в условиях СПО: на каждом занятии каждый студент должен получить материалы того занятия, на котором он в данный момент присутствует. Составитель такого конспекта должен выделить главное,

основное в теме, определить новый трудный словарь, организовать материал для наилучшего представления информации. Это не должна быть полная запись всего, о чем говорится в ходе лекции, но это изложение должно содержать исчерпывающие выводы. Важно, чтобы такой конспект не заменял записи самих студентов. Это должны быть опорные материалы, которые помогут сфокусировать внимание. Как показывает практика, информация наиболее эффективна, когда, идет от двух источников.

По возможности, желательно использовать помощь консультанта (психолога), который должен иметь экспертные знания о ресурсах студентов с нарушениями слуха, хорошо понимать их проблемы и непрерывно работать с ними.

Использовать помощь сурдопереводчика, особенно на начальном этапе обучения, так как его присутствие в аудитории дает определенную степень свободы и уверенности в общении для студентов с нарушениями слуха, но со временем, при возможности, уменьшать эту помощь, что постепенно приучает к мысли о необходимости научиться свободно общаться и надеяться на собственные силы в любой ситуации. К тому же при переводе частично теряется эмоциональный компонент изложения материала, что обедняет восприятие.

Так как учебные дисциплины в техническом учебном заведении содержат много сложных и труднопроизносимых терминов, целесообразно разработать и составить специальные словари по основным дисциплинам, которые включали бы эти термины и их перевод, что дало бы значительную поддержку не только сурдопереводчикам, но и студентам.

Применение методов включенного обучения, способствует активизации восприятия учебного материала на лекционных и семинарских занятиях, является необходимым и целесообразным при обучении студентов с нарушениями слуха любому предмету, особенно в период социальной адаптации.

Использование технических средств обучения, демонстрационный и раздаточный материал, позволяющие концентрировать внимание слушателей и обеспечивающие необходимую наглядность.

Обеспечению и поддержанию эффективной социальной коммуникации между преподавателями и студентами с нарушениями слуха и активной интеграции в слышащую среду в период социальной адаптации на наш взгляд, способствуют:

- создание центра на базе техникума для основного потока студентов с нарушениями слуха-то есть места, где они могут получить консультацию и совет, где они понятны и ценны как индивидуумы, где есть люди, которые знают как общаться с ними и понимают их основные трудности и где у них есть возможность общения не только со своими товарищами по группе, но и со студентами более старших курсов и со слышащими сверстниками;

- активное, последовательное и терпеливое вовлечение студентов

с нарушениями слуха в общественную работу в рамках техникума с целью преодоления свойственной им застенчивости, неуверенности в себе, замкнутости, развитие общественной активности, желания принимать участие в жизни техникума, что является необходимым условием прогрессивного вхождения в слышащую среду;

- создание позитивной установки у студентов на адаптацию.

Необходимо следовать рекомендациям по обеспечению и поддержанию эффективной социальной коммуникации между преподавателями и студентами с нарушениями слуха в период социальной адаптации последних в условиях технического СПО обычного типа, которые заключаются в соблюдении некоторых правил в общении со студентами с нарушениями слуха в аудитории и вне ее:

- важно помнить, что теплое и внимательное отношение со стороны преподавателей отзывается в студентах с нарушениями слуха быстрее и с большей отдачей, чем в обычных студентах;

- особенно важно помочь каждому студенту с нарушенным слухом почувствовать себя полноценной и полноправной личностью, не лучше и не хуже окружающих людей;

- дать понять, что трудности, проблемы есть не только у глухих и слабослышащих, что они есть у каждого нормального человека и не надо их пугаться, а надо искать пути их преодоления.

- не надо бояться обсуждать с ними проблему недостатка слуха. Нельзя говорить, что все в порядке, что нет ничего страшного (в это они не поверят), но не упускать возможности подчеркивать их сильные стороны, внушать уверенность в себе, самоуважение;

- важно поддерживать желание общаться со слышащими, развивать стремление «хорошо говорить», стараясь при общении по минимуму прибегать к услугам переводчиков, это снимет боязнь собственного голоса, того, что «меня не поймут», «не захотят слушать»;

- студентов на занятиях надо побуждать, а иногда и заставлять больше говорить, повторять, задавать вопросы, рассуждать, так как проговаривая, они начинают активно мыслить, включаясь в ситуацию объяснения и сами приходят к неожиданным выводам, что подталкивает их к следующим вопросам и открытиям, развивая активность и инициативу.

Многие годы система образования была ориентирована на передачу знаний, благодаря которым обучающиеся могли эффективно после окончания школы приобретать профессию, а в дальнейшем быть успешными на производстве.

В этом процессе образованию помогали производственные предприятия и научные организации. В настоящее время многие учебные заведения, лишились возможности получать навыки практической подготовки. В результате этого в России выпускники школ практически не владеют навыками производственной деятельности, а выпускники профессиональных учебных

заведений не способны успешно разрабатывать и внедрять наукоёмкие технологии, реализовывать реальные бизнес-процессы.

Это является причиной нарастающего противоречия между системой профессионального образования и современным бизнесом и производством. В сложившейся ситуации профессиональному образованию надо менять технологию обучения и переходить от технологий передачи знаний к **технологии обучения с приобретением опыта.**

Начинать адаптацию студентов с ОВЗ необходимо с первых дней обучения. Особенный интерес студенты нашего техникума проявляют к факультативу по автомобильной диагностике, так как видят в освоении навыков диагностирования автомобиля большие перспективы своего профессионального роста. Так же большой популярностью пользуется факультатив по подготовке студентов младших курсов к конкурсам профессионального мастерства «Абилимпикс» и «Worldskills», так как в основном учебные практики начинаются с третьего курса, а молодым людям хочется познать все как можно скорее. Во время занятий на факультативе происходит подготовка студентов ОВЗ к успешному освоению специальных дисциплин на старших курсах.

Факультативы играют огромную роль в дальнейшем овладении специальных дисциплин и как следствие студенты получают высокий уровень профессиональной подготовки к окончанию техникума. Факультативные занятия проходят в виде практических уроков, во время которых в игровой и не навязчивой форме выдается и теоретический материал. Это приводит к тому, что студенты расширяют свои познания в будущей профессии, самостоятельно производят поиск, изучение материала и стремятся полно изучить обсуждаемую тему. На факультативных занятиях проводится коллективное обсуждение и углубление тематики заинтересовавшей студента.

Конкурсы профессионального мастерства «Абилимпикс» направлены на профессиональную ориентацию, мотивацию людей с ОВЗ к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству. Участие в конкурсах «Абилимпикс» важнейший инструмент для запуска перемен в жизни инвалидов. Благодаря таким мероприятиям люди с ограниченными возможностями могут проявить себя, показать свои профессиональные навыки.

Наши студенты, принимавшие участие в региональных и Всероссийских профессиональных конкурсах, показывают высокие результаты: на региональном этапе Национального Чемпионата для детей с ОВЗ «Абилимпикс». Студент 3 курса, являясь победителем регионального этапа, выступал на Национальном чемпионате «Абилимпикс» в г. Москва, где занял четвертое место.

На основании опыта работы со студентами с нарушением слуха в периода адаптации нами были сделаны следующие **выводы:**

1. общими психологическими особенностями студентов с нарушениями слуха, обучающихся в техникуме являются:

- неуверенность в себе, повышенная тревожность;
 - стремление все свои неудачи и личные проблемы связать с недостатками слуха, убежденность, что у слышащих серьезных проблем нет;
 - неадекватное восприятие себя;
 - сверхчувствительность по отношению к общественному мнению;
 - желание покровительства и независимости в этих рамках;
 - высокая степень откровенности;
2. для студентов с нарушениями слуха, характерны такие образовательные навыки:

- слабые навыки самостоятельной работы;
- трудность в выражении собственных мыслей;
- отсутствие целевых векторов в мышлении, (трудно выделить главное в обычной форме представления информации);
- затрудненность абстрактного восприятия материала;
- замедленный темп восприятия и воспроизведения информации.

Специализированное техническое сопровождение обучения студентов с нарушениями слуха включает использование адаптивных технических средств и человеческих ресурсов:

- обеспечение звукоусилительной аппаратурой (индивидуальными слуховыми аппаратами);
- обеспечение сурдоперевода учебных занятий;
- обеспечение аудиторий техническими средствами обучения, которые дают возможность студентам воспринимать информацию визуально;
- предоставление услуг тьюторов-консультантов по учебным дисциплинам и по использованию техническими средствами.

Таким образом, проблема заключается не только в необходимости социальной адаптации людей с нарушениями слуха, но и в не готовности самого социума принять этих людей в свою среду. Поэтому, мы считаем, что одной из составляющих дальнейших направлений работы должна стать работа со слышащей средой и подготовка ее к принятию людей с нарушениями слуха в свой мир как полноправных членов общества. Результатом практико-ориентированного подхода является выпускник учебного заведения, способный эффективно применять имеющиеся у него компетенции в практической деятельности.

За 10 лет работы со студентами с ОВЗ в техникуме, несколько десятков студентов успешно защитили дипломные работы, им присвоена квалификация «техник» и многие из них трудоустроились в соответствии с выбранной специальностью.

Список используемой литературы:

1. Бертик, А.А. Региональная система непрерывного многоуровневого профессионального образования инвалидов разной этиологии: учеб. пособие / Птушкин Г.С., Бертик А.А. – Новосибирск: Новосиб. гос. техн. ун-т. – Изд-во НГТУ, 2006. – 88 с.

2. Данилюк, Л.Е. Управление социальной адаптацией детей с ограниченными возможностями здоровья: дис. канд. социол. наук: 22.00.08/ Данилюк Лариса Егоровна. – М., 2011. – 229 с.

3. Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»: [фед. закон: принят Гос. Думой 29 декабря 2012 г.: по состоянию на 19 сентября 2013]. – М., 2012. – 84 с.

4. Назарова Л.П. Интегрированное обучение детей с нарушением слуха: методические рекомендации/ Л.П. Назарова, Л.М. Шипицына., 2-е изд. – М.: Детство-пресс, 2001. – 64 с.

5. Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: сборник статей / Под ред. М.С. Савиной. – М.: НИИРПО, 2008. – 96 с.

«ТЕАТРАЛЬНОЕ ИСКУССТВО В РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ГАПОУ «БУГУЛЬМИНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Салихова Альбина Раисовна
Республика Татарстан,
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»
e-mail: bug_stk@mail.ru

Краткая аннотация: в статье рассматривается социализация и реабилитация обучающихся с ОВЗ через театрализованную деятельность.

Каждый из нас появляется на этот свет с разными возможностями. Но разные возможности никак не могут быть связаны с тем, что у ребенка с ОВЗ нет шансов быть счастливым.

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» (далее – ГАПОУ «БСТК») более 40 лет осуществляет инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), проводит культурно-досуговую работу, направленную на содействие творческой самореализации и развития личностного роста детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, участвует в решении вопросов поддержки и жизнеустройства детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Дети с ограниченными возможностями здоровья, поступающие в наш колледж, совершенно разные и по своим личностным характеристикам, и по умственному, и по физическому развитию. Одни отличаются моторной неловкостью, другие – эмоциональной незрелостью, третьи – значительно сниженной познавательной активностью, низкой способностью к подражательной деятельности.

В настоящее время в нашем колледже обучаются 108 студентов с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам профессионального обучения по профессиям: 13450 Маляр, 18880 Столяр строительный, 12901 Кондитер. Из них обучаются 14 инвалидов с умственной отсталостью.

Кроме этого в колледже ведется подготовка по 15 образовательным программам среднего профессионального образования, где обучаются 7 инвалидов, в том числе: с нарушением слуха – 6 человек; с онкологическим заболеванием – 1 человек.

Современные социальные условия предполагают поиск новых методов помощи детям, имеющим инвалидность. В нашем колледже разнообразны формы и методы работы с детьми данной категории. Хочется остановиться на одном из них. Это театральное искусство. В колледже создана театральная студия «Креатив». В ней принимают активное участие студенты с ОВЗ.

Занятия в театральной студии ведутся в течение всего учебного года и направлены на развитие творческих и индивидуальных способностей студентов ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж». За последние 5 лет на сцене нашего колледжа были показаны постановки спектаклей по рассказам и сказкам русских писателей: А.И. Куприна, Е. Шварца, А.Н. Островского, И. Ильфа и Е. Петрова. А.С. Пушкина, М.М. Зощенко.

На первом этапе организации театральной деятельности с детьми с ОВЗ происходит знакомство студентов с театром колледжа. Приглашаются специалисты, уже имеющие опыт работы в инклюзивных театральных проектах. Проходят мастер-классы, занятия по актерскому мастерству и основам сценической грамоты. На этом этапе все участники (будущие артисты и преподаватели) проверяют свои возможности («смогу или нет»). Проведение данного этапа важно, так как на этом этапе преподаватели раскрывают особенности детей с ОВЗ.

Затем начинаются регулярные занятия по выработанному плану. Дополнительно могут проводиться мастер-классы преподавателей, студенты получают азы техник, узнают новое о театре, сценическом мастерстве. На этих занятиях пробуются многие вещи (разные предметы, методики и т.п.), благодаря которым раскрывается потенциал участников с ОВЗ.

На следующем этапе участники театральной студии приобретают первый опыт публичного выступления. Им предоставляется возможность увидеть и почувствовать первый результат своего труда на сцене. Участники театральной студии колледжа «Креатив» демонстрируют свои достижения за пройденный период обучения: читают стихи и прозу, показывают фрагменты спектаклей, исполняют музыкальные композиции.

Этап работы над отчетным спектаклем – это самая интересная для студентов деятельность. Разрабатывается план премьерного спектакля и дальнейшая работа к его подготовке, в котором студенты принимают активное участие. Распределяются роли в соответствии со способностями и возможностями юных артистов, в том числе и детей с ОВЗ. Проходят репетиции и обсуждение отдельных сцен. Проводится разработка и изготовление костюмов, декораций, продумывание грима. Таким образом, у детей с ОВЗ развиваются не только навыки пения, танца, актерского мастерства, но и улучшается дикция, формируется культура поведения, навыки общения, самостоятельность, ответственность, нравственность, и многие другие положительные качества личности, необходимые для полноценной жизни в обществе. На генеральных репетициях студенты проигрывают спектакль целиком с включением готового оформления и музыки. Происходит окончательная расстановка смысловых акцентов в развитии действия и закрепление последовательной линии поведения персонажей. Выявляются недочеты и усиленное их устранение путем повторных репетиций. И наконец, премьера спектакля перед студентами, преподавателями колледжа, родителями с последующим анализом и

обсуждением достоинств и недостатков, обмен впечатлениями.

Конечно, в театральной студии ГАПОУ «БСТК» «Креатив» занимаются не только дети с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, но и здоровые студенты. Мы считаем, что принимая посильное участие в музыкальных постановках и театрализованных играх перед зрителями, дети с ОВЗ приобретают опыт взаимоотношения друг с другом, учатся преодолевать тревожность, робость и страх.

Состав театральной группы постоянный. При комплектации группы учитывается выраженность недоразвития интеллекта, заболевание ребенка и уровень развития самостоятельной деятельности студента. На внеурочных занятиях происходит постоянная смена видов деятельности. В рамках новых тем предусматривается возвращение к ранее изученному материалу, для более успешного его осмысления и результативного освоения формируемых навыков. Занятия в театральной студии «Креатив» строятся на принципах доступности, включенности, наглядности, последовательности, на принципе сотрудничества ребенка с ОВЗ с преподавателями, с родителями, с учетом его возрастных, физических, эмоциональных особенностей, учета его интересов.

Мы надеемся, что организованная театрализованная деятельность в нашем колледже с детьми с ограниченными возможностями здоровья, способствует более глубокому и всестороннему развитию детей с ОВЗ, укрепляет в них веру в собственные возможности, помогает положительно решать задачи коррекции и компенсации различных дефектов их развития и, в конечном счете, создает предпосылки для социальной адаптации к будущей жизни.

Преподаватели колледжа стараются находить любые подходы для того, чтобы заинтересовать студента с любыми особенностями. Но самое главное – не бросать театрализованные занятия, поддерживать обучающегося, и суметь раскрыть тот потенциал, что скрыт внутри ребенка с ОВЗ.

Список используемой литературы:

1. Ганелин Е.Р. Методическое пособие «Школьный театр» Санкт – Петербург, СПГАТИ, кафедра основ актерского мастерства, 2002г.
2. Загрядская В.Н. Модель социально-трудовой адаптации взрослых с ментальными нарушениями // Аутизм и нарушения развития. – 2018. – Т. 16. – №3. – С. 28-33.
3. Методическое пособие по организации инклюзивных театральных школ «Театральный проект как пространство для всестороннего развития слепоглохих людей и людей с другими особенностями здоровья» / Автор-составитель О. Приходько. – М.: Инклюзион, 2018. – 99 с.
4. Нурмуратова А.К. Социализация учащихся с ментальными нарушениями в условиях коррекционной школы: проблемы и решения / А.К. Нурмуратова, Б.Ж. Культаева. // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). – Т. 0. – Челябинск: Два комсомольца, 2014. – С. 100-102. – URL:

/moluch.ru/conf/ped/archive/104/5664/ (13.03.2024).

5. Репертуарно-методическая библиотечка, серия «Я вхожу в мир искусств».

6. Фот Ж.А., Шалмина И.И. Театральное искусство как способ адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к полноценной жизни // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 11-2. – С. 331-333; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=10494> (18.03.2024).

7. Фрумкин Г.М. Сценарное мастерство – М., Академический проект, 2013г.

8. Чаббак И. Техника Чаббак. Мастерство актера – М., Эксмо, 2013г.

**«ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ
РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

*Селиванова Наталья Семеновна
Россия, ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г.Вязники»
e-mail:tatkorvaz@yandex.ru*

Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН, закрепившая Конвенцию о правах инвалидов, закрепила международные требования в отношении возможности детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) вести независимый образ жизни и всесторонне участвовать во всех аспектах жизнедеятельности общества. Конвенция также закрепила право людей с ОВЗ на инклюзивное образование на всех уровнях: инвалиды должны иметь возможность наравне со здоровыми людьми на протяжении всей жизни получать как общее, так и профессиональное образование или профессиональное обучение.

В Российской Федерации обучение детей-инвалидов и лиц с ОВЗ регулируется в первую очередь Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», который вводит такие ключевые понятия как «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий, и «инклюзивное образование» – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Во Владимирской области работают и развиваются специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения, которые реализуют адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ. Для некоторых детей, на основании медицинского заключения и заявления родителей, организуется индивидуальное обучение на дому.

В настоящее время мы наблюдаем все более активную разработку инновационных подходов в образовательном процессе для детей с ОВЗ. Существует большое количество научных исследований, публикаций и просто разговоров вокруг проблемы его внедрения в российскую систему образования. Развитие инклюзивного образования в России - это узел проблем и противоречий, решение которых требует специальных мер комплексного

характера. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья изначально заложена в стратегию развития инклюзивного образования. Социальная адаптация детей с ОВЗ напрямую связана с их трудностями в самообслуживании, общении, обучении, овладении профессиональными навыками и жизненными компетенциями, недостаточным уровнем развития познавательных процессов и часто необъективной самооценкой.

Первая серьезная проблема, с которой сталкиваются выпускники, это выбор профессии. Особенно актуальна она для выпускников с умственной отсталостью. Таким обучающимся сложнее сделать выбор в силу ограниченности их возможностей и нежеланием работодателей брать людей с ОВЗ на работу.

Главными задачами профориентации детей с ОВЗ являются всестороннее развитие личности и активизация самих детей в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка детей к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентиров и потребностей общества, успешная интеграция в социум.

Поэтому одним из ключевых направлений реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью является профориентация обучающихся с ОВЗ.

В силу дефицитарного психического и личностного развития, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности в обучении, в освоении как теоретического материала, так в овладении практическими умениями. Для них характерны выученная беспомощность, выраженная потребность в гиперопеке, зачастую неадекватная самооценка и сниженная мотивация к обучению. Эти особенности накладывают отпечаток на характер становления личности и ее профессионального самоопределения.

Особое внимание следует уделять мотивации к освоению профессии. Мотивация к освоению профессии обеспечивает готовность к адаптации личности в меняющихся условиях социально-профессиональной реальности, потребность в саморазвитии, самообучении, самостоятельность мышления, коммуникабельность.

За последние годы количество обучающихся с умственной отсталостью в колледжах возросло. Молодые люди идут обучаться на программы профессиональной подготовки рабочих профессий. Часто идут учиться молодые люди и девушки, окончившие школу, не имеющие интереса к профессии. Более того, зачастую, в колледжи поступают абитуриенты, имеющие и крайне негативное отношение к получению профессии. Это не может не сказаться на качестве образовательного процесса и еще раз обосновывает значимость обращения к вопросу создания особых

педагогических условий, обеспечивающих формирование интереса к освоению профессии на всех этапах профориентации.

На базе СКОШИ г. Вязники обучающиеся получают первоначальные знания и базовые навыки по профилям швейное дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело. В результате анализа выбор дальнейшего обучения по данным профессиям в колледжах нашего района за последнее время значительно снижается, либо сводится к нулю, несмотря на востребованность данных профессий на рынке труда. С чем же связано такое снижение?

Одной из причин снижения выбора профессий швея и столяр является отсутствие возможности после окончания школы-интерната в дальнейшем продолжить обучение по данным профессиям. Так вследствие, дефицита кадров преподавателей, в Вязниковском районе было закрыто обучение по профилю «Швея», а профиль «Столярное дело» вообще отсутствовал, хотя востребованность на рынке труда данных профессий не снижалась.

В нашей школе активно проводится совместная профориентационная работа с Никологорским технико-экономическим колледжем, с Центром занятости населения, направленная на информирование о мире профессий, но этого недостаточно для повышения уровня мотивации обучающихся продолжить обучение дальше по профессиям. Базовые навыки, полученные в школе по профессии, не могут применяться выпускниками школы-интерната для дальнейшего обучения, но этих навыков, сформированных в школе, недостаточно, чтобы трудоустроиться. Мотивация обучения была бы значительно выше, если бы базовые навыки по профессии обучающийся мог усовершенствовать в колледже или пройдя курсы, организованные на базе Центра занятости населения. Исходя из вышесказанного, для выпускников с ОВЗ очень важно межведомственное взаимодействие на всех этапах профессионального трудового обучения.

В этой статье хотелось обратить внимание на еще один важный аспект в профориентации обучающихся в настоящее время. За последние годы наблюдается значительное увеличение детей с тяжелой формой психофизических отклонений, что снижает или вообще исключает уровень возможности обучения профессиям детей с такими нарушениями. Обучающийся не может быть мотивирован к обучению, если заведомо, мы понимаем, что в силу своего здоровья для ребенка невозможно овладеть навыками по определенному профилю, даже при условии обучения по индивидуальной программе.

Поэтому система предлагаемых профилей на всех этапах обучения должна быть более гибкой и иметь возможность изменяться с учетом возможностей и особенностей обучающихся.

Так, например, в нашей школе-интернате в этом году был введен новый профиль «Цветоводство и декоративное садоводство» для обучающихся с недостаточно развитыми психофизическими сторонами личности необходимыми для освоения уже имеющихся профилей в школе-интернате. Введение профиля «Цветоводство и декоративное садоводство» позволило обучающимся, имеющим низкий уровень развития познавательных процессов и ручной умелости, обучаться по профилям «Швейное дело», «Столярное дело», «Штукатурно - малярное дело», не только освоить полезные для жизни навыки цветоводства, но и реализовать свои возможности, что в итоге и является одной из сторон мотивации к обучению.

При открытии нового трудового профиля, мы учитывали востребованность профессии озеленитель на рынке труда города Вязники. База данных центра занятости при поиске вакансии озеленитель, работник благоустройства выдает 25 вакансий. Предлагаем рассмотреть возможность организации краткосрочных курсов на базе центра занятости по этой специальности и обеспечить кадрами с учетом выпускников коррекционных школ.

Таким образом, создание возможности для пробы сил в различных областях профессионально-трудовой деятельности, поможет пробуждению у обучающихся активности в профессиональном выборе и мотивации к обучению.

Предлагаем в рамках межведомственного взаимодействия школа-колледж рассмотреть возможность введения новых профилей обучения: швея, помощник по уходу, санитар, помощник воспитателя (в детском саду).

При организации профориентации детей с умственной отсталостью необходимо учитывать, что круг профессий, видов трудовой деятельности, на которые следует ориентировать детей, ограничен. Работа должна строиться дифференцировано с привлечением детей и подростков к активному участию в различных видах деятельности с учетом их психофизиологических особенностей.

«СОЦИАЛИЗАЦИЯ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ»

Соловцов Павел Васильевич

*Россия, Краевое Государственное Бюджетное Профессиональное
Образовательное Учреждение "Красноярский техникум социальных
технологий".*

e-mail: solov-84@mail.ru

В статье рассматривается процесс социализации слабослышающих детей в группе, в статье анализируются проблемы, с которыми сталкиваются дети с нарушением слуха. В статье приводятся примеры успешных практик, которые были использованы мною при работе с детьми с нарушением слуха.

Социализация – это сложный и многоаспектный процесс, который охватывает все сферы нашей жизни. Он представляет собой взаимодействие индивида с окружающим обществом и формирование его социального поведения, ценностей, норм и установок.

Социализация начинается с самого раннего периода жизни и продолжается на протяжении всего существования. Первоначально осуществляют ее родители и близкие родственники, через которых дети учатся общаться, входить во взаимодействие с другими людьми и усваивать основы социокультурной жизни. Затем социализационный процесс проникает в образовательные учреждения, где дети учатся следовать правилам и нормам общества, адаптироваться к новым ситуациям и развивать личностные качества. Важной составляющей социализации является также процесс взаимодействия с другими людьми в рамках различных групп и сообществ. Возможность работать в коллективе, сотрудничать, общаться с разными людьми способствует развитию социальной компетентности и умению функционировать в обществе.

Социализация позволяет нам адаптироваться к постоянно меняющимся условиям, обновлять и расширять наши социальные навыки и роли в соответствии с требованиями общества. Таким образом, социализация – это сложный и непрерывный процесс, определяющий наше место и роль в обществе. Она является неотъемлемой частью нашего становления как личности и помогает нам взаимодействовать с другими людьми, адаптироваться к различным ситуациям и формировать нашу индивидуальность.

Социализация слабослышающих студентов в группе является важным аспектом их образования и интеграции. Одна из основных задач социализации заключается в том, чтобы создать условия, в которых слабослышающие студенты смогут успешно адаптироваться к учебной и социальной среде, развивать коммуникативные навыки и участвовать в коллективных процессах.

Одним из ключевых аспектов успешной социализации слабослышающих студентов является создание доступной и инклюзивной образовательной

среды. Важно обеспечить удобство использования средств коммуникации для слабослышащих студентов, таких как специальные аудио и видеоаппараты, сурдопереводчики, а также возможность использования текстового материала и пособий. Кроме того, важно помочь слабослышащим студентам развить навыки активного прослушивания, чтения по губам и общения на занятиях. Часто проводятся специальные тренинги и занятия, которые помогают студентам освоить эти навыки и эффективно участвовать в обучении и взаимодействии с группой.

Слабослышащий человек – это тот, у кого уровень слуха снижен, что ограничивает его способность в полной мере воспринимать звуки и речь. Слабослышащие люди могут испытывать трудности в общении, учебе, работе и повседневной жизни из-за сниженной слышимости. Важно помнить, что слабослышащие люди уникальны, и каждый из них может иметь разные потребности и способы общения.

Социализация слабослышащих студентов в группе также включает в себя развитие навыков социальной коммуникации и участия в коллективных активностях. Это может включать организацию групповых проектов, совместных мероприятий и других форм сотрудничества, которые помогут слабослышащим студентам вступить в контакт с другими студентами, развить уверенность в себе и научиться эффективно работать в команде.

Важным моментом в социализации слабослышащих студентов является поддержка и понимание со стороны преподавателей и других студентов. Преподаватели должны обладать навыками работы с такими студентами, быть готовыми адаптировать подходы к обучению и предоставлять дополнительные ресурсы, чтобы помочь им успешно участвовать в учебном процессе. Другие студенты должны быть внимательными и поддерживающими, демонстрировать терпение и сотрудничество во время общения и выполнения совместных задач.

Социализация слабослышащих студентов в группе является сложным и многогранным процессом, требующим активного участия всех сторон. Получение качественного образования и успешная интеграция в общество для слабослышащих студентов зависят от эффективности этого процесса. Поэтому важно предоставлять всестороннюю поддержку и ресурсы, чтобы помочь им стать активными участниками учебной и социальной среды.

В «Красноярском техникуме социальных технологий» обучаются более 120 детей с различными ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями слуха.

Я работаю в техникуме с сентября 2022 года, в должности мастер производственного обучения. В мои обязанности входит проведение учебных практик по профессии повар-кондитер, в процессе проведения практических занятий обучающиеся изучают различное профессиональное оборудование и технологию приготовления различных блюд. Использую в работе групповую, бригадную формы работы, а также индивидуальный подход. Во время

проведения учебной практики я провожу с обучающимися весь день, что позволяет узнать каждого из них поближе.

Мое общение со слабослышащими студентами началось при подготовке к VII Региональному чемпионату профессионального мастерства «Абилимпикс». Где я как тренер-наставник готовил группу студентов с частичной или полной потерей слуха к чемпионату. Общение со слабослышащими студентами может представлять определенные трудности из-за особенностей восприятия звука и речи. Для улучшения коммуникации я применял следующие подходы:

говорил ясно и медленно, не торопясь, подчеркивая ключевые слова и фразы, чтобы обучающийся мог понять меня, читая по губам;

использовал жесты, мимику и другие невербальные средства коммуникации для поддержки и уточнения смысла сказанного.

Используя дополнительные средства коммуникации, такие как записи на доске, презентации, рисунки и другие визуальные материалы, эффективным средством общения стал графический детский планшет для рисования на котором я писал ключевые фразы и определения.

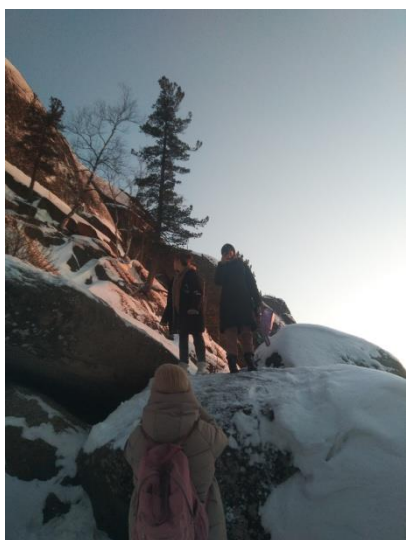


Данный способ общения на мой взгляд очень удобен, планшет компактен, не требуется использовать тетради, альбомы и прочее.

В процессе подготовки к чемпионату мне удалось познакомиться со студентами ближе, узнать их потребности, интересы, характер, что дополнительно сблизило меня со студентами, они, в свою очередь, чувствуют себя в общении со мной комфортно и уверенно. Результатом такого взаимодействия стало первое и второе место на VII Региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» в компетенции «Повар-сушист».



С сентября 2023 года являюсь классным руководителем группы, в которой также имеются дети с нарушением слуха. Задача социализации и интеграции слабослышащих студентов для меня остается актуальной. Опыт общения, со слабослышащими студентами полученный ранее при подготовке к конкурсу, позволил свободнее и легче общаться с вновь поступившими студентами. На текущий момент продолжаю использовать данные методы общения со слабослышащими студентами. Конечно, при решении более сложных вопросов прибегаю к помощи сурдопереводчика.



Кроме общения в образовательной среде, мною активно проводится внеурочная деятельность. Она направлена на развитие дополнительных навыков, интересов и талантов учащихся. Вместе мы посещаем различные выставки, театры, посещаем кино и музеи. Помимо культурных мероприятий проводим различные выходы на природу. В Национальный парк «Красноярские Столбы». Особенно интересно посещать данный заповедник студентам из других городов. У ребят после посещения парка огромное количество эмоций и впечатлений. Также посещали самую высокую лестницу в России, кормили сусликов на острове Татышева.

Все эти внеурочные мероприятия сближают не только меня с детьми, но и самих ребят между собой, способствует созданию благоприятного психологического климата в группе. Кроме того, это способствует

формированию сети поддержки и дружеских связей, что повышает уровень самооценки и уверенности в себе у слабослышащих студентов. Взаимодействие с более опытными и успешными студентами помогает им освоить новые знания и навыки, а также подтолкнуть к лучшим результатам. Кроме того, они начинают лучше понимать и уважать разнообразие и индивидуальность других людей.

Таким образом, результаты моей педагогической и воспитательной деятельности способствуют социализации слабослышащих студентов в успешной адаптации в образовательной среде и обучении, их академическому успеху и взаимодействию с другими студентами. Полученные социальные навыки помогут, взаимодействовать с другими людьми, что важно для успешной адаптации в обществе и будущей профессии.

Эффективная адаптация и социализация слабослышащих студентов в учебном заведении требует коллективных усилий и понимания нужд каждого конкретного студента.

Список используемой литературы:

1. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. – М.:АРКТИ, 2003.
2. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М. Просвещение, 2001 – 2
3. Богданова Т.Г. Исследование мышления лиц с нарушениями слуха: проблемы и перспективы [Текст] / Т.Г. Богданова // Известия Волжского государственного педагогического университета. – 2009. – №1. – С. 167-171.
4. Гадельшина Т.Г. Специфика распознавания эмоций детьми с нарушением слуха [Текст] / Т.Г. Гадельшина, Ю.А. Еремина// Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – №6 – С. 103-107
5. Богданова Т. Г. «Сурдопсихология: Учеб. пособие. — М.: «Академия», 2002.
6. Мудрик, А. В. Социализация человека. / А. В. Мудрик. — М.: Академия, 2005. — 172
7. «Социальная адаптация и интеграция детей с нарушениями слуха». Сост. Астафьева В. М. — М.: АПК и ПРО, 2000.

«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Стекольникова Ольга Михайловна,
преподаватель

КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий»

Аннотация: в статье представлен анализ практики межведомственного взаимодействия между профессиональной образовательной организацией и субъектами социальной сферы помощи молодежи и организации досуговой деятельности. Минусы и плюсы проводимого сотрудничества в современных реалиях и предложения по повышению эффективности такого рода взаимодействия.

Ключевые слова: техникум, профессиональное образование, межведомственное взаимодействие, досуг, социальная сфера.

Молодежь - будущее любой страны, а в России молодежь является одной из самых социально уязвимых групп населения. Молодые люди подвержены соблазнам предлагаемых в обществе, а также влиянию часто негативному. С целью минимизации негативного влияния на молодежь, которая является социально-демографической группой, характеризующаяся совокупностью возрастных характеристик (примерно от 16 до 27 лет), периоды становления социальной зрелости, вхождения в мир взрослых, адаптации к нему и будущего его обновления, в образовательных учреждениях ведется межведомственная воспитательная работа.

Для достижение поставленных целях осуществляется теснейшее взаимодействие с молодежными учреждениями и организациями, видное место занимают центры социальной помощи семье и детям, социально-реабилитационные центры для детей и подростков, центры социально-психологической поддержки молодежи, центры социальной помощи молодежи и подросткам, центры социальной адаптации детей и подростков, центры социальных услуг для молодежи, центры по работе с детьми и молодежью, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних и другие.

В основе межведомственного взаимодействия лежит системный подход, который в настоящее время является одним из результативных в социально-педагогической профилактике девиантного поведения подростков. В современных условиях учреждение среднего профессионального образования выступает своеобразным координатором процесса профилактики асоциального поведения несовершеннолетних. Одной из эффективных мер повышения эффективности профилактической работы является умение социального педагога выстраивать программы межведомственного взаимодействия.

В «Красноярском техникуме социальных технологий» воспитательная работа имеет свои особенности в виду специфики контингента, заключающаяся в большом количестве обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, выпускников детских домов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения находящихся под опекой, а также лиц из их числа и наличии двух общежитий для обучающихся.

Для эффективной работы в Красноярском техникуме социальных технологий работает социально-педагогическая служба, включающая в состав социальных педагогов, психологов, педагогов дополнительного образования, воспитателей общежития, заместителя директора по социальным вопросам и воспитательной работе, руководителя физического воспитания. Специалисты данной службы для построения целостной воспитательной работы ведут масштабное межведомственное взаимодействие с субъектами социальной сферы г. Красноярска.

При построении межведомственного взаимодействия разрабатывается индивидуальный план для каждого студента, учитывающий все особенности необходимой воспитательной работы направленный на успешную социализацию, снижению уровня депрециации.

Можно в качестве примера привести работу с «Краевым центром психологической помощи несовершеннолетним». Специалисты психологи данного центра выезжают в «Красноярский техникум социальных технологий», где сначала выявляют существующие проблемы у студента в соответствии с которыми строится план и тематика для проведения индивидуальных консультаций, психологических групповых тренингов для решения выявленных проблем.

Межведомственное взаимодействие имеет важное значение при построении работы специалистов социально-педагогической службы со студентами техникума, как уже стоящими на разных видах учета так и с группой обучающихся, имеющих риск постановки на учет. Важна профилактическая работа особенно в сфере организации досуговой деятельности, в этом направлении организовано сотрудничество с молодежными центрами района, центрами помощи такими как Молодёжный центр «Новые имена», Красноярский волонтерский центр «Доброе дело», Молодёжный военно-спортивный центр «Патриот», Молодёжный ИТ-центр, Молодёжный центр «Академия молодой семьи», Центр продвижения молодёжных проектов «Вектор», Центр технического проектирования, Центр путешественников, Центр авторского самоопределения молодёжи «Зеркало» и другие.

Важным в привлечении к участию студентов в деятельности данных учреждений по организации досуговой деятельности молодежи является мотивация. Мотивационное обеспечение образовательного процесса – это создание условий, при которых формируется высокая степень заинтересованности студентов в обучении и на практике, понимание того, что данные знания, умения, навыки окажутся необходимыми при выполнении будущей профессиональной деятельности. Участие студентов в общественной деятельности, которая является для них инновационной образовательной средой, ресурсом учебной успешности и фактором повышения мотивации к

практике. Общественная деятельность формирует положительную осознанность отношения к избранной профессии, и являются важным фактором повышения профессиональной компетентности будущего специалиста отсюда можно сделать вывод о важности межведомственного взаимодействия в данной сфере.

Одним из направлений межведомственного взаимодействия является работа со студентами, стоящими на учете в районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Межведомственное взаимодействие (или социальное партнерство), как известно, объявлено одним из стратегических направлений модернизации российского образования. Оно привлекает ресурсы общества для развития образовательной сферы. В таком виде работы задействуют сразу несколько учреждений это образовательное заведение, комплексный центр помощи семье и детям и молодежный IT-центр. Каждый составляет индивидуальный план работы со студентом. Проводится комплексная работа со студентом в нескольких направлениях, для профилактики и недопущения свершения иных проступков. Есть минус, в таком межведомственном взаимодействии, заключающийся в том, что сотрудники данных учреждений работают независимо друг от друга, не встречаются для обсуждения проводимой работы и ее анализа с точки эффективности и с точки нужности проводимой деятельности в отношении студента, совершившего проступок. Таким образом, сама идея комплексной работы со студентом, стоящим на учете плодотворная и интересная, но воплощение ее в практике необходимо модернизировать в сторону именно налаживания взаимодействия между структурами, налаживание контактов, построение диалога.

Список используемой литературы:

1. Листвин, А. А. Среднее профессиональное образование: проблемы содержания и реализации // Образование и наука. - 2017. - №3 (122). - С. 94-102.
2. Листвин А. А. Актуализация среднего профессионального образования в современной России // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2017. - № 1. - С. 189–194.
3. Листвин А. А. Антиномии современного среднего профессионального образования // Образование и наука. - 2019. - № 1. - С. 103–119.
4. Нерубенко С. М. Объединение образовательных организаций как часть процесса модернизации профессионального образования / С. М. Нерубенко, Е. В. Кочеткова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. - № 1. - С. 47-52.

«ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В КГБ ПОУ «КОМСОМОЛЬСКИЙ-НА-АМУРЕ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСА»

*Сысоева Ирина Анатольевна, методист РУМЦ СПО
Зинченко Виктория Сергеевна, психолог РУМЦ СПО
Россия, КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж
технологий и сервиса» (КГБ ПОУ ККТuС)
e-mail: goldplotting@mail.ru*

Аннотация. В статье обозначена важность формирования инклюзивной культуры в обществе. Представлены векторы формирования инклюзивной культуры в образовательной организации на примере КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивная культура, особые образовательные потребности, ОВЗ, инвалиды

Одной из основ, составляющих устойчивость и высокий уровень развития общества, является сформированная инклюзивная культура. При этом, вслед за В.Н. Ярской и Е.Р. Ярской-Смирновой, мы рассматриваем инклюзию, как тщательно систематизированную совокупность мер, процедур, программ, правил и действий, позволяющих создать среду, в которой разнообразные человеческие потребности и ценности не мешают, а будут способствовать оптимальному успеху лиц с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивная культура образовательной организации – это такой уровень развития общества, который выражается в гуманном, терпимом, безопасном отношении участников образовательного процесса друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимаемые инклюзивные ценности.

Работы Т.В. Артемьевой, О.В. Зиневич, Л.А. Нагорной и ряда других авторов позволяют осознать проблемы, с которыми сталкивается образовательная организация при внедрении и осуществлении инклюзивного образования. Наиболее остро данный вопрос возникает при переходе обучающегося из системы основного образования в систему профессионального образования. Инклюзивные ценности при этом, наряду с нормами и идеалами, не только являются важнейшими компонентами успешной социальной адаптации и социализации, но и определяют новый вектор образовательных отношений – обучающийся – компетентный профессионал. Именно поэтому, инклюзивную культуру можно рассматривать не только как фактор успешной реализации инклюзивного профессионального образования, но и как фактор развития общества в целом.

Инклюзивная культура в процессе получения среднего профессионального образования в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре

колледж технологий и сервиса» (КГБ ПОУ ККТиС) играет ключевую роль в обеспечении равных возможностей для всех учащихся, вне зависимости от их индивидуальных способностей и потребностей.

На базе нашего колледжа функционирует БПОО, позволяющая освоить профессии лицам с интеллектуальными нарушениями. Именно поэтому в колледж поступают обучающиеся не только г. Комсомольска-на-Амуре, но и всего Хабаровского края. Это существенно затрудняет процесс социальной адаптации для слушателей в силу разного стартового потенциала. Ребятам приходится не только адаптироваться к новым требованиям в обучении, но и постигать нормы социального общежития. Социальные педагоги и психологи, работающие с данной когортой, стремятся с первых дней сентября установить внутригрупповые нормы и следят за процессами группообразования.

Опираясь на исследования Ф.Р. Якубовой, мы считаем, что ценности и нормы инклюзивной культуры Колледжа должны не просто транслироваться всеми участниками образовательных отношений (обучающимися с особыми образовательными потребностями и условно здоровыми, педагогами, администрацией образовательного учреждения и родителями/законными представителями и опекунами), но приниматься и рефлексироваться ими. Автор отмечает, что лицам с условной нормой психофизического развития организационная инклюзивная культура прививает такие понятия, уважение, толерантность, гуманность, терпимость к инаковости.

Формирование такой культуры в нашем колледже имеет целью создание открытой и инклюзивной среды, способствующей успешному обучению и развитию каждого студента, включая тех, кто может иметь особые образовательные потребности. Формирование инклюзивной культуры в КГБ ПОУ ККТиС осуществляется по следующим ключевым принципам:

Понимание и признание разнообразия: развитие инклюзивной культуры начинается с признания и уважения разнообразия студентов, их уникальности, потребностей и способностей. Сотрудники колледжа понимают, что каждый студент может иметь свои особенности, и задача образовательного учреждения – создать условия для успешного развития каждого.

Профессиональное обучение персонала: обучение преподавателей, административного персонала и других работников учебного заведения в вопросах инклюзивного обучения и поддержки студентов с разными потребностями крайне важно для успешного формирования инклюзивной культуры.

На базе КГБ ПОУ ККТиС проходит обучение педагогического состава в рамках «Школы инклюзивного педагога». Обучение включает в себя изучение принципов инклюзивного образования, методов дифференцированного обучения, адаптации учебных программ и материалов, работы с детьми с разными потребностями и т.д.

Педагоги и персонал учебного заведения также учатся созданию безбарьерной образовательной среды, способствующей развитию всех учащихся, независимо от их индивидуальных особенностей. Обучение

позволяет им лучше понимать потребности всех учащихся и разрабатывать индивидуализированные подходы к обучению. Педагоги должны осознавать свою роль в обеспечении равных возможностей и эффективной поддержке всех студентов.

КГБ ПОУ ККТиС, одновременно являясь РУМЦ СПО. Специалисты ресурсного учебно-методического центра осуществляют методическое и экспертное сопровождение системы инклюзивного профессионального образования в образовательных организациях, реализующих программы СПО, ПО и ДПО на закрепленных территориях (Хабаровский край, Камчатский край, Магаданская область). В рамках диссеминации лучших образовательных практик в колледже аккумулируются эффективные технологии инклюзивного образования и воспитания.

Проведение курсов повышения квалификации по «Дополнительной профессиональной программе повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» позволяет транслировать компоненты корпоративной инклюзивной культуры Колледжа и в другие регионы Российской Федерации.

Индивидуализированный подход: в нашем колледже используется индивидуализированный подход к обучению и поддержке студентов. Это включает в себя адаптацию учебных планов, предоставление дополнительной поддержки и ресурсов, а также создание среды, способствующей успеху каждого студента.

Содействие взаимодействию и включенности: основой инклюзивной культуры является содействие взаимодействию и включенности студентов. Это означает создание среды, где каждый чувствует себя принятым и важным членом образовательного сообщества.

В 2019 году КГБ ПОУ ККТиС разработал концепцию Регионального инклюзивного конкурса профессионального мастерства (далее Конкурс) и ежегодно проводит данное мероприятие. Целью Конкурса является содействие развитию инклюзивного профессионального образования и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

При разработке формата проведения и заданий по компетенциям был использован опыт национальных и региональных чемпионатов профессионального мастерства WorldSkillsRussia и «Абилимпикс». Однако объем компетенций регионального конкурса не полностью совпадает с действующими компетенциями национальных чемпионатов и учитывает краевую специфику подготовки по профессиям.

В отличие от других конкурсов, региональный инклюзивный конкурс профессионального мастерства направлен не только на индивидуальное профессиональное совершенствование и самореализацию участников с особыми возможностями здоровья и без таковых, но и способствует развитию инклюзивного взаимодействия, soft-skills компетенций, формированию

толерантности к лицам с ОВЗ и инвалидностью в среде обучающихся.

Региональный инклюзивный конкурс профессионального мастерства учитывает региональную практику подготовки по профессиям и позволяет формировать у обучающихся компетенции инклюзивного взаимодействия в команде. Для участников конкурса разработаны методические рекомендации, в которые включены критерии оценивания заданий, время выполнения заданий и другие конкретные условия Конкурса, обусловленные спецификой профессии.

Конкурс по всем компетенциям является командным. В состав инклюзивной команды включаются два участника. Один участник относится к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, второй участник, не имеющий ограничений по здоровью.

Участие в Конкурсе имеет большое значение для личностного роста участников. Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ могут почувствовать свою важность и значимость в команде наравне с участником без отклонений в здоровье. Конкурс дает участникам с ОВЗ и инвалидностью реальный опыт позитивного профессионального взаимодействия с лицами без ограничений.

Сотрудничество с родителями и обществом: КГБ ПОУ ККТиС тесно сотрудничает по вопросам профориентации и трудоустройства, обучающихся с особыми потребностями, со школами города, Центром занятости населения и другими общественными организациями. Родители/лица их замещающие включены в принятие решений относительно обучения своих детей и имеют возможность общаться с педагогами и администрацией учебного заведения. Взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса способствует формированию поддерживающей и инклюзивной среды.

Создание доступной и приветливой среды: включает в себя ряд мероприятий и практик, которые способствуют созданию равных возможностей для всех учащихся, независимо от их индивидуальных потребностей. Например, установка специального оборудования для учащихся с ограниченными возможностями, отсутствие барьеров для инвалидов колясок или улучшение доступности информации для слабовидящих и глухих учащихся.

В КГБ ПОУ ККТиС обеспечена максимальная инфраструктурная доступность для инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп. В колледже имеется оборудование для создания специальных условий, для обучающихся с инвалидностью различных нозологий, также учебные корпуса являются архитектурно доступными (пандусы, специальные туалетные комнаты, аппарат звукоусиливающий, комплекс для детей с нарушением ОДА, комплекс для слабовидящих, тактильные пиктограммы, информационные терминалы).

В соответствии с требованиями к оснащённости образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в колледже имеются технические средства, позволяющие лицам с инвалидностью и ОВЗ получать профессиональное образование.

Обучающимся колледжа при необходимости предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы по запросу. В случае необходимости могут быть предоставлены специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются лица с инвалидностью и ОВЗ, применяется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства, оргтехника, слайд-проекторы и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет. Имеются электронные УМК и учебники на электронных носителях.

В зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся (с учетом индивидуальных психофизических особенностей) устанавливается форма проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости проводится подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к различным нозологиям.

Мультидисциплинарный подход: эффективная система поддержки в нашем колледже включает в себя сотрудничество различных специалистов, таких как педагоги, мастера производственного обучения, психологи, социальные педагоги, тьюторы, руководители физического воспитания, сурдопереводчик и др., для обеспечения всесторонней поддержки учащимся.

Мы осознаем, что формирование инклюзивной культуры в процессе получения среднего профессионального образования требует комплексного подхода, включающего в себя образование, понимание, поддержку и сотрудничество. Конечно, специалистами КГБ ПОУ ККТиС на этом пути достигнуты весомые результаты, позволившие создать среду, где каждый студент имеет равные возможности для успешного обучения, развития и самореализации. Но впереди у нас еще большая работа по обеспечению равных возможностей для всех обучающихся и индивидуального развития каждого.

Список используемой литературы:

1. Багдужева К.Г., Гаджиев И.А., Гаджиева Ф.Г. Инклюзивная культура образовательной организации: теоретико-методологические аспекты // МНКО. 2017. №1 (62). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnaya-kultura-obrazovatelnoy-organizatsii-teoretiko-metodologicheskie-aspekty> (дата обращения: 28.03.2024).

2. Ляпкина Н.А., Севастьянова С.К. Педагогические особенности инклюзивного образования в высшей школе (на примере рии АлтГТУ) // МНКО. 2016. №1 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-osobennosti-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-vysshey-shkole-na-primere-rii-altgtu>

(дата обращения: 28.03.2024).

3. Якубова Ф.Р. Инклюзивная культура - ключевой фактор успешности инклюзивного образования // Наука и школа. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnaya-kultura-klyuchevoy-faktor-uspeshnosti-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 28.03.2024).

«ЗНАЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

Филиппова Вероника Анатольевна
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Георгиевский колледж»
Методист
e-mail: veronika_filippova@mail.ru

Аннотация: в статье рассмотрены некоторые аспекты подготовки к работе студентов педагогических направлений в русле взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и с инвалидностью. Представлены трудности, которые связаны с подготовкой не только узких специалистов, но и педагогов общеобразовательных учреждений, куда могут в любое время прийти обучающиеся с ОВЗ и с инвалидностью. В качестве благоприятного примера подготовки и волонтерской помощи приведен социально значимый проект «Мамина школа»

Ключевые слова: инвалидность, ОВЗ, семья, педагог, личностная готовность, семья ребенка с ОВЗ, Мамина школа, готовность, взаимодействие с семьей

Данные научного центра здоровья детей РАМН показывают, что на современном этапе жизни цивилизации примерно 85% детей рождаются с недостатками развития и неблагоприятным состоянием здоровья. Из них около 30% нуждаются в постоянной комплексной реабилитации. К сожалению, детей, нуждающихся в оказании психолого-педагогической помощи, не становится меньше. Тем не менее, система оказания поддержки семье и детям с особенностями развития испытывает значительные трудности, связанные с формированием готовности будущих педагогов к взаимодействию как с самим ребенком с ОВЗ или с инвалидностью, так и с членами его семьи и ближайшего окружения. Эта проблема связана с качественной подготовкой узких специалистов, например, тифлопедагогов и сурдопереводчиков, специалистов по дактилологии, обучению использования специальных ТСР и иное.

К числу причин, вызвавших столь серьезное положение специалисты относят следующие аспекты:

- рост числа рождающихся детей с сочетанными патологиями, которые нельзя отнести не к одной из имеющихся нозологических групп;
- низкий уровень подготовки специалистов и отсутствие практики реализации имеющихся знаний;
- проблемы плохой экологии и стрессы у беременных женщин;
- низкий уровень педагогической грамотности со стороны семьи;

- неготовность специалистов к оказанию ранней психолого-педагогической помощи семье и детям, а также недостаточный уровень сопровождения семьи на этапах школьного и профессионального образования.

Современные отечественные исследователи М.А. Беляева и И.Е. Кузнецов признают степень ситуационно-ролевой адаптации семьи, которая формируется из таких компонентов как реабилитационная культура, ролевая активность и отношение к ребенку с инвалидностью.[2]

Существуют и внешние ресурсы, к которым специалисты относят как формальную, так и неформальную поддержку семьи. Например, неформальными ресурсами выступает поддержка со стороны близких и друзей, а формально помогают государство, предоставляя льготы и субсидии, квалифицированную медицинскую, правовую и социальную помощь.

По мнению современных исследователей А.Р. Маллера [3], Е.М. Мастюковой [4], Н.С. Моровой и О.П. Заболотских [5], педагогическая поддержка семей ребенка с ОВЗ также представляет собой важный компонент содействия в преодолении их тяжелой жизненной ситуации.

Специалист, работающий с семьей, воспитывающей детей с инвалидностью, должен обладать личностной и профессиональной готовностью для того, чтобы исполнять возложенные на него функции, к числу которых относят диагностику, реабилитацию, посредничество, прогноз и т.п. Формирование готовности будущих педагогов к работе с семьей, воспитывающей детей инвалидов, связано с подготовкой студентов педагогических направлений, которые должны владеть не только знаниями в сфере оказания своевременной помощи ребенку с нарушенным развитием, но и членам его семьи.

Анализ теоретической литературы и практики показывает, что существуют группы студентов, демонстрирующие готовность к возможной работе с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида, а часть допускает возможность такой деятельности в качестве эпизодической.

В науке представлено частично, а на практике почти не реализуется единая технологическая цепочка, которая будет вести будущего педагога – предметника, педагога дополнительного образования, учителя сольфеджио от понимания основных проявлений нарушений ребенка к механизмам и технологиям работы с семьей, формированию практического навыка оказания ей помощи.

Сейчас имеется ситуация, когда будущие педагоги получают фундаментальные теоретические знания. При этом следует понимать, что особенность практической деятельности проявляется в наборе действий, терминологии, характере работой той или иной системы,[6] специфичности проявлений дефекта.

Это можно проследить при работе с семьей, воспитывающей незрячего ребенка. Как отмечает А. М. Кондратов, чаще всего родители задают вопросы следующего содержания – как воспринимает незрячий человек пространство

и время, способен ли он определить направление, как слепой ребенок может играть со сверстниками, как нужно его учить и др.[1]

Кроме этого, необходимо обратить и внимание на формирование у студентов личностной готовности к работе с семьей, воспитывающей детей-инвалидов, так как именно она предоставляет возможность обеспечить специалиста теми качествами личности, которые позволяют педагогу двигаться не от своих интересов, а от чувств и трудностей семьи при работе с ней.

Это означает, что специалист педагогического направления должен пройти ряд подготовительных этапов, начиная с осознания и усвоения общетеоретических основ протекания той или иной патологии у ребенка, до формирования навыка психолого-педагогической работы с семьей.

Практической основой для формирования рассматриваемых навыков у будущих педагогов становятся проекты, реализуемые специализированными школами-интернатами или некоммерческими организациями, где будущие педагоги выступают в качестве волонтеров. В их обязанности входит сопровождение семьи и ребенка с инвалидностью. Это дает возможность получить студенту новые практические навыки и умения.

В июне 2023 на базе специальной общеобразовательной коррекционной школы №18 города курорта Кисловодск для слепых и слабовидящих детей был реализован проект «Мамина школа 2019». Это летний лагерь для детей и их родителей. Одной из составляющих которого стало обучение будущих педагогов взаимодействию с родителями и незрячими детьми. Заметим, что специалисты нашего колледжа вот уже пятый год являются волонтерами данного проекта и также обучаются взаимодействию с детьми и их родителями, помогая и одновременно получая новые знания.

К примеру, студенты смогли познакомиться с наиболее существенной сложностью в работе с семьей незрячего ребенка = родители не готовы предоставлять своим детям поле для знакомства с окружающим миром путем ощупывания предметов, помещения и др.

Задачей студентов педагогических направлений стало обучение мамы взаимодействию с ее слепым или слабовидящим ребенком по средствам метода «рука в руке», который заключается в совместном познании мира путем формирования тактильных образов предметов.

Таким образом, подготовка педагогов к работе семьей, воспитывающей детей с инвалидностью должна включать ряд составляющих – диагностику, коррекцию, установление доверия, а также и осознание компенсаторных возможностей детей при различных патологиях. Только комплексный подход со стороны педагога к ребенку с инвалидностью и его семье, поможет урегулированию детско-родительских отношений, становлению личности детей – инвалидов с учетом их потенциальных возможностей.

Литература

1. Кондратов А. М. Если ребенок не видит. —М.: ВОС. 1991.—40 с.
2. Кулагина Е. В. Адаптация семей с детьми-инвалидами: Гендерный аспект. М., 2004 .
3. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. М.: Просвещение, 1992.
4. Маллер А.Р. Социальное сопровождение лиц с выраженными нарушениями интеллекта и их семей. В кн.: Методическое пособие об организации сопровождения людей с ограниченными возможностями здоровья. М., 2015.
5. Морова, Н.С., Заболотских, О.П. Повышение профессиональной родительской компетентности в социальном воспитании детей с отклонениями в развитии: программа и учебно-методическое пособие // Н.С. Морова, О.П. Заболотских // ФГНУ «Институт социальной педагогики» РАО. – М.: Изд-во «Современное образование», 2013. – 184 с.
6. Подготовка специалистов-тьюторов для работы с замещающими семьями: учебно-методическое пособие/ под ред. Слюсаревой е.с., Морозовой т.п.– Ставрополь, 2015. – 174 с.

«ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ СТУДЕНТОВ ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ»

*Чимит Оксана Хомушкевна- преподаватель специальных дисциплин
Россия, КГБ ПОУ «Красноярский техникум социальных технологий»
e-mail: Chimit61@mail.ru*

Краткая аннотация

Материал: *статья*

Технология: *информация*

В разработке: изложены вопросы особенности процесса воспитания, социализации и адаптации слабослышающих студентов в инклюзивных группах, с использованием современных педагогических технологий в системе профессионального образования, кратко об образовательной платформе «Юрайт». Применение на занятиях со студентами активных методов обучения: имитационные- игровые формы с ситуационными задачами, используя конструктор задач петербургского ученого Леонида Сергеевича Илюшина (доктор педагогических наук, начальник отдела модернизации Комитета по образованию), фрагмент урока с использованием ситуационных задач.

Работая в инклюзивных группах со слабослышающими студентами, свою статью посвящаю особенностям процесса воспитания, социализации и адаптации слабослышающих студентов особыми образовательными потребностями через различные формы обучения.

Слабослышающие студенты — это люди с частичной потерей слуха, тугоухостью и различной степенью недоразвития речи. Студенты, сохранившие остаточный слух и самостоятельную речь, продолжают накапливать словарный запас. Развитие их психических и познавательных процессов зависит от того, насколько рано они потеряли слух. Сохраненный низкий уровень слухового восприятия создает иллюзию, что на него можно опереться, но на самом деле, далеко не так. Обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий. Максимальный учет особенностей студентов с нарушением слуха и достаточный уровень наглядности обеспечивается при использовании разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций, учебное пособие, адаптированное для восприятия студентами с нарушением слуха, электронный контролирующий программный комплекс по изучаемым предметам для студентов с нарушениями слуха. Слабослышающие, в отличие от глухих, могут самостоятельно накапливать словарный запас и овладевать устной речью.

При организации образовательного процесса со слабослышащими студентами необходимо обращать внимание преподавателю на фиксацию, на артикуляцию, говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

С целью получения студентам с нарушенным слухом звуковую информацию в полном объеме, нужно обязательно дублировать зрительной. При педагогическом взаимодействии педагога и студентов происходит адаптация студентов, изменения в поведении, деятельности, отношениях. Во время занятий помогают сурдопереводчики. Наши студенты получают профессию Повар, кондитер. Многие наши выпускники успешно трудятся на предприятиях общественного питания города Красноярска. Чтобы привить чувство профессиональной чести и вызвать потребность в овладение специальностью принимаем участие в профессиональном конкурсе «Абилимпикс».

Так же опираемся на положительные примеры, приглашаем успешно работающих после окончания техникума специалистов с ОВЗ, на внеклассные мероприятия. Они показывают и рассказывают, как профессионализировались после учебы, с какими трудностями им пришлось столкнуться и как преодолели эти трудности. Приятно когда наши выпускники становятся наставниками студентов, по подготовке прохождения производственных практик. Воспитание в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность с целью формирования у нее социально значимых качеств. Для этого проводим классные часы на разные темы, внеклассные мероприятия: экскурсии на знаковые места города Красноярска и Красноярского края, социализируя студентов.

Особенности студентов обуславливают составлять планы уроков в зависимости от возможности студентов. Целесообразно использовать различные активные формы обучения. Например: уроки в виде деловых игр, использование кейсов, решение ситуационных задач. Через уроки происходит развитие студентов, приобретение новых качеств личности, узнавание различных способов усвоения научно-технической информации, понимание учебного материала и использование в дальнейшем, в будущей профессии.

Один из примеров занятия по дисциплине ОП.12 Технология приготовления блюд национальной кухни, 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», в качестве раздаточного материала используем схемы технологий приготовления блюд, так же разные знаки, где показаны тепловые обработки.

Пример: по теме «Виды тепловой обработки» на карточках изображена кастрюля- значит варка, так как варят в основном в кастрюлях, все знают и видят, что основные тепловые обработки – один из них варка, если в изображении дана кастрюля и внизу показана чуть-чуть воды- это уже «припускание», один из разновидностей варки и т.д. В данном случае с помощью изображений сами могут самостоятельно составить технологию приготовления, используя схемы и рисунки.

На занятиях со слабослышащими студентами используем образовательную платформу «Юрайт». На образовательной платформе

«Юрайт», имеется выбор учебников по каждой профессии, возможность купить, возможность арендовать и т.д. Так же на платформе для выполнения заданий студентами, в учебниках есть удобные готовые тестовые задания, а мы даем задание по ссылке, облегчая работу студентам и самим себе. Образовательная платформа дает возможность разнообразить не только домашнее задание, но само занятие. Профессиональная направленность обеспечивается дисциплинами максимально приближенные к будущей профессии. Кроме этого на занятиях применяем активные методы обучения: имитационные игровые формы со ситуационными задачами, используя конструктор задач петербургского ученого Леонида Сергеевича Илюшина (доктор педагогических наук, начальник отдела модернизации Комитета по образованию) Конструктор задач Л.С. Илюшина – своеобразная «лестница» (ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка), которая предполагает постепенное «восхождение» обучающихся к усвоению знаний, причём усвоению не репродуктивному, а деятельностному.

В конструкторе задач заложен разноуровневый подход к обучению. Внимательно ознакомившись с предлагаемым набором формулировок заданий, можно увидеть, что уровень ознакомления и понимания – это доступная способность учащихся, обладающих базовым уровнем, более высокий уровень владения материалом (понимание и применение) – продвинутый; анализ, синтез, оценка – углублённый.

Данный конструктор помогает в конструировании заданий. Зная возможности своих учащихся, можно, используя Конструктор задач, построить урок, в котором каждый учащийся проявит себя, свои способности. Особенно для адаптации слабослышащих студентов применимы в начальной стадии получения профессии, простые задачи.

Модель ситуационной задачи может быть представлена следующим образом: название, ситуация, личностно-значимый познавательный вопрос, информацию по данному вопросу, представленную в разнообразном виде, вопрос или задание для работы. Как преподаватель формирую у студентов понимание значимости образования, ценностного отношения к нему, излагаемый материал был доступен слабослышащим студентам.

Пример: фрагмент урока по дисциплине ОП05 Основы калькуляции и учета, среднего профессионального образования, по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Ситуационная задача №1

Название: Работа в столовой « Три слоненка»

Ситуация №1. В столовой 3 категории, в горячем цеху, готовят вторые блюда, а именно « Мясо жаренное крупным куском, шпигованное», «Эскалоп». Зная № рецептуры, по «Сборнику рецептур блюд и кулинарных изделий», выбираем данные блюда. Во время обеда продали в общем 60 порций «Мясо жаренное крупным куском, шпигованное», «Эскалоп», 28 порций до 13 часов, 32 порций после 13 часов.

Рецептура №362 Мясо жаренное крупным куском, шпигованное

Таблица №1

№п.п	Продукты(сырье)	Масса , в граммах		28 порций		32 порций	
		брутто	нетто	брутто	нетто	брутто	нетто
	Говядина (толстый, тонкий края)	178	131				
	Шпик	18	17				
	Чеснок	2.3	1.8				
	Жир животный топленый	4	3				
	Выход жаренного шпигованного мяса	-	100				

Рецептура № 379 Эскалоп

Таблица №2

№п.п	Продукты(сырье)	Масса , в граммах		28 порций		32 порций	
		брутто	нетто	брутто	нетто	брутто	нетто
	Свинина (корейка)	173	147				
	или телятина (корейка)	241	159				
	или баранина (корейка)	222	159				
	Жир животный топленый пищевой	10	10				
	Масса жареного эскалопа из свинины	-	100				
	из телятины, баранины		100				

Вопрос:

1. Рассчитайте на основании данных, количество использованного сырья в рецептуре №362 «Мясо жаренное крупным куском, шпигованное», Рецепт № 379 «Эскалоп» проданных за обед.

На основании Конструктор задач Л.С. Илюшина в данном уроке использован более высокий уровень владения материалом (понимание и применение) – продвинутый. Студентам при расчете не даны какие-то абстрактные числа, а конкретные.

Заключение

Особенности процесса воспитания, социализации и адаптации студентов обучения проходит не только через занятия специальных дисциплин, но и через классные часы, экскурсии по профильным предприятиям, коллективные просмотры фильмов на различные темы, в том числе патриотические. Формой организации учебного процесса является лекционно-семинарская система обучения и поэтапная система контроля знаний студентов. Проведение занятий различного вида способствует формированию системы обобщенных знаний студентов. Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов. На занятиях требуется уделять

повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

Список используемой литературы:

1. <https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/6/64/Конструктор-задач.pdf>
2. <https://moodle.kstu.ru/mod/book/view.php?id=46842&chapterid=10580>
3. Составитель А.В. Андриенко Дидактические материалы к семинару «Современные педагогические технологии в системе профессионального образования» Красноярск. СибГТУ.2008.-14с.
4. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения/В.П.Беспалько. - М.: Издательство ИРПО МО РФ, 1995. – 336 с.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика/Г.М. Коджаспирова. - М.:ВЛАДОС, 2004.- 352 с
6. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения: учебное пособие / В. С. Кукушин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 474 с.

«СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА УРОКАХ СБО И ОСЖ»

Щелокова Вера Павловна

ГКОУ ВО "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Кольчугино"

e-mail: vera-shhyolokova2013@yandex.ru

Каждый ребёнок когда-то становится взрослым. Вчерашний школьник должен уметь самостоятельно жить в нашем обществе.

Сейчас настал век информационных технологий, многое в нашей жизни модернизировано. Меняется жизнь, меняются требования к жизни, меняется содержание уроков в школе в соответствии с этими требованиями.

Поэтому социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время представляет собой очень актуальную проблему.

И не случайно, одним из условий успешной социализации детей с нарушением интеллекта является подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во «взрослую жизнь».

Основной объем работы по формированию жизненных компетенций в коррекционной школе, до вступления в силу Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проходил на уроках социально-бытовой ориентировки. Сейчас, в условиях реализации ФГОС, этот предмет заменён на предмет «Основы социальной жизни».

Занятия СБО проводятся у детей, имеющих множественные нарушения, когда наряду с недостатками интеллектуальной деятельности у детей имеются, например, нарушения слуха или зрения. Такие дети часто не могут наравне с одноклассниками овладеть умениями, необходимыми в быту и обществе. Поэтому коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке играют большую роль в социализации таких ребят из начального звена.

У нас в школе обучаются дети различных нозологий.

И, конечно, нужен особый подход к каждой категории детей, у каждого из них свои особенности. Каждому из них нужно помочь овладеть навыками самообслуживания, приобрести знания, которые помогут в самостоятельной жизни.

Учащиеся на занятиях СБО знакомятся с личной гигиеной, учатся ухаживать за своим телом, знакомятся с правилами ухода за одеждой и обувью, изучают правила поведения, учатся соблюдать правила дорожного поведения, прибираться, готовить и др.

Бытовые моторные навыки у многих детей, имеющих интеллектуальные нарушения, далеко не идеальны. Дети, зачастую, не могут отрезать ровно кусок хлеба, не говоря уже о том, чтобы умело действовать ножом при чистке картофеля. Не умеют подметать, мыть пол. Испытывают трудности при вдевании нитки в иглолку, выполнении швов при ремонте одежды.

Трудности пребывания в социуме также присущи нашим детям. Не все ученики с лёгкостью могут общаться с другими людьми. Им трудно обратиться с вопросом или просьбой к чужому человеку. У таких ребят возникают сложности при обращении к кому-либо, в том числе в какие-либо службы, даже по телефону (вызов врача, скорой помощи, пожарной службы, полиции).

Детям с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья, у которых есть интеллектуальные нарушения, бывает сложно планировать свою работу, её последовательность.

В нашей школе-интернате созданы все условия для того, чтобы учащиеся могли обучаться «Основам социальной жизни». Оборудован кабинет с кухонной зоной. Есть мойка с подведённой к ней холодной и горячей водой, имеется электрическая плита с духовкой, холодильник, микроволновая печь, стиральная машина. В кабинете имеются шкафы для хранения методической литературы и наглядного материала, гладильная доска и утюг.

В кабинете есть хозяйственный инвентарь, средства для уборки помещений, инструменты для выполнения различных ручных работ.

На уроках ОСЖ учащиеся знакомятся с правилами поведения в обществе (в музее, театре, в транспорте, на улице, магазине и др. местах). Учатся стирать, гладить, знакомятся с бытовыми приборами, осуществляют ремонт одежды, учатся пришивать пуговицы, самостоятельно делать покупки в магазине, прибирать помещения и многое другое.

Особенно учащимся нравятся занятия по приготовлению пищи. Дети всегда с удовольствием идут на практические уроки, активно включаются в работу. Стимулирует то, что результат их деятельности можно не только увидеть и потрогать, но и попробовать в конце урока.

Кроме приготовления пищи, на данных занятиях есть возможность практически закрепить другие знания и навыки, формируемые на уроках ОСЖ. Ученики сервируют стол для приёма пищи (к завтраку, обеду, ужину), повторяют правила этикета, поведения за столом, осуществляют уборку кухонной зоны после приготовления пищи и моют посуду после приёма пищи.

Одна из важнейших задач по социализации, стоящих перед школой — это профориентационная работа и трудоустройство выпускников. Безусловно, не все дети с проблемами в развитии могут успешно интегрироваться в социум, поэтому я считаю главной задачей для себя - работать в содружестве с общественными организациями, организовывать встречи с интересными людьми, проводить экскурсии.

Практика показала, что учащиеся с нарушением интеллекта положительно относятся к урокам социально-бытовой ориентировки, если на них они могут проявить себя и реализовать свои, пусть и ограниченные возможности.

К концу курса ОСЖ каждый выпускник школы-интерната должен быть способен самостоятельно обслуживать себя, вести домашнее хозяйство. Как правило, к выпуску дети, проживающие в интернате, бывают

подготовлены к самостоятельной жизни и могут обслужить себя иногда лучше, чем дети, проживающие дома.

Конечно, не все дети с ограниченными возможностями здоровья способны стать абсолютно самостоятельными гражданами нашего общества. Многим из них во взрослой жизни потребуется направляющая помощь других людей. Но то, что данные уроки нужны и важны, я сказать могу точно.

Электронное издание

**Воспитание и социализация в инклюзивном
образовании на различных уровнях: состояние,
технологии, перспективы**

**Материалы всероссийской
научно-практической конференции**

17 апреля 2024 года

г. Владимир

Материалы представлены в авторской редакции

*За содержание, точность приведённых фактов и цитирование несут
ответственность авторы публикаций*

Вёрстка электронного сборника: Новик А.А.

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Владимирский экономико-технологический колледж»