

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВЛАДИМИРСКИЙ ЭКОНОМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГБПОУ ВО «ВЭТК»)

«Утверждаю»  
Директор ГБПОУ ВО «ВЭТК»  
 Г.И. Ананьева  
« 22 » 2020 г.



Требования  
к формированию медиатеки,  
адаптированной под потребности  
обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по  
программам среднего профессионального  
образования и профессионального  
обучения

Составил : руководитель РУМЦ  
 А.А. Скобелева

## 1. Общие требования к формированию медиатеки

В профессиональных образовательных организациях в последние десятилетия прослеживается устойчивая тенденция к расширению комплекса технических средств и средств информации именно на базе библиотек. Наряду с книгой фонды библиотек пополняются видеоматериалами, компьютерными программами, базами данных и пр., а сами библиотеки оснащаются соответствующим оборудованием и аппаратурой.

Термин «медиатека» используется прежде всего для того, чтобы подчеркнуть новые формы услуг с включением нетрадиционных для библиотек средств информации, аппаратуры, предоставляемых современной библиотекой. «Медиа» — это не только аппаратные устройства, но и носители информации, которые хранятся и распространяются отдельно от аппаратных устройств, а кроме того, собственно информация. В такой трактовке «медиа» и термин «медиатека» приобретает совершенно определенное значение.

Медиатека - структурное подразделение, которое включает совокупность фонда книг и разнообразных технических и информационных средств; располагает комплексом оборудования и мебели для хранения книг, информационных и технических средств, читальным залом с различными рабочими зонами, где созданы благоприятные условия для индивидуализации и развития творческих способностей, адаптированных под потребности обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Представляя многокомпонентную информационно-педагогическую среду, медиатека является таким структурным подразделением, в котором присутствуют элементы для её эффективного функционирования: фонд средств информации и технические средства для её использования, оборудование и мебель; помещения для успешной самостоятельной работы с информацией и техническими средствами; выход в Интернет; сотрудники, способные обеспечить работу аппаратуры.



Для обеспечения доступности профессионального образования в профессиональных образовательных организациях необходимо создать медиатеку адаптированную под потребности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Медиатека формируется в соответствии с основными образовательными программами среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Медиатека комплектуется медиаресурсами по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы курсам, дисциплинам (модулям), в том числе по дисциплинам адаптационного цикла.

Медиаресурсы должны подбираться/разрабатываться с учетом психофизиологических, интеллектуальных особенностей обучающихся. Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ обучающиеся по основным образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения имеют право бесплатно пользоваться медиаресурсами и оборудованием, имеющимся в медиатеке.

В целом медиатека предоставляет обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья условия для самовыражения, коммуникации и социальной адаптации.

Медиатека выполняет широкие функции в информационно-педагогическом обеспечении педагогического коллектива по профессиям среднего профессионального образования и профессионального обучения.

## **2. Требования к организации пространства медиатеки**

В библиотеке образовательной организации должна быть выделена зона медиатеки, которая адаптирована под особые потребности обучающихся с различными видами нарушений. Медиатека представляет собой пространство, разделенное на отдельные функциональные элементы: зона службы

информации, зона индивидуальной работы с медиаресурсами; зона для групповых занятий.

Зона службы информации – должна обеспечивать открытый доступ к электронному каталогу медиаресурсов, баз данных.

В зоне индивидуальной работы с медиаресурсами должны быть созданы рабочие места для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом видов нарушений, оснащенные специальными техническими средствами.

*Для обучающихся с нарушением зрения:* персональный компьютер с доступом в Internet, программой увеличения информации на экране, программой экранного доступа с синтезом речи, портативный видеусувеличитель, ручной электронный увеличитель, оборудование для копирования материала с возможностью увеличить шрифт, дисплей с использованием системы Брайля, принтер с использованием системы Брайля, читающая машина.

*Для обучающихся с нарушением слуха:* персональный компьютер с доступом в Internet, программой для перевода речи в текст.

*Для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата:* персональный компьютер с доступом в Internet, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой; ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой, компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой.

### 3. Требования к медиа ресурсам

Для подбора и(или) разработки медиаресурсов, адаптированных для обучающихся с инвалидностью ОВЗ необходимо выявить *требования, которым они должны удовлетворять*. Эти требования вытекают из физиологических, психологических, интеллектуальных и педагогических особенностей различных категорий лиц с особыми потребностями. Каждая категория людей с особыми потребностями отличается по следующим проявлениям своих возможностей:



- *взаимодействию с компьютерной техникой*: физические возможности каждой группы особые, и для них часто необходимы специальные технические приспособления;
- *восприятию и пониманию информации, результатов ее познания и представления усвоенного знания*: ограниченные возможности накладывают свой отпечаток на своеобразие восприятия информации и адекватности реакции на нее, что требует большей гибкости в работе с таким обучаемым, понимания его со стороны обучающихся;
- *интенсивности познавательной деятельности*: в зависимости от физических возможностей каждый из обучаемых может интенсивно работать по-разному: одни – очень долго и продуктивно; другие – долго, но малопродуктивно; третьи – нуждаются в перерывах разной длительности, что сказывается на продуктивности их познавательной деятельности и пр.

***Барьеры, возникающие при восприятии и понимании информации людьми с различными видами нарушений***

<b>Виды нарушение</b>	<b>Барьеры восприятия информации</b>
Нарушение зрения	Чтение печатных материалов (например, учебники, инструкции, документы, книги и т.д.); Доступ к визуальной информации (например, мультимедийные презентации, видеофрагменты).
Нарушение слуха	Аудиоинформация
Нарушение опорно-двигательного аппарата	Ввод, навигация и использование зданий, аудиторий и другие физических пространств. Использование пишущих инструментов, такие как ручки и карандаши, клавиатуры, мыши

Нарушение интеллекта	Сложность понимания, запоминания, или в соответствии с инструкциями. Трудно в осмыслении текстовой информации
----------------------	--

***Особенности подбора и (или) разработки медиаресурсов для обучающихся с нарушением слуха:***

Внимание у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче выделить информативные признаки предмета или явления.

Медиаресурсы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала (схем, диаграмм, рисунков). Особая роль отводится видеоматериалам. Предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдопереводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно для людей, лишенных нормального слухового восприятия.

***Особенности подбора и (или) разработки медиаресурсов для обучающихся с нарушением зрения:***

Содержание медиаресурсов для обучающихся с нарушением зрения не отличается от содержания таких же медиаресурсов для обычных обучающихся, но есть специфика в их оформлении.

Печатные материалы для слепых должны быть напечатаны рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля и снабжены рельефными рисунками, чертежами, схемами. Для слабовидящих, необходимо сочетать рельефную и

цветную печать. Для обучающихся с нарушением зрения наиболее предпочтительны медиаресурсы в аудиоформате.

***Особенности подбора и (или) разработки медиаресурсов для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:***

Оборудование для воспроизведения медиаресурсов должно обеспечивать возможность применения специальных технических средств.

***Особенности подбора и (или) разработки медиаресурсов для обучающихся с нарушением интеллекта:***

Медиаресурсы для обучающихся с нарушением интеллекта должны содержать больше наглядности. Лучше если материал будет изложен небольшими объемами, сложные понятия разделены на составляющие. Сложные действия разбиваются на отдельные операции и представлены в виде алгоритмов, схем, технологических карт, определяющих последовательность операций.