

Департамент образования Владимирской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области

«Владимирский экономико-технологический колледж»

«Согласовано»
с первичной профсоюзной
организацией ГБПОУ ВО
«ВЭТК»

 Н.А. Прудивус

«Утверждаю»
Директор ГБПОУ ВО
«ВЭТК»

 Т.И. Анањева
« 22 » 2020 г.



ПРОГРАММА

мониторинга потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ в получении среднего профессионального образования по выбранному направлению РУМЦ СПО с учетом различных групп нозологий

Составил : руководитель РУМЦ

 А.А. Скобелева

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.1. ВВЕДЕНИЕ	4
2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ.....	5
2.2.1 Основные положения программы	5
2.2.2. Концептуальная модель мониторинга	7
2.2.3. Организационная модель мониторингового исследования.....	10
2.2.4. Характеристика выборки проведенного мониторингового исследования	12
3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	13

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Анкета

Приложение 2. Параметры, критерии, соответствующие номера вопросов анкеты

Приложение 3. Инструкция метролога

1.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Мониторинг потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении среднего профессионального образования с учетом различных групп нозологий.
Руководитель Программы	Ананьева Г.И. – директор ГБПОУ ВО «Владимирский экономико-технологический колледж»
Основные Разработчики Программы	Ананьева Г.И. – директор ГБПОУ ВО «Владимирский экономико-технологический колледж» Скобелева А.А. – и.о. руководителя РУМЦ СПО ГБПОУ ВО «Владимирский экономико-технологический колледж»
Цели программы	Проведение исследования для получения аналитической информации о потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении среднего Профессионального образования по направлению «Экономика» с учетом различных групп нозологий для принятия решений по совершенствованию образовательной работы инклюзивного образования во Владимирской области.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • выделение и обоснование параметров и показателей мониторинга; • разработка инструмента для измерения показателей; • сбор опросных данных; • выявление отношения родителей к совместному обучению обычных детей и инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья и оценка осведомленности родителей об инклюзивном образовании; • выделение особенностей образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; • анализ ожиданий родителей, связанных с будущим образованием; • составление выводов на основе аналитической информации.
Сроки и этапы Реализации Программы	2020 год. Первый этап - подготовительный, сбор опросных данных. Второй этап - организационно – деятельностный. Реализация мониторинговой программы. Третий этап - итогово-аналитический. Этап анализа и интерпретации результатов.
Целевые индикаторы	Соотношение родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ ориентированных на инклюзивное образование. Доля родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ, имеющих потребность в получении среднего профессионального образования .
Ожидаемые конечные результаты Реализации Программы	- обеспечение роста профессионального интереса к получению лицам с инвалидностью и лицам с ОВЗ среднего профессионального образования по направлению «Экономика» с учётом нозологий; - увеличение числа абитуриентов, имеющих инвалидность и ОВЗ, образовательных организаций среднего профессионального образования Владимирской области .
Управление и контроль за реализацией Программы	Текущее управление Программой и контроль за ходом ее реализации осуществляет администрация ГБПОУ ВО «Владимирский экономико-технологический колледж»

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы мониторинга. В настоящее время проблема образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привлекает внимание не только педагогов, психологов, социальных работников, но и является одним из приоритетных направлений в современной социальной и образовательной политике российского государства. Вопросы создания условий и защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработки специальных образовательных программ обучения поставлены на правительственном уровне.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность получать среднее профессиональное образование посредством дистанционных технологий. Для целенаправленного проектирования процесса развития инклюзии в условиях среднего профессионального образования необходимо иметь информационные данные о том, какова потребность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении среднего профессионального образования по направлению «Экономика». Настоящий мониторинг посвящен данной проблематике.

Мониторинг образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает различного направления задачи, связанные с проектированием изменений в получении среднего профессионального образования, ориентированных на реализацию права на образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их успешную социализацию в обществе. Результаты мониторингового исследования позволят наметить необходимые преобразования в образовательной системе Владимирской области в направлении полноценного образования различных категорий детей с ОВЗ, оценить необходимое обеспечение детей с ОВЗ в целях полноценной социальной адаптации их в образовательной среде, выявить потребности семьи на образовательные услуги и запросы на образовательные условия.

Разработчиком программы мониторинга выступил Ресурсный учебно – методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования, созданный на базе ГБПОУ ВО «Владимирский экономико-технологический колледж».

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ

2.2.1. Основные положения программы

Мониторинг - это многоуровневая, иерархическая система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации об обследуемой системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта мониторинга в любой момент и может обеспечить прогноз его развития. Информация, собираемая в процессе психологического мониторинга, служит целям управления, повышению эффективности управленческих решений по изменению образовательных условий.

Статистически достоверная, научно обоснованная информация об образовательных потребностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, полученная в результате мониторинга, позволит верно определить социальный заказ системе образования со стороны родителей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основная **проблема** мониторингового исследования может быть сформулирована следующим образом: изучить, каковы особенности образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и в какой мере родители инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ориентированы в удовлетворении этих потребностей на инклюзивное образование и соответствующие услуги и условия образования.

Целью данного мониторингового исследования является получение аналитической информации о потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении среднего профессионального образования по направлению «Экономика» с учетом различных нозологий для принятия решений по совершенствованию образовательной работы во Владимирской области.

Предмет данного мониторинга – потребность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в среднем профессиональном образовании по направлению «Экономика».

Задачи мониторингового исследования:

- выделение и обоснование параметров и показателей мониторинга;
- разработка инструмента для измерения показателей;
- сбор опросных данных;
- выявление отношения родителей к совместному обучению обычных детей и инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и оценка осведомленности родителей об инклюзивном образовании;

- выделение особенностей образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ ожиданий родителей, связанных с будущим образованием;
- характеристика выборки родителей, ориентированных на инклюзивную форму образования для своих детей;
- составление выводов на основе аналитической информации.

Обоснование выборки. Выборку мониторингового исследования составят родители детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья восьмых – девярых классов школ и родителей детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, посещающих в текущем году профессиональные образовательные учреждения.

Родители станут объектом опроса, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей как представители их интересов. Именно они формулируют индивидуальный образовательный заказ к системе образования и ее возможностям.

Обоснование возрастной характеристики группы - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 14-16 лет - связано с моментом, когда наиболее остро проявляется и формулируется потребность в профессиональном образовании, в ситуации окончания школьного учреждения и выбора профессионального образовательного учреждения для получения профессии и дальнейшего трудоустройства. И если в конце учебного года (период проведения мониторинга) родители детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 15-16 лет уже удовлетворили свой заказ на образовательные услуги, выбрав конкретное профессиональное образовательное учреждение, то у родителей детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 14-15 лет образовательные потребности только оформляются и осознаются, для них это актуальный вопрос.

В выборку войдут родители имеющих детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Группа родителей детей возрастной нормы была формируется из комбинированных (инклюзивных) групп школьных и профессиональных образовательных учреждений, где обучающиеся уже получили опыт совместного с детьми инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обучения, а значит, они являются полноправными участниками инклюзивного процесса.

В выборке представятся дети инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие разные нарушения здоровья по нозологическим группам, которые в текущем году посещали школьные и профессиональные образовательные учреждения.

Базу для проведения мониторинга составят учреждения системы образования Владимирской области.

Методы мониторингового исследования.

Вид данного мониторингового исследования – психологический мониторинг.

Основные методы исследования:

1. Анкетирование родителей детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей возрастной нормы; анкетирование школьников 9-10 классов и анкетирование студентов профессиональных образовательных учреждений 1 курса по направлению «Экономика».
2. Математические методы обработки данных – частотное распределение, корреляционный анализ.
3. Количественный и качественный анализ результатов опроса.

В качестве инструмента мониторинга использовалась специально разработанная анкета.

Анкета, разработанная для опроса родителей, школьников и студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья представляет основные стороны образовательных потребностей (*Приложение 1, 2, 3*). Анкета состоит из 13 вопросов. Все вопросы анкеты являются закрытыми и предполагают выбор предпочитаемого варианта из нескольких предложенных. В отдельных вопросах предусматривается возможность выбора нескольких вариантов ответов. Каждый из вопросов соответствует определенному показателю мониторинга и относится к одному из трех параметров (*Приложение 4*). Ориентировочное время для заполнения анкеты - 10 мин.

2.2.2. Концептуальная модель мониторинга

Данный мониторинг призван установить, каковы особенности профессиональных образовательных потребностей детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и в какой мере их родители ориентированы на удовлетворение этих потребностей в получении среднего профессионального образования по направлению «Экономика».

В основу мониторинга положены следующие рабочие определения образовательных потребностей и инклюзивного образования:

Образовательная потребность - социальная потребность в социальном статусе человека, которая проявляется в стремлении человека занять определенное место и положение в обществе;

высшая личностная потребность в самореализации человека, непрерывном его

развитии как производителя культуры, гаранта сохранения цивилизации; это система ценностей, моделей поведения, которая позволяет человеку ориентироваться в окружающем мире.

Образовательная потребность – вид общественной потребности, имеющий системообразующее значение в современном обществе и выраженный в производстве человека как социального субъекта жизнедеятельности, накоплении посредством включенности в систему образования жизненных сил человека и их реализации.

Потребность в общем образовании понимается как социальное отношение между теми или иными субъектами образовательного процесса. Таким образом, потребность нельзя атрибутировать одному только субъекту, как нечто лишь ему принадлежащее, она включает в себя отношение минимум двух субъектов, один из которых выступает адресантом, а другой – адресатом социального запроса. Социальный запрос, в свою очередь, понимается как аналитически выделенное содержание социальной потребности.

Инклюзивное образование – совместное обучение и (или) воспитание в специально созданных условиях, включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

Ограничение возможностей здоровья (ОВЗ) - любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах.

Дети возрастной нормы, обычные дети – дети, развивающиеся соответственно возрастной норме.

На сегодняшний день в науке используется следующая классификация образовательных потребностей детей с ОВЗ по семи аспектам:

В аспекте времени начала специального образования – потребность в совпадении начала целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребенка.

В аспекте содержания образования – потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка (например, «социально-бытовая ориентация»).

В аспекте методов и средств обучения – потребность в построении «обходных путей», использовании специфических средств обучения, более дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение нормально развивающегося ребенка.

В аспекте организации обучения – потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной организации образовательной среды.

В аспекте границ образовательного пространства – потребность в максимальном расширении границ образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

В аспекте продолжительности образования – потребность в пролонгировании процесса обучения и выход за рамки школьного возраста.

В аспекте определения круга лиц, участвующих в образовании, и их взаимодействия – потребность в согласованном участии квалифицированных специалистов по направлению «Экономика».

Потребности детей с инвалидностью и с ОВЗ в инклюзивном образовании представляют собой

взаимосвязь трех важнейших аспектов:

Потребность детей с ОВЗ в инклюзивном образовании		
Образовательные потребности детей школьного возраста	Система представлений родителей детей с ОВЗ о возможностях удовлетворения образовательных потребностей их детей	Система ожиданий родителей детей с ОВЗ, связанных с профессиональным образованием их детей

Каждый аспект будет рассматриваться с точки зрения его содержательной полноты и внутренней непротиворечивости. Предложенная концептуальная модель положена в основу системы параметров и показателей мониторинга.

В мониторинговом исследовании выделены три параметра и ряд соответствующих показателей. Первый параметр «Отношение к совместному обучению и осведомленность родителей об инклюзивном образовании» характеризуется с помощью четырех показателей:

- ценностное отношение родителей к совместному обучению обычных детей и детей с ОВЗ;
- знание родителей о том, что такое инклюзивное образование;
- осведомленность родителей в правовых вопросах инклюзивного образования;
- осведомленность родителей об имеющихся территориальных возможностях выбора профессионального образовательного учреждения по направлению «Экономика».

Второй параметр «Образовательные потребности детей» раскрывается с помощью трех показателей:

- трудности, которые обучающийся испытывает в образовательном учреждении;
- виды помощи специалистов, которые получает обучающийся в настоящее время;

- предпочтение в выборе типа профессионального образовательного учреждения.

Третий параметр «Ожидания родителей, связанные с будущим профессиональным образованием» включает три показателя:

- ожидаемый результат обучения ребенка в среднем профессиональном образовательном учреждении;
- прогнозируемые трудности в процессе обучения;
- запрос на специальные условия образования.

Данные параметры и соответствующие им показатели, перечисленные выше, стали основой для разработки инструмента мониторинга - методики опросного типа, анкеты.

2.2.3. Организационная модель мониторингового исследования

Процесс мониторингового исследования образовательных потребностей детей с ОВЗ состоит из следующих этапов:

I. Подготовительный этап:

- обоснование выборки, разработка концептуальной модели мониторинга, выделение параметров и показателей;
- разработка инструмента мониторинга, его экспертиза;
- разработка программы и организационной модели проведения мониторинга;
- определение баз и назначение специалистов, ответственных за проведение мониторинга в образовательных учреждениях округа;
- сбор сведений об учреждениях, принимающих участие в мониторинге, определение выборок в учреждениях, сбор данных об объемах выборок;
- инструктаж специалистов от учреждений, проводящих анкетирование;
- разработка математической модели обработки данных.

II. Основной этап - реализация мониторинговой программы:

- инструктаж и методическая поддержка специалистов в учреждениях, проводящих опрос (*Приложение 5*);
- проведение анкетирования в учреждениях: сбор данных;
- обработка данных, составление электронной базы данных по результатам опроса.

В образовательном учреждении процесс реализации мониторингового исследования состоит из 4 этапов:

1. Определение выборки в образовательном учреждении ответственным за проведение мониторинга от округа.

2. Проведение мониторинга исполнителем - специалистом, профессиональная компетенция и опыт которых допускает выполнение предусмотренных мониторингом процедур.

3. Фиксация специалистом вопросов, замечаний родителей во время процедуры анкетирования.

4. Сбор и оформление данных.

Процедура проведения мониторингового исследования в образовательном учреждении.

Анкетирование в конкретном учреждении проведет специалист - психолог, методист образовательного учреждения, ответственный специалист. Организуя опрос, специалист выполнит две процедуры: инструктаж родителей (в соответствии с требованиями, изложенными в «Инструкции для метролога») и организует последующее письменное заполнение родителями анкеты. Опрос проводится как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Инструктаж пройдет в виде обращения специалиста с последующей раздачей им бланков анкеты:

«Уважаемые родители (школьники, студенты) Предлагаем Вам принять участие в исследовании образовательных потребностей. Результаты будут полезны для улучшения деятельности образовательных учреждений с целью удовлетворения потребностей семьи на среднее профессиональное образование по направлению «Экономика» и социальную адаптацию в обществе. Анкета является анонимной, ее заполнение займет у Вас не более 10 мин. Благодарим за участие!»

Специалист имеет право оказывать помощь родителям при затруднениях в ответе на вопрос о типе группы, в которой состоит ребенок, в других моментах его участие полностью ограничено. Как наблюдатель специалист фиксирует вопросы, замечания родителей. После заполнения анкет специалист будет складывать анкеты в конверт, запечатывает, подписывает конверт и передает материалы в ГБПОУ ВО «Владимирский экономико-технологический колледж».

В течение двух недель на местах проводится анкетирование. Заполненные бланки анкет, запечатанные в конверт, передаются для обработки и анализа.

Сотрудниками РУМЦ СПО ГБПОУ ВО «Владимирский экономико-технологический колледж» будет проводиться обработка данных, количественная обработка данных.

III. Этап анализа и интерпретации результатов:

- аналитическое описание количественных данных по каждому из показателей, анализ корреляционных связей данных;

- интерпретация результатов по параметрам: дается характеристика отношения родителей к совместному обучению обычных детей и детей с ОВЗ и оценка осведомленности родителей об инклюзивном образовании; выделяются особенности образовательных потребностей детей с ОВЗ; раскрываются ожидания родителей, связанные с будущим образованием детей;
- составление выводов на основе аналитической информации.

2.2.4. Характеристика выборки проведенного мониторингового исследования

Выборку мониторинга составят родители детей с инвалидностью и с ОВЗ и возрастной нормы, которые посещают образовательные учреждения разных типов и видов. Сбор сведений о том, какое образование сейчас получает ребенок, должен показать, *основную* потребляемую обучающимся с ОВЗ услугу системы.

В данном мониторинге в выборку должны входить родители школьных и средних профессиональных образовательных учреждений дети которых имеет инвалидность и ОВЗ, а также школьник и студент с инвалидностью и с ОВЗ (%).

Выборку проведенного мониторинга составят дети с ОВЗ разных диагнозов и степени тяжести заболеваний. На основе данных, сообщенных в опросе родителями, необходимо составить картину характера трудностей со здоровьем, имеющихся у детей возраста 15-16 лет на настоящий момент.

Сопоставление данных о степени тяжести, типах нарушений у детей с данными о предпочтениях родителей этих детей форм образования, анализ и интерпретация данных об отношении родителей к совместному обучению обычных детей и детей с ОВЗ, оценка осведомленности родителей об инклюзивном образовании, характеристика особенностей образовательных потребностей в инклюзивном образовании и ожиданий родителей, связанных с будущим образованием детей дает характеристика выборки мониторингового исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате анализа данных, полученных в мониторинговом исследовании потребностей детей с ОВЗ в получении среднего профессионального образования по направлению «Экономика» с учетом различных групп нозологий, необходимо сделать выводы:

1. Соотношение родителей, в том числе родители детей с инвалидностью и с ОВЗ, принимающих идеи инклюзивного образования, способных оценить данную форму образования для детей вообще и своих детей в частности.
2. Соотношение родителей, правильно понимающих инклюзивное образование как совместное обучение детей с разными способностями, детей с нарушениями в развитии и обычных детей.
3. Уровень знаний родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ Законов Российской Федерации, имеющем непосредственное отношение к их правам и возможностям.
4. Соотношение родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ осведомлённых об образовательных возможностях, в своем районе.
5. Соотношение родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ, выбравших место для дальнейшего обучения своего ребенка, ориентированных на различные значения образовательных учреждений (коррекционные, специальные, инклюзивные).
6. Соотношение родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ ориентированных на инклюзивное образование.
7. Доля родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ предпочитающих обучению в профессиональном образовательном учреждении со специально созданными условиями, доля родителей, ориентированных на инклюзивное образование для получения среднего профессионального образования по направлению «Экономика».
8. Выбор родителями массовых образовательных учреждений в виде инклюзивной или обычной общеобразовательной школы преобладает над выбором специальных образовательных учреждений (коррекционного типа).
9. Доля родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ, имеющие сочетанные нарушения, ориентированных на инклюзивное образование.
10. Степень сформированности запроса на инклюзивное образование у родителей, воспитывающих детей с инвалидностью и родителей детей, стоящих на учете в поликлинике.
11. Соотношение родителей детей школьного возраста прогнозирующих наличие у своих детей трудностей в развитии, обучении, социализации в будущем.
12. Распространенный вид помощи, оказываемых детям с инвалидностью и с ОВЗ.

13. Доля родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ ожидающих, что среднее профессиональное образование станет ступенью к профессиональной занятости и трудоустройству.

14. Доля родителей, считающих главным результатом образования социализацию их детей – получение опыта общения с разными детьми и взрослыми, жизненные навыки, умение легко адаптироваться, жить в современном обществе.

15. Доля родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ считающие, что за счет особых условий, созданных для обучающегося, он сможет получить полноценное среднее профессиональное образование по направлению «Экономика» и продолжить его.

16. Доля родителей, выбирающих инклюзивное образование, «специальные условия» считающих что, прежде всего, - это специализированная медико-психологическая и педагогическая помощь и особый режим освоения учебной программы (темп, размер группы, объем заданий и прочее).

17. Степень ожидания родителей, связанные с потребностью в тех или иных видах специальных образовательных условий для своих детей, не всегда подкреплены сознательным выбором вида образовательного учреждения.

Анкета

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам принять участие в исследовании образовательных потребностей детей. Результаты будут полезны для улучшения деятельности образовательных учреждений с целью удовлетворения потребностей семьи на образование и социальную адаптацию ребенка в обществе.

Анкета является анонимной, ее заполнение займет у Вас не более 10 мин.

Укажите следующие данные:

Район, в котором Вы живете _____

Точный возраст Вашего ребенка _____ его пол _____

1. Укажите, какое образование сейчас получает Ваш ребенок (отметьте в):

- 1 посещает школу Напишите ее номер _____ Тип класса _____
- 2 занимается в кружках, секциях, студиях
- 3 не посещает никаких образовательных учреждений

2. Помощь каких специалистов получает Ваш ребенок в настоящее время? (выберите из предложенных вариантов):

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1 психолога | <input type="checkbox"/> 5 индивидуального помощника-взрослого |
| <input type="checkbox"/> 2 дефектолога | <input type="checkbox"/> 6 социального работника |
| <input type="checkbox"/> 3 логопеда | <input type="checkbox"/> 7 воспитателя |
| <input type="checkbox"/> 4 инструктора ЛФК | <input type="checkbox"/> 8 медицинского работника |

3. Вы читали Федеральный Закон от 24.11.1995 года № 181-ФЗ (ред. От 28.12.2013) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»?

- 1 Да 2 Нет

4. У Вашего ребенка есть трудности со здоровьем?

- 1 Да, есть инвалидность
- 2 Да, состоим на учете в поликлинике
- 3 Нет

5. Укажите, какие трудности со здоровьем есть у Вашего ребенка:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1 Нарушения зрения | <input type="checkbox"/> 5 Нарушения поведения |
| <input type="checkbox"/> 2 Нарушения слуха | <input type="checkbox"/> 6 Интеллектуальные трудности |
| <input type="checkbox"/> 3 Нарушения речи | <input type="checkbox"/> 7 Эмоциональные нарушения |
| <input type="checkbox"/> 4 Двигательные нарушения | <input type="checkbox"/> 8 Нет нарушений |

6. Рядом с домом есть подходящая для Вашего ребенка профессиональное учебное заведение?

- 1 Да, есть
- 2 Нет, нужно ездить в другой район
- 3 Не знаю

7. С какими трудностями Ваш ребенок сталкивается в образовательном учреждении, которое посещает?

- 1 В управлении своим поведением, эмоциями
- 2 В общении со сверстниками
- 3 В учебных занятиях
- 4 В режимных моментах (сон, питание, прогулка)
- 5 В общении со взрослыми
- 6 Не знаю

8. Какое обучение принято называть **инклюзивным**? (выберите один вариант ответа)

- 1 когда дети разного возраста учатся в одном классе
- 2 когда дети с разными способностями учатся в одном классе
- 3 когда дети с нарушениями в развитии и обычные дети учатся в одном классе
- 4 когда дети с разным уровнем знаний учатся в разных классах
- 5 затрудняюсь ответить

9. Какой главный результат Вы ждете от обучения Вашего ребенка в профессиональном учебном заведении? (выберите один вариант ответа)

- 1 получит те знания и умения, которые помогут ему получить работу
- 2 получит опыт общения с разными детьми и взрослыми
- 3 освоит образовательную профессиональную программу и продолжить обучение
- 4 разовьет свои способности
- 5 получит жизненные навыки, научится легко адаптироваться, жить в современном обществе

10. Как Вы отнесетесь к зачислению Вашего ребенка в класс/группу, где совместно обучаются обычные дети и дети с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья? (выберите один вариант ответа)

- 1 положительно, совместное обучение полезно для всех детей
- 2 положительно, такой опыт важен для детей с ограниченными возможностями здоровья
- 3 отрицательно, такое обучение малоэффективно для детей с ограниченными возможностями здоровья
- 4 отрицательно, такое совместное обучение тормозит учебный процесс
- 5 мне все равно

11. В учебном заведении какого типа Вы считаете возможным обучение Вашего ребенка? (выберите один вариант ответа)

- 1 в массовом среднем профессиональном
- 2 в специальном (коррекционном)
- 3 в массовом среднем профессиональном, где созданы специальные условия для детей с особенностями развития

12. В учебном заведении, с какими трудностями, по Вашему мнению, он может столкнуться в обучении?

- 1 в усвоении учебного материала на уровне остального класса/группы
- 2 в обучении в одном темпе со всеми обучающимися
- 3 в адаптации к учебному заведению, в привыкании к режиму, быту и др.
- 4 в построении отношений с другими обучающимися
- 5 в управлении своим поведением, эмоциями
- 6 трудностей не будет
- Другое

13. Какие специальные условия для обучения необходимы Вашему ребенку? (выберите подходящие варианты ответов и отметьте)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1 Пандус | <input type="checkbox"/> 6 Индивидуальный помощник (тьютор) |
| <input type="checkbox"/> 2 Лифт | <input type="checkbox"/> 7 Специальные технические средства |
| <input type="checkbox"/> 3 Особая конструкция парты | <input type="checkbox"/> 8 Не нужны специальные условия |
| <input type="checkbox"/> 4 Индивидуальная программа обучения | <input type="checkbox"/> 9 Другое (напишите, что именно) |
| <input type="checkbox"/> 5 Занятия со специалистами
(психологом, логопедом, дефектологом) | |

Анкета

Уважаемые школьники!

Предлагаем Вам принять участие в исследовании образовательных потребностей. Результаты будут полезны для улучшения деятельности образовательных учреждений с целью удовлетворения потребностей семьи на образование и социальную адаптацию в обществе.

Анкета является анонимной, ее заполнение займет у Вас не более 10 мин.

Укажите следующие данные:

Район, в котором Вы живете _____

Точный возраст _____ пол _____

1. Укажите, какое образование Вы сейчас получаете (отметьте в):

1 посещаете школу Напишите ее номер _____ Тип класса _____

2 занимаетесь в кружках, секциях, студиях

3 не посещаете никаких образовательных учреждений

2. Помощь каких специалистов получаете в настоящее время? (выберите из предложенных вариантов):

1 психолога

5 индивидуального помощника-взрослого

2 дефектолога

6 социального работника

3 логопеда

7 воспитателя

4 инструктора ЛФК

8 медицинского работника

3. Вы читали Федеральный Закон от 24.11.1995 года № 181-ФЗ (ред. От 28.12.2013) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»?

1 Да

2 Нет

4. Какое профессиональное направление Вас бы заинтересовало?

1 профессия, связанная с устройством машин и механизмов

2 профессия, связанная с отделкой и обслуживанием домов

3 профессия, связанная с ведением документов

5. Укажите, какие трудности со здоровьем есть у Вас:

1 Нарушения зрения

5 Нарушения поведения

2 Нарушения слуха

6 Интеллектуальные трудности

3 Нарушения речи

7 Эмоциональные нарушения

4 Двигательные нарушения

8 Нет нарушений

6. Рядом с домом есть подходящее для Вас профессиональное учебное заведение?

1 Да, есть

2 Нет, нужно ездить в другой район

3 Не знаю

7. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в образовательном учреждении, которое посещаете?

1 В управлении своим поведением, эмоциями

2 В общении со сверстниками

3 В учебных занятиях

4 В режимных моментах (питание, прогулка)

5 В общении со взрослыми

6 Не знаю

8. Какое обучение принято называть инклюзивным? (выберите один вариант ответа)

- 1 когда дети разного возраста учатся в одном классе
- 2 когда дети с разными способностями учатся в одном классе
- 3 когда дети с нарушениями в развитии и обычные дети учатся в одном классе
- 4 когда дети с разным уровнем знаний учатся в разных классах
- 5 затрудняюсь ответить

9. Какой главный результат Вы ждете от обучения в профессиональном учебном заведении? (выберите один вариант ответа)

- 1 получить те знания и умения, которые помогут получить работу
- 2 получить опыт общения с разными детьми и взрослыми
- 3 освоить образовательную профессиональную программу и продолжить обучение
- 4 развивать свои способности
- 5 получить жизненные навыки, научиться легко адаптироваться, жить в современном обществе

10. Как Вы относитесь к зачислению в класс/группу, где совместно обучаются обычные дети и дети с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья? (выберите один вариант ответа)

- 1 положительно, совместное обучение полезно для всех
- 2 положительно, такой опыт важен для детей с ограниченными возможностями здоровья
- 3 отрицательно, такое обучение малоэффективно для детей с ограниченными возможностями здоровья
- 4 отрицательно, такое совместное обучение тормозит учебный процесс
- 5 мне все равно

11. В учебном заведении какого типа Вы считаете возможным обучение? (выберите один вариант ответа)

- 1 в массовом среднем профессиональном
- 2 в специальном (коррекционном)
- 3 в массовом среднем профессионалом, где созданы специальные условия для детей с особенностями развития

12. В учебном заведении, с какими трудностями, Вы можете столкнуться в обучении?

- 1 в усвоении учебного материала на уровне остальной группы
- 2 в обучении в одном темпе со всеми обучающимися
- 3 в адаптации к учебному заведению, в привыкании к режиму, быту и др.
- 4 в построении отношений с другими обучающимися
- 5 в управлении своим поведением, эмоциями
- 6 трудностей не будет
- 7 другое _____

13. Какие специальные условия для обучения Вам необходимы? (выберите подходящие варианты ответов и отметьте)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1 Пандус | <input type="checkbox"/> 6 Индивидуальный помощник (тьютор) |
| <input type="checkbox"/> 2 Лифт | <input type="checkbox"/> 7 Специальные технические средства |
| <input type="checkbox"/> 3 Особая конструкция парты | <input type="checkbox"/> 8 Не нужны специальные условия |
| <input type="checkbox"/> 4 Индивидуальная программа обучения | <input type="checkbox"/> 9 Другое (напишите, что именно) |
| <input type="checkbox"/> 5 Занятия со специалистами
(психологом, логопедом, дефектологом) | |

Анкета

Уважаемые студенты!

Предлагаем Вам принять участие в исследовании образовательных потребностей. Результаты будут полезны для улучшения деятельности образовательных учреждений с целью удовлетворения потребностей семьи на образование и социальную адаптацию в обществе.

Анкета является анонимной, ее заполнение займет у Вас не более 10 мин.

Укажите следующие данные:

Район, в котором Вы живете _____

Точный возраст _____ пол _____

4. Укажите, какое образование Вы сейчас получаете (отметьте в □):

1 посещаете техникум,
колледж Напишите

наименование _____ профессия _____

2 занимаетесь в кружках, секциях, студиях

3 не посещаете никаких образовательных учреждений

5. Помощь каких специалистов получаете в настоящее время? (выберите из предложенных вариантов):

1 психолога 5 индивидуального помощника-взрослого

2 дефектолога 6 социального работника

3 логопеда 7 воспитателя

4 инструктора ЛФК 8 медицинского работника

6. Вы читали Федеральный Закон от 24.11.1995 года № 181-ФЗ (ред. От 28.12.2013) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»?

1 Да 2 Нет

4. Какое профессиональное направление Вас заинтересовало?

1 профессия, связанная с устройством машин и механизмов

2 профессия, связанная с отделкой и обслуживанием домов

3 профессия, связанная с ведением документов

5. Укажите, какие трудности со здоровьем есть у Вас:

1 Нарушения зрения 5 Нарушения поведения

2 Нарушения слуха 6 Интеллектуальные трудности

3 Нарушения речи 7 Эмоциональные нарушения

4 Двигательные нарушения 8 Нет нарушений

6. Рядом с домом есть подходящее для Вас предприятие (организация), предоставляющее работу?

1 Да, есть

2 Нет, нужно ездить в другой район

3 Не знаю

7. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в образовательном учреждении, которое посещаете?

1 В управлении своим поведением, эмоциями

2 В общении со сверстниками

3 В учебных занятиях

- 4 В режимных моментах (питание, прогулка)
- 5 В общении со взрослыми
- 6 Не знаю

8. Какое обучение принято называть инклюзивным? (выберите один вариант ответа)

- 1 когда дети разного возраста учатся в одном классе
- 2 когда дети с разными способностями учатся в одном классе
- 3 когда дети с нарушениями в развитии и обычные дети учатся в одном классе
- 4 когда дети с разным уровнем знаний учатся в разных классах
- 5 затрудняюсь ответить

9. Какой главный результат Вы ждете от обучения в профессиональном учебном заведении? (выберите один вариант ответа)

- 1 получить те знания и умения, которые помогут получить работу
- 2 получить опыт общения с разными детьми и взрослыми
- 3 освоить образовательную профессиональную программу и продолжить обучение
- 4 развивать свои способности
- 5 получить жизненные навыки, научиться легко адаптироваться, жить в современном обществе

10. Как Вы относитесь к обучению в группе, где совместно обучаются обычные дети и дети с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья? (выберите один вариант ответа)

- 1 положительно, совместное обучение полезно для всех
- 2 положительно, такой опыт важен для детей с ограниченными возможностями здоровья
- 3 отрицательно, такое обучение малоэффективно для детей с ограниченными возможностями здоровья
- 4 отрицательно, такое совместное обучение тормозит учебный процесс
- 5 мне все равно

11. В учебном заведении какого типа Вы считаете возможным обучение? (выберите один вариант ответа)

- 1 в массовом среднем профессиональном
- 2 в специальном (коррекционном)
- 3 в массовом среднем профессионалом, где созданы специальные условия для детей с особенностями развития

12. В учебном заведении, с какими трудностями, Вы столкнулись при обучении?

- 1 в усвоении учебного материала на уровне остальной группы
- 2 в обучении в одном темпе со всеми обучающимися
- 3 в адаптации к учебному заведению, в привыкании к режиму, быту и др.
- 4 в построении отношений с другими обучающимися
- 5 в управлении своим поведением, эмоциями
- 6 трудностей не будет
- 7 другое _____

13. Какие специальные условия для обучения Вам необходимы? (выберите подходящие варианты ответов и отметьте)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1 Пандус | <input type="checkbox"/> 6 Индивидуальный помощник (тьютор) |
| <input type="checkbox"/> 2 Лифт | <input type="checkbox"/> 7 Специальные технические средства |
| <input type="checkbox"/> 3 Особая конструкция парты | <input type="checkbox"/> 8 Не нужны специальные условия |
| <input type="checkbox"/> 4 Индивидуальная программа обучения | <input type="checkbox"/> 9 Другое (напишите, что именно) |
| <input type="checkbox"/> 5 Занятия со специалистами (психологом, логопедом, дефектологом) | |

Параметры, критерии, соответствующие номера вопросов анкеты

Параметры	Показатели	Вопрос анкеты
Отношение к совместному обучению и осведомленность родителей об инклюзивном образовании	Ценностное отношение родителей к совместному обучению обычных детей и детей с ОВЗ	10
	Знание родителей о том, что такое инклюзивное образование	8
	Осведомленность родителей в правовых вопросах инклюзивного образования	3
	Осведомленность родителей об имеющихся территориальных возможностях выбора образовательного учреждения для своего ребенка	6
Образовательные потребности детей	Трудности, которые ребенок испытывает в образовании	7
	Виды помощи специалистов, которые получает ребенок в настоящее время	2
	Предпочтение в выборе типа образовательного учреждения	11
Ожидания родителей, связанные с будущим образованием	Ожидаемый результат обучения их ребенка в Учебном заведении	9
	Прогнозируемые трудности в процессе обучения	12
	Запрос на специальные условия образования	13

Инструкция метролога

Уважаемые коллеги!

Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования проводит мониторинговое исследование потребностей детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в получении среднего профессионального образования по направлению «Экономика» с учетом различных групп нозологий.

Инструкция для метролога

1. Получите бланки анкет (в РУМЦ).
2. Выдайте родителям, школьнику- абитуриенту анкету для заполнения на бумажном носителе.
3. Предлагайте заполнить анкету непосредственно в учебном заведении - не отдавать ее на дом!
4. Анкета анонимная, ФИО указывать не надо.
5. Метрологу необходимо внимательно проследить, как родители, школьники, студенты заполняют **общие сведения** (возраст, пол, район, где проживает, ответ на 1 вопрос анкеты). Необходимо указать номер/ наименование образовательного учреждения. Задача метролога – оказать помощь родителям, школьникам, студентам с инвалидностью и ОВЗ.
Анкеты с незаполненными общими сведениями приниматься не будут.
6. Заполнение анкеты потребует не более 10 минут.
7. Заполненные анкеты передаются в РУМЦ СПО ГБПОУ ВО «ВЭТК»
8. Сроки проведения исследования: текущий учебный год

Текст обращения метролога

Уважаемые родители, школьники!

*Предлагаем Вам принять участие в исследовании образовательных потребностей детей. Результаты будут полезны для улучшения деятельности образовательных учреждений с целью удовлетворения потребностей семьи на образование и социальную адаптацию ребенка в обществе. Анкета является анонимной, ее заполнение займет у Вас не более 10 мин.
Благодарим вас за участие!*