

Министерство образования и молодёжной политики
Владимирской области



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Владимирской области
«Владимирский экономико-технологический колледж»



Ресурсный учебно-методический центр по обучению
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
в системе среднего профессионального образования



**Организация и проведение профориентационной работы с
обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями
здоровья в профессиональной образовательной организации**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
для профессиональных образовательных организаций

Владимир, 2023

Методическое пособие разработано на основе Федеральных государственных нормативно-правовых актов и предназначено для организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от конкретных нозологических групп.

Методическое пособие содержит в себе методические рекомендации по профориентационной работе с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, описание психологических особенностей и особых образовательных потребностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также диагностическую базу для абитуриентов, их родителей (законных представителей) и руководителей образовательных учреждений.

Методическое пособие рекомендовано руководителям и специалистам, занимающимся вопросами организации профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Владимирский экономико-технологический колледж»

Разработчики:

Н.К.Сорокина, заведующий отделением ППКРС, главный менеджер БПОО ГАПОУ ВО «Владимирский экономико-технологический колледж»;

А.А.Новик, руководитель РУМЦ СПО Владимирской области;

Рекомендовано методическим советом ГАПОУ ВО «ВЭТК»

Протокол № 6 от 20.06.2023 г.

Заместитель директора по УР  И.Ю.Егоршева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Термины и определения, сокращения и обозначения.....	4
2.	Введение.....	6
3.	Основные положения организации профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в системе среднего профессионального образования.....	8
4.	Нормативно-правовое обеспечение организации профориентационной работы.....	10
5.	Организационная структура профориентационной работы в профессиональной образовательной организации.....	15
6.	Методы проведения профориентации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.....	23
7.	Особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.....	26
8.	Рекомендации по удовлетворению особых образовательных потребностей при проведении профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.....	33
9.	Рекомендации по реализации мероприятий по профессиональному выбору для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологий.....	36
10.	Особенности работы с родителями (законными представителями) обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.....	44
11.	Перечень рекомендуемых профессии и специальностей для лиц с инвалидностью и ОВЗ.....	46
12.	Список литературы.....	57
13.	Приложения.....	60

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст. 2 ФЗ-273)

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. (ФЗ N 181)

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Выбор профессии – жизненное самоопределение, выбор выпускником школы вида трудовой деятельности, которая приносила бы пользу обществу и наиболее полно соответствовала его личным интересам, склонностям, способностям и возможностям.

Ограничение жизнедеятельности -полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Профессиональная проба – работа, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессия – вид трудовой деятельности, требующий от человека специальных трудовых навыков и знаний.

Базовая профессиональная образовательная организация (БПОО)- профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональных систем профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах Российской Федерации

Ресурсный учебно-методический центр среднего профессионального образования (РУМЦ СПО) - ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования

Педагог-навигатор (ответственный за профессиональную ориентацию обучающихся) – специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий. В качестве педагогов-навигаторов могут выступать педагогические работники и другие специалисты в системе среднего профессионального образования.

Перечень сокращений и обозначений

ИПО – инклюзивное профессиональное образование

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПОО – профессиональная образовательная организация

СПО – среднее профессиональное образование

АПОП – адаптированная профессиональная образовательная программа

ГАПОУ ВО «ВЭТК» - государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Владимирский экономико-технологический колледж»

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации или абилитации

МСЭ - медико-социальная экспертиза

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

Введение

Одним из главных направлений работы в инклюзивном профессиональном образовании является создание системы профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ, ориентирующей на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования; формирование однородных групп, выделяемых по принципу ОВЗ, характеризующихся специфическими особенностями развития.

Одна из основных задач профориентационного процесса сегодня - показать абитуриентам и их родителям (законным представителям) возможность выбора профессий и специальностей для лиц с инвалидностью и ОВЗ, избегая стереотипности общественного сознания под влиянием современных средств массовой информации.

Целью психолого-педагогического сопровождения абитуриентов является снижение вероятности возникновения стрессового состояния во время прохождения вступительных испытаний, помощь и поддержка при возникновении у абитуриента затруднений в профессиональной или в социально-психологической сферах.

Задачами психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ являются:

- Профессиональная ориентация лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- Создание условия для повышения готовности подростков к профессиональному самоопределению;
- Пробуждение у обучающихся интереса к знакомству с различными видами деятельности;
- Научить обучающихся соотносить собственные возможности с определенным видом профессиональной деятельности;
- Создать условия для повышения готовности подростков к профессиональному самоопределению;
- Стимулирование обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к дальнейшему профессиональному и личностному развитию, повышение интереса к будущей

профессиональной деятельности;

- Содействие профессиональному самоопределению и самореализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ способствует повышению качества профориентационной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях и привлечению внимания потенциальных работодателей к специалистам, имеющим ограничения жизнедеятельности.

1. Основные положения организации профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями в системе среднего профессионального образования

Профессиональная ориентация — это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профессиональная ориентация включает в себя:

- **Профессиональное просвещение** — ознакомление студентов и выпускников с инвалидностью и ОВЗ с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует у молодежи мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.
- **Профессиональное консультирование** — оказание помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций обучающимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;
- **Психологическую поддержку** — методы, способствующие снижению психологической напряжённости, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем.

Профориентация является одним из важнейших факторов правильного выбора будущей профессии. Целью профориентационной работы является выработка у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в соответствии со своими возможностями, способностями и учётом рынка труда.

Ежегодно десятки тысяч молодых людей оканчивают образовательные организации с отличием. Вместе с тем сравнительно небольшое количество становится высококвалифицированными специалистами и добивается успехов в карьерном росте.

В большинстве случаев причиной этому является неправильный выбор профессии. Фактически, этот выбор зачастую осуществляется по случайным критериям. В частности, одним из определяющих факторов при этом очень часто является профессия родителей или их мнение. Также часто учебное заведение для поступления может выбираться по принципу географической близости. Выбор будущей профессии на основе таких второстепенных факторов свидетельствует о том, что выпускник не определился с направлением своего жизненного пути и не имеет собственных предпочтений. В результате человек на протяжении последующей профессиональной деятельности вынужден заниматься нелюбимым делом, к которому у него нет природной склонности.

Таким образом, правильный выбор будущей профессии очень часто значит гораздо больше хороших оценок и значительного багажа знаний. Адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни. Профориентация на этапе выбора профессии и организации профессионального образования позволит школьникам в будущем стать успешными, состоявшимися людьми, мотивированными на успешную самореализацию в выбранной сфере деятельности.

2. Нормативно-правовое обеспечение организации профориентационной работы.

Правовую основу деятельности в части организации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в России определяет ряд международных нормативных актов, в том числе:

1. «Всеобщая декларация прав человека», принята Генеральной Ассамблеей 10 декабря 1948 года.
2. «Декларация ООН о правах инвалидов», провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.
3. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов», принята 3 декабря 1982 года.
4. «Конвенция ООН о правах ребенка» от 20 ноября 1989 года (ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года.
5. «Всемирная декларация об образовании для всех», принята в Жонтьен, 1990 г.
6. Конвенция Международной Организации Труда № 142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (Женева 23.06.1975 г.) Рекомендация Международной Организации Труда № 150 о профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов («Женева 23.06.1975 г.)
7. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов», приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года.
8. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», принята в Саламанке, Испания, 7–10 июня 1994 г.
9. «Дакарские рамки действий», приняты Всемирным форумом по образованию в 2000 году.
10. «Конвенция о правах инвалидов», Проект резолюции, принятой

Генеральной Ассамблеей ООН 24 января 2007.

11. Конвенция № 142 Международной организации труда "О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов" (Заключена в г. Женеве 23.06.1975).

Правовая основа деятельности по организации профориентационной работы инвалидами и лицами с ОВЗ в России определяется следующими федеральными и региональными нормативными актами, в том числе:

- ✓ Конституция РФ (Гл. 2)
- ✓ Поручение Президента РФ от 19.03.2011г № ПР.-634
- ✓ Поручение Правительства РФ от 26 июля 2011 № АЖ-П8-5284
- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями от 24.07.2023 г. №385-ФЗ), в соответствии с которым функция профориентации закрепляется за образовательными организациями среднего общего образования, дополнительного образования детей и организациями, оказывающими помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Организация профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения на Федеральном уровне; Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: ...

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

- ✓ Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» (19.04.1991 г. № 1032-1) в рамках действия которого за гражданами закрепляется право на консультацию и профессиональную ориентацию: закон определяет профориентацию как часть государственной политики содействия занятости в части касающейся обеспечения гарантий в реализации права на труд, но не как часть социальной политики государства, закон определяет, что центральным

звеном политики в области профориентации является служба занятости, закон определяет место получения профориентационных услуг гражданами, а именно «в органах службы занятости».

✓ Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

✓ Закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", частью 1 статьи 11 которой установлено, что органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессионального обучения детей, достигших возраста 14 лет.

✓ Трудовой кодекс РФ

✓ Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";

✓ Приказ Минтруда России от 23 августа 2013 г. № 380н "Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования", направленный на обеспечение единства, полноты, качества предоставления и равной доступности государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан, в том числе имеющих ограничения жизнедеятельности и инвалидность;

✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»;

✓ Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда»;

✓ Национальный проект «Образование»;

✓ Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на 2022–2030 годы (утв. Правительством РФ 21 декабря 2021 г. N 14000п-П8);

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, обеспечивают реализацию права обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, в том числе на профессиональную ориентацию;

✓ Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров ДПО Минобрнауки от 26.12.2013 г. № 06-2412вн. 3.

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.08.2013 № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»;

✓ Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

✓ Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 14 июня 2013 года № 464;

✓ Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 457;

✓ Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2015 года № 1309;

✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 № 438;

✓ Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденные приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 515 (устанавливающие перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности)

3. Организационная структура профориентационной работы в профессиональной образовательной организации

Основной структурной единицей в организации и проведении профессионального ориентирования является Центр профориентационной работы профессиональной образовательной организации. Организационная структура профориентационной работы основана на ресурсах профессиональной образовательной организации и включает следующие компоненты: материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение включает архитектурную доступность, аудитории, мастерские и лаборатории, специализированное учебное оборудование, базы практик. Данные ресурсы ПОО необходимы для эффективного осуществления профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ, поскольку позволяют организовывать и осуществлять профориентационные мероприятия с учетом специфических особенностей развития, возможностей данных категорий и их образовательных потребностей.

Учебно-методическое обеспечение профориентационной работы ПОО включает программы профессиональной диагностики, программы профессионального консультирования, программы профориентационной работы, программы предпрофильного обучения. Учебно-методическое обеспечение, разработанное с учетом специфических особенностей психического развития, образовательных потребностей потенциальных абитуриентов различных нозологических групп, позволит повысить эффективность проводимых профориентационных мероприятий с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение профориентационной работы представляет руководитель центра профориентационной работы, который координирует все направления данной работы. Профориентационная работа в ПОО осуществляется преподавателями, мастерами производственного обучения, специалистами

сопровождения (педагоги-психологи, медицинские, социальные педагоги и пр.), волонтерами ПОО. При необходимости к реализации профориентационных мероприятий в ПОО могут привлекаться сурдопереводчики, тифлосурдопереводчики и другие специалисты в рамках сетевого взаимодействия с общественными организациями инвалидов.

На сайте профессиональной образовательной организации в сети Интернет должен быть создан специальный раздел (страница), отражающий наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. На базе профессиональной образовательной организации должна функционировать система консультирования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональная ориентация лиц с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации. Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий, или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными формами профориентационной работы в профессиональной образовательной организации являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

К основным направлениям деятельности Центра профориентации относятся:

- **профессиональная информация** — ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;
- **профессиональная консультация** — оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;
- **профессиональный подбор** — предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;
- **профессиональный отбор** — определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;
- **профессиональная, производственная и социальная адаптация** — система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению

высшего уровня профессионализма.

Профессиональным образовательным организациям необходимо осуществлять профориентационную работу с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ для усиления мотивации к выбранному профилю и адаптации к будущей профессии, проводить профессиональный отбор поступающих на обучение с учетом показателей профессиональной пригодности, прогнозируемой успешности освоения профессии, специальности, заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Профессиональным образовательным организациям при осуществлении профориентационной работы необходимо взаимодействовать с бюро медико-социальной экспертизы и центрами социальной защиты Владимирской области для привлечения к обучению в профессиональных образовательных организациях инвалидов с приобретенными нарушениями.

Осуществление приема на обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ предполагает проведение предварительной работы по профориентации, профдиагностике и профконсультированию потенциальных абитуриентов.

В процессе осуществления профконсультации оценивается степень развития у подростка «профессионально значимых» или «ключевых» психофизиологических функций и качеств, выявляются слабые и сильные стороны его психофизиологического статуса, в соответствии с этим дается рекомендация о выборе тех видов деятельности, которые соответствуют этому статусу.

Индивидуальная профконсультация, рекомендация профессий или видов деятельности должна базироваться на учете индивидуальных данных подростка (состояние здоровья, физиологические и психофизиологические особенности) и знаниях всех требований, которые предъявляются к организму профессиями или видами деятельности.

Мероприятия по профотбору проводятся в специально подготовленном помещении, индивидуально или группами с небольшим количеством человек, в комфортной обстановке и доброжелательной атмосфере.

РУМЦ СПО Владимирской области призван решать вопросы повышения

квалификации педагогического коллектива ПОО: преподавателей, мастеров производственного обучения, специалистов сопровождения, в том числе по вопросам организации и осуществления профориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Деятельность Центра развития движения «Абилимпикс» во Владимирской области, созданный на базе ГАПОУ ВО «Владимирский экономико-технологический колледж», позволяет вовлечь потенциальных абитуриентов из числа школьников с инвалидностью и ОВЗ в данное движение. Экскурсии на ежегодные региональные чемпионаты «Абилимпикс» могут стать эффективным мотивационным средством для привлечения школьников в профессиональные образовательные организации Владимирской области.

Центр содействия трудоустройству, созданный в ПОО, взаимодействует с центром профориентации, что представляет собой единую цепочку от профориентации до трудоустройства выпускников. Предприятия-партнеры, взаимодействующие с центром трудоустройства выпускников, являются также партнерами ПОО при организации профориентационных мероприятий, например, таких как экскурсии на производство и др.

Сотрудники Центров профориентации и консультирования должны способствовать, при необходимости, изменению маршрута профессиональной реабилитации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с личностными способностями, пригодностью к той или иной профессии и потребностью работодателей предприятий и организаций Владимирской области.

Профориентационные мероприятия можно проводить как на базе общеобразовательной организации, так и базе образовательной организации профессионального образования, а также на базе работодателя-партнера. При этом знакомство с профессиями и специальностями может проводиться педагогами, психологами образовательной организацией, представителями и специалистами организаций профессионального образования, в том числе и непосредственно работодателями, которые могут предоставить непосредственное и четкое представление о профессиональной деятельности. Таким образом, можно

представить мероприятия по профориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в следующем виде:



По направлению реализации выделяют пассивные формы с информационной направленностью, а также обучающее и развивающее направление с активными формами трудового и профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ОВЗ. Так называемые пассивные формы это:

- ✓ профориентационные беседы,
- ✓ лекции и мини-лекции,
- ✓ встречи специалистов по профориентации, педагогов и психологов с родителями,
- ✓ специальные фильмы о профессиях,
- ✓ «Ярмарки профессий»,
- ✓ «Ярмарки вакансий»
- ✓ групповой анализ предполагаемых маршрутов профессионального образования,

- ✓ приглашение профессионалов на тематические вечера «Профессий» и «Успеха»,
- ✓ виртуальные экскурсии на предприятия и учреждения,
- ✓ сочинение и эссе о профессии,
- ✓ ориентационные элективные курсы,
- ✓ регулярное оформление тематических стендов,
- ✓ участие школьников и студентов в оформлении профориентационных контентов сайтов образовательных организаций,
- ✓ чтение специальной литературы,
- ✓ использование потенциала профессионального просвещения на учебных предметах, классных часах и т. д.
- ✓ профориентационные выставки,
- ✓ самостоятельное ведение портфолио.

Обучающая и развивающая профориентация реализуется через активные формы организации трудового и профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ОВЗ:

- ✓ экскурсии в учебные заведения и на производства;
- ✓ «активная проба сил» учащимися в мастерских;
- ✓ использование ролевых игр по профориентации;
- ✓ деловые игры;
- ✓ работа школьных кружков и секций по профессиональным интересам;
- ✓ занятия для выпускников в центре занятости населения;
- ✓ тематические недели;
- ✓ профориентационные конкурсы по номинациям;
- ✓ компьютерные презентации профессий;
- ✓ внеклассная проектно-исследовательская деятельность
- ✓ игра по «миру профессий»
- ✓ проведение старшеклассниками уроков (занятий) в младших классах, в группах продлённого дня;
- ✓ мастер-классы

- ✓ игровое моделирование жизненных ситуаций;
- ✓ посещение «Дней открытых дверей»,
- ✓ проведение Недели профориентации
- ✓ дистанционные формы профориентационной работы в рамках реализации интерактивных методов;
- ✓ профессиональные пробы.

Формы профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ничем не отличаются от форм работы с другими детьми. При планировании работы в той или иной форме педагогу необходимо учитывать физиолого-психические особенности обучающихся и дозировать время и нагрузку, при необходимости использовать дополнительные технические или иные средства.

4. Методы проведения профориентации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Одним из важных и ответственных направлений профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ является *профессиональная психофизиологическая и психологическая диагностика*, которая предоставляет объективную информацию об особенностях и возможностях обучающегося, его профессионально ориентированных интересах и склонностях. Подбор методического инструментария с учетом специфики лиц с ОВЗ позволяет дать более точную оценку актуального состояния обучающегося, благодаря чему сним строится дальнейшая индивидуальная и/или групповая работа.

Специальная психодиагностика, направленная на определение склонностей обучающегося к различным типам профессиональной деятельности в зависимости от предмета труда, позволяет выявить предпочитаемые профессии, исходя из обобщения их существенных характеристик (тяжесть труда, уровень нервно-психического напряжения, система подчинения, мера ответственности и т. д.).

Для проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся рекомендуется использовать следующие методики и диагностики.

Цель диагностики	Рекомендуемые методики	Исполнитель
Диагностика образовательных запросов обучающихся, мотивов, интересов и склонностей	Анкета мотивов выбора профессии Методика «Или-или» (модификация методики «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова) Методика Дж. Холланда ОПП Анкета «Ориентация»	Кл.руководитель Педагог-психолог
Диагностика и самодиагностика предрасположенности к определенным направлениям образовательной деятельности	Тест «Тип вашего темперамента» Характерологический опросник К. Леонгарда	Педагог-психолог
Диагностика склонностей различным сферам профессиональной деятельности	Методика А. Е. Голомштока «Диагностика интересов», «Карта интересов» Опросник профессиональных склонностей (модификация методики Л. А. Йовайши)	Кл.руководитель Педагог-психолог

Диагностика интеллекта	ШТУР (школьный тест умственного развития)	Педагог-психолог
Диагностика личностных особенностей	Определение темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка) Поведение в конфликте (модификация методики К. Томаса)	Педагог-психолог

По итогам диагностики должно быть организовано индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей). С результатами диагностического исследования подростков с ОВЗ нужно начинать знакомить с позитивной информации, чтобы эмоционально подготовить их к восприятию информации об ограничениях в сфере выбора профессий.

Профориентационное тестирование обучающихся включает в себя следующие этапы:

1. *На начальном этапе* проводится первичная профконсультация, в ходе которой выявляется информированность обучающегося о существующих профессиях, о классификации профессий по типам и классам (по Е.А. Климову), заполняется анкета, позволяющая выяснить сферу профессиональных интересов, отношение к тому или иному объекту труда. В результате определяется необходимость расширения знаний в этой области, проводится беседа о классификации профессий. Обучающемуся предлагается назвать несколько профессий по каждому разделу и выбрать желаемую специальность, классифицировать ее и перечислить требования, которые предъявляет эта профессия к работнику. А далее сравнить его высказывания с данными профессиограмм.

2. *Изучается профессиональная направленность* личности обучающегося. Ему предлагается известная методика для определения его интересов и склонностей - дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова (ДДО). Из этого опросника извлекают сведения на преобладание интересов и склонностей человека к тому или иному типу профессий.

3. Выявляется преобладающая склонность обучающегося к *различным сферам деятельности* (медицина, биология, техника и т. д.) с использованием

варианта методики А.Е. Голомштока – «Карта интересов».

4. Определяется *психологический тип личности* с использованием опросника профессиональных предпочтений Дж. Холланда (ОПП), на основании этого определяется круг профессий, которыми может наиболее успешно овладеть обучающийся.

5. В заключение определяется *склонность человека к работе в различных областях деятельности*: к умственной, плано-экономической деятельности, к искусству и эстетике, к технике и производству, к работе с людьми, к подвижной деятельности (тест Л.А. Йовайши).

Целесообразно нацеливать обучающегося на профессии, которые показаны ему по состоянию здоровья. Перечень профессий и специальностей, рекомендованных для получения профессионального образования обучающимся с различными отклонениями в здоровье представлен в данном методическом пособии разделе 9.

Большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки обучающимися своих психофизиологических особенностей. Не менее важна для решения вопроса профессиональном будущем каждого подростка диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков. Эффективность профориентации зависит от правильной работы специалистов, в ходе которой учитывается не только нозология, но и возраст обучающегося с инвалидностью и ОВЗ и формы взаимодействия с родителями, профессиональные предпочтения которых в отношении к своему ребенку не всегда сходятся с интересами самого обучающегося.

5. Особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

5.1 Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями слуха, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы, являются:

- желание быть «как все», страх перед высказыванием своих идей открыто, поэтому в ходе профориентационной работы необходимо развивать самостоятельность и смелость в социальном взаимодействии, индивидуальность и способности к ее выражению;

- избегание оценок и осуждения окружающими своих планов, особенностей и действий, что может заблокировать их активность в профориентационной деятельности;

- в связи со склонностью выбирать для общения представителей своей нозологической группы, общающихся при помощи жестового языка, при осуществлении профориентации желательно включать в нее элементы командообразования и социально-психологического тренинга, способствующие расширению контактов между обучающимися, а также совместную деятельность, объединяющую и стимулирующую общение всех обучающихся, независимо от инвалидности;

- тревожность и боязнь неудач, которые порождают психологическую защиту, связанную с их избеганием, могут ограничивать активность и креативность. Исходя из этого, необходимо развивать уверенность в себе и предоставлять возможности для получения опыта успешной деятельности, в т. ч., давать сложные, но посильные задания, поощрять и подбадривать за успехи;

- для преодоления стереотипности мышления и поведения (когда один раз возникший способ решения задач применяется снова и снова, даже если в новых задачах он оказывается нерезультативным) рекомендуется применять в профориентации упражнения и методы, развивающие спонтанность и креативность;

- в связи с тем, что обучающимся с нарушением слуха свойственно избегание конфронтации и конфликтов, следует развивать у них навыки уверенного и настойчивого поведения для того, чтобы неконфликтность была достоинством, а не слабостью, не приводя к подчиненному и пассивному социальному поведению;

- в связи со снижением способности к абстрактному мышлению, в профориентации следует опираться на наглядные и образные материалы, примеры из жизни, конкретные советы и рекомендации, одновременно стремясь к развитию способности мыслить абстрактно и понятийно, а также включая подробный анализ ценностей, мотивов, идеалов, нравственных и моральных категорий, чтобы компенсировать возможный недостаток собственных размышлений обучающихся на тему «вечных вопросов», не забывая закладывать на это больше времени, чем при работе с другими группами, так как могут потребоваться более длительные объяснения, приведение примеров и т.п.

Таким образом, при проведении профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ, имеющими нарушения слуха, необходимо уделять особое внимание снятию у них тревожности и эмоционального напряжения, развитию способностям к общению и уверенному поведению, выработке позитивной личностной и профессиональной перспективы, развитию личностных качеств, необходимых для успехов в выбранной профессии, содействию социальной адаптации, активизации самостоятельной деятельности по самоорганизации и самоопределению, а также критичности и логического мышления. Желательно, чтобы сами обучающиеся с нарушениями слуха развивали у себя навыки чтения по губам и использования технических средств, учились скоропечатанию на клавиатуре, чтобы быстрее и активнее общаться с другими людьми, используя социальные сети, текстовые сообщения и т. п., а также сами стремились идти на контакт с другими обучающимися, применяя альтернативные устному общению способы коммуникации, например, набирая текст на компьютере или планшете, и т.п.

5.2 Психологическими особенностями и особыми образовательными

потребностями лиц с **нарушениями зрения**, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы, являются:

- необходимость включать в профориентацию элементы социально-психологической работы, восполняющей недостаток коммуникативных умений и навыков и формирующей коммуникативную компетентность, социальный и эмоциональный интеллект;

- трудности и барьеры в налаживании взаимоотношений и дружбе со зрячими сверстниками (не столько на учебном, сколько на личностном уровне, в сфере увлечений и проведения досуга) могут обусловить ограниченный опыт общения со зрячими сверстниками, недостаточный для разносторонней социализации, поэтому профориентация данной категории обучающихся должно предшествовать или сопутствовать командообразование в качестве подготовительной работы и организация совместной деятельности между обучающимися, а также профориентационное наставничество между зрячими и незрячими либо слабовидящими обучающимися (причем в данном случае безразлично, кто из них будет наставником: главное - само общение);

- необходимо преодолевать боязнь взаимодействия и подозрительность по отношению к зрячим, ожидание с их стороны негативного к себе отношения. Во многом такая тревога небезосновательна, а складывается на основе отрицательного опыта, полученного в детстве, когда сверстники могли как-либо обижать ребенка с нарушениями зрения, подшучивать над ним, и т. п. Поэтому и преодолевать ее необходимо путем обеспечения возможностей для получения положительного опыта общения со сверстниками;

- необходимо учитывать сложности в восприятии информации, обмене ею, а также в предоставлении информации от собственного лица, причем желательно как можно шире компенсировать затруднения в работе с информацией путем компьютерных технологий;

- желательно включать в профориентационную работу тренинги особенностей взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ, включающего правила поведения с незрячими людьми: как лучше общаться, здороваться,

сопровождать, вместе ходить куда-либо и т. п.

5.3 Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы, являются:

- множественность нарушений развития отмечающихся у лиц данной категории (двигательные, речевые, интеллектуальные, личностные нарушения, нарушения зрения, слуха);

- эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу, которые необходимо преодолевать путем развития навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга;

- неразвитость коммуникативных способностей и навыков, приводящая к неудачам в общении, и в результате - к избеганию отношения с людьми должна преодолеваться развитием навыков общения и уверенного поведения, разрешения конфликтов, умения строить доверительные и теплые взаимоотношения с окружающими;

- большое число лиц данной категории в результате противоречия между своей социальной невостребованностью и одновременно повышенной потребностью в других людях, обладает неадекватной самооценкой. Это выражается в том, что «Я» лица данной категории идентифицируется не с реальным «Я», а с идеальным «Я», которое оценивается завышено. В результате психологической защиты они ожидают к себе отношения и воспринимают себя так, будто бы они уже стали теми, кем хотели бы быть. С одной стороны, такой тип личности помогает сохранять высокую мотивацию достижения и социальную активность, не давать проявиться чувству неполноценности, но с другой стороны - может осложнять социализацию, вызывать акцентуации и патологии характера, закреплять социальную инфантильность, эгоизм, зависимость от опеки и неразвитостью творческих способностей и высших духовных чувств, в т.ч. - нравственных. Эти проявления могут и должны корректироваться в условиях профориентационной работы и психолого-педагогической поддержки путем развития рефлексии, поиска и нахождения реалистичных путей самореализации,

развития субъектных качеств личности, включающих самостоятельность, волевую саморегуляцию, ответственность и социальную активность, приближая реальное «Я» к идеальному, а также путем развития нравственных и эстетических чувств, альтруизма, любви к познанию, морально-волевых норм поведения, предоставления адекватной «обратной связи» по результатам профориентационной работы и социально-психологических тренингов. Однако нужно учесть, что в силу продолжительности и мощности психологической защиты, его коррекция обычно имеет невысокую эффективность, поэтому чтобы добиться результатов, ей следует уделять существенное время и внимание;

- несмотря на эмоциональные и интеллектуальные особенности, а также социально-духовную незрелость, они могут обладать высокой степенью профессиональной эрудиции и хорошо учиться.

5.4 Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями **лиц с соматическими заболеваниями**, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы, являются:

- медленнее и труднее воспринимают и осваивают новую информацию вследствие инертности мышления - отсюда исходят такие требования к подаче информации в профориентационной работе, как поэтапность, простота, дозированность информации, ее наглядная демонстрация, а также закладывание дополнительного времени на обсуждение и ответы на вопросы ; также инертность мышления следует учитывать при выборе профессии, которая не должна содержать высоких требований к переработке большого количества разнообразной информации;

- слабость и истощаемость нервной системы, астенизация, склонность к неврастению обуславливают необходимость создания спокойной, поддерживающей психологической атмосферы, а также здоровье сберегающих элементов в профориентационной работе; при выборе профессий вследствие этих качеств следует отдавать приоритет к видам деятельности, связанных со спокойной и уединенной работой без большого количества контактов с людьми, однако не требующей чрезмерной самостоятельности и самоорганизации (к примеру, с

осторожностью стоит относиться к профессиям, предполагающим фриланс, самостоятельный поиск заказов, либо создание проектов, управленческую деятельность и т.п.), т.к. нервная астения обуславливает необходимость внешнего контроля и планирования со стороны руководства;

- снижение работоспособности и волевых качеств из-за физической и нервной утомляемости, дополнительную мотивацию и контроль деятельности, в том числе, извне - следовательно, в профориентации следует, с одной стороны, планировать саму работу с лицами данной категории так, чтобы она не была перегружена деятельностью, занимала относительно небольшое количество времени и при этом была спланирована с наличием больших перерывов между занятиями, времени на перекусы и обед, и т.п., включала методы восстановления работоспособности с элементами аутотренинга, релаксации и гимнастики; а с другой стороны - оказывать при выборе профессий предпочтение тем, которые позволяют работать в спокойной и размеренной обстановке, не требуя высокого психического или физического напряжения;

- психологическая скованность, заниженная самооценка - обуславливают необходимость развития уверенного поведения и коммуникативных компетенций, развития коллектива таким образом, чтобы каждый из них смог почувствовать там себя свободно и психологически комфортно;

- высокая степень развития компенсаторных возможностей преодоления физических ограничений, опора на которые позволяет уменьшить трудности: начиная от компенсации собственно физических функций (например, способность надолго задерживать дыхание, позволяющая переждать время астматического приступа, и т.п.), и заканчивая возможностью развития выдающих общих или специальных способностей (известно, что многие выдающиеся и гениальные люди, оказавшие большое влияние на культуру и науку человечества, обладали тяжелыми заболеваниями, в т.ч., физическими, которые, по некоторым теориям, могли выступать стимулом для компенсаторного формирования таланта и гениальности);

- в связи с тем, что ряд физических нарушений не видны внешне, однако вызывают дискомфорт и болезненные ощущения у их обладателя, частыми

проблемами являются непонимание окружающими и преуменьшение трудностей больного, восприятие его как «лентяя» или «симулянта», предъявление к нему таких же высоких требований, как и к остальным учащимся, порицаниями вместо помощи в случае, если он не смог справиться с заданием. Это способствует формированию чувства неполноценности, обиды и даже озлобленности на окружающих людей, которые кажутся ему враждебными или равнодушными, так как не замечают совершенно очевидных для него самого трудностей, что воспринимается им как несправедливость, придирчивость, равнодушие.

6. Рекомендации по удовлетворению особых образовательных потребностей при проведении профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ

6.1 Рекомендации для лиц с нарушениями слуха:

1. уделять особое внимание снятию тревожности и эмоционального напряжения;
2. развивать способность к общению и уверенному поведению;
3. вырабатывать позитивные личностные и профессиональные перспективы;
4. развивать личностные качества, необходимые для успехов в выбранной профессии;
5. содействовать социальной адаптации, активизации самостоятельной деятельности по самоорганизации и самоопределению, а также критичности и логического мышления.

Желательно, чтобы сами обучающиеся с нарушениями слуха развивали у себя навыки чтения по губам и использования технических средств, учились скоропечатанию на клавиатуре, чтобы быстрее и активнее общаться с другими людьми, используя социальные сети, текстовые сообщения и т.п., а также сами стремились идти на контакт с другими учащимися, применяя альтернативные устному общению способы коммуникации, например, набирая текст на компьютере или планшете, и т.п.

6.2 Рекомендации для лиц с нарушениями зрения:

1. посвящать дополнительное время развитию коммуникабельности и позитивного восприятия себя как дееспособных людей, которые могут и хотят жить полноценно, учиться и работать (все это можно включить в работу со всей инклюзивной группой, т. к. ничто из этого не может быть лишним и для любого другого школьника);
2. способствовать сплочению коллектива, в котором находятся обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ;

3. развивать в коллективе положительные взаимоотношения и дружбу, как во время, так и за пределами занятий, которые обязательно бы помогли включать обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в компанию сверстников;

4. уделить внимание занятиям по формированию адекватного и толерантного восприятия возможностей и ограничений каждого человека как самими обучающимися с ОВЗ, так и другими участниками их профориентационной группы;

5. проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому ребёнку, развивать веру в собственные силы и возможности.

6.3 Рекомендации для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1. развивать творческую самостоятельность и деловую активность, духовность и коммуникабельность для достижения успешности профессионального самоопределения;

2. сглаживать последствия дефицитарного формирования личности;

3. помогать лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата самоопределяться в профессии, в т. ч., найти, спланировать и обеспечить освоение подходящего для них вида труда, поиск рабочих мест, адаптацию в профессии и профессиональном сообществе;

4. способствовать построению отношений с учебным коллективом;

5. актуализировать имеющиеся эмоциональные и интеллектуальные особенности, независимо от степени двигательных дефектов и нарушений в эмоционально-волевой сфере, поведения, интеллекта;

6. повышать степень профессиональной эрудиции и уровень успеваемости.

6.4 Рекомендации для лиц с нарушениями лиц с соматическими заболеваниями:

1. предоставлять информацию в профориентационной работе поэтапно, доступно, дозированно, структурированно с наглядной демонстрацией;

2. создавать спокойную поддерживающую психологическую атмосферу;
3. отдавать приоритет к видам деятельности, связанных со спокойной и уединенной работой без большого количества контактов с людьми, однако не требующей чрезмерной самостоятельности и самоорганизации;
4. планировать учебную деятельность включая методы восстановления работоспособности с элементами аутотренинга, релаксации и гимнастики;
5. применять элементы психологической поддержки и развития таких профессионально-важных качеств для большинства видов деятельности, как способность к саморегуляции, адекватность поведения в конфликтах (с предпочтением стратегий сотрудничества или компромисса), эффективные копинг-стратегии и ассертивное поведение;
6. развивать уверенное поведение и коммуникативные компетенции,
7. развития коллектива таким образом, чтобы каждый из них смог почувствовать там себя свободно и психологически комфортно;

Таким образом, при проведении профориентационной работы с лицами данной категории следует уделять особое внимание достижению теплых, понимающих отношений, командного духа, индивидуального подхода и уважения к индивидуальным различиям, желательно, с применением клиент-центрированного подхода.

7. Рекомендации по реализации мероприятий по профессиональному выбору для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологий

Для обучающихся с нарушением слуха, а также с тяжелыми нарушениями речи

Для данных категорий обучающихся помещения для проведения профориентационных мероприятий оборудуются звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования, а также визуальными индикаторами, которые преобразуют звуковые сигналы в световые, речевые сигналы – в текстовую бегущую строку для ориентировки лиц с нарушениями слуха. Обязательно подразумевается сопровождение участников переводчиком русского жестового языка (сурдопереводчиком) и подготовка практических заданий с доступной текстовой информацией для понимания данными категориями обучающихся.

Обучающимся этих групп необходимо сидеть максимально близко к педагогу. После объяснения какого-либо вопроса, педагогу-навигатору необходимо делать небольшие паузы, смотреть в лицо обучающемуся с нарушенным слухом при разговоре с ним. Необходимо как можно шире использовать иллюстративный материал и осуществлять сопровождение событий, происходящих на экране компьютера или при выполнении задания текстовыми сообщениями и световыми сигналами. Следует увеличить время, отведённое на выполнение заданий или тестирование.

В рамках внеурочной деятельности – в случае осуществления экскурсий, профессиональных проб на базе профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования рекомендуется обеспечить сопровождение обучающихся с нарушением слуха переводчиком русского жестового языка (сурдопереводчиком). Кроме того, специалисту рекомендуется заранее ознакомиться с планом экскурсии или программой профессиональной пробы, чтобы подготовить словарь специальных профессиональных терминов и понятий и пояснять их значение детям с тяжелыми нарушениями речи.

Для обучающихся с нарушением зрения

а) для слепых:

- задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых. При необходимости привлекается тифлосурдопереводчик, который зачитывает и разъясняет задания;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются тифлосурдопереводчику (ассистенту);

- если в заданиях, тестах есть картинки или схемы – рекомендуется сопровождать их текстовым описанием или привлечь тифлосурдопереводчика для их описания.

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания в письменной форме оформляются увеличенным шрифтом;

- если в заданиях, тестах есть картинки или схемы – рекомендуется сопровождать

их текстовым описанием или привлечь тифлосурдопереводчика для их описания;

-оптимальная нагрузка на зрение – не более 15–20 минут непрерывной работы. Рабочее место обучающегося с нарушением зрения необходимо располагать на первой-второй парте. Лучше, если оно будет оснащено дополнительным освещением (общая освещенность – не менее 1000 люкс, на рабочем месте - 400-500 люкс). Педагогу при проведении мероприятий не рекомендуется стоять в помещении против света, на фоне окна. В связи с тем,

что темп работы людей со зрительными нарушениями замедлен, следует давать больше времени для выполнения заданий (особенно письменных), прохождения тестов. Иллюстративный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту, должен соответствовать естественным размерам. Размещать объекты на доске (в презентации) нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности.

Следует обратить внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обыденность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику. Речь педагога профориентационного мероприятия должна быть выразительной и точной, ему необходимо проговаривать все, что он делает, пишет или рисует.

Обучающийся с нарушением зрения должен иметь возможность ориентироваться в пространстве: знать основные ориентиры помещения, где проводятся занятия, путь к своему месту. При перемещении по зданию следует организовать сопровождение такого обучающегося, а при проведении профессиональных проб – дать дополнительное время на знакомство с рабочим местом.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов; предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами верстаков. А для участников, передвигающихся в кресле-коляске, необходимо выделить одно-два места в первом ряду у дверного проема, а также предусмотреть возможность регулирования стола и стула по высоте.

Письменные задания, тесты выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту (в случае если у обучающегося имеются тяжелые нарушения двигательных функций верхних конечностей или отсутствие верхних

конечностей).

У людей с нарушением опорно-двигательного аппарата отмечается сенсорная сверхчувствительность. Малейшее сенсорное возбуждение, если оно происходит внезапно, может вызвать резкое усиление спазма, поэтому следует избегать резких внешних воздействий. Педагог должен приближаться к обучающемуся со стороны лица, а если это невозможно, нужно словесно обозначить свои действия. Нельзя сажать обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата спиной к двери и лицом к окну. Дверь и окно должны быть сбоку.

При повышенном или сниженном мышечном тоне обучающемуся важно подобрать правильную мебель. Обучающийся с двигательными нарушениями должен иметь возможность передвигаться по образовательной организации, кабинету, другим помещениям тем способом, которым он может; говорить и писать так, как позволяют его моторные возможности.

Следует увеличить время, отведённое на выполнение заданий, тестов и категорически исключить задания и тесты на время. При нарушении моторики рук, необходим индивидуальный подбор заданий в тестовой форме, позволяющий обучающемуся не давать развернутый речевой ответ.

Для обучающихся с расстройством аутистического спектра

Обучающемуся с расстройством аутистического спектра необходимо создать тихое, уединенное место, где бы он мог побыть один. Он должен иметь возможность выйти из аудитории/мастерской, проводить тестирование при отсутствии посторонних. Важно предоставить обучающемуся возможность самостоятельно обследовать помещение аудитории, мастерской, кабинета для проведения профессиональных проб, тестирования и иных профориентационных мероприятий. Общение с таким обучающимся должно осуществляться негромким голосом, а в некоторых случаях, особенно если он возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на обучающегося, резких движений. Не следует обращаться к нему с прямыми вопросами или настаивать на продолжительности выполнения задания/теста в случае отказа. Одежда педагога

должна быть темных тонов. Аутичным обучающимся для понимания наиболее доступны схематичное изображение материала, в т. ч. в качестве ответа на тестовые вопросы.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкая степень)

Оборудование (технические устройства) должно быть безопасное и комфортное в использовании. Конструкции должны быть устойчивыми, прочно установленными и зафиксированными, просты в использовании, не предполагать сложных систем включения и выключения и автоматически выключаться при неполадках. Важно следить за тем, чтобы их расстановка и расположение не создавали помех для подхода, пользования, передвижения. Между столами, мебелью необходимо оставлять расширенные расстояния (но при этом такие, чтобы они не затрудняли досягаемость). Следует категорически избегать острых выступов, углов, ранящих поверхностей, выступающих крепежных деталей.

При планировании и организации процесса профориентационных мероприятий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкая степень) необходима адаптация тестовых материалов, заданий профориентационных проб с учётом психофизических и познавательных особенностей обучающихся. Материалы должны соответствовать следующим требованиям:

- значительно сниженный объем и глубина представляемого материала;
- упрощенная структура материала;
- значительно менее широкая система знаний и умений;
- ряд понятий не изучается.

Для обучающихся с общими заболеваниями

На рабочих местах не допускается присутствие вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия. Не допускается наличие тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации.

Уровни шума на рабочих местах и освещенность должны соответствовать

действующим нормативам.

Необходимо использовать столы с регулируемой высотой и углом наклона поверхности; стулья (кресла) – с регулируемой высотой сиденья и положением спинки.

У обучающихся может наблюдаться сенсорная сверхчувствительность, стремление избегать резких внешних воздействий. Им могут быть свойственны повышенная тревожность, ранимость и обидчивость.

Для значительной части лиц с инвалидностью и ОВЗ, обусловленной тяжелыми соматическими заболеваниями, характерны следующие психологические особенности:

- низкая работоспособность;
- медленное усвоение и восприятие информации, относительно своих сверстников;
- сильная привязанность к семье;
- манипулятивные реакции.

Для обучающихся с соматическими заболеваниями важно дозирование нагрузки при обучении, равномерное распределение ее в течение всего мероприятия, уменьшение объема заданий.

Проведение мероприятий профориентации предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а так же рекомендуется предусмотреть отдельные направления профориентационной работы с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), или на основе организации межведомственного взаимодействия.

Для проведения мероприятий по профессиональному выбору, в которых могут принять участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, разработана матрица соответствия возможностям представителей разных нозологических групп – тем или иным предметным областям труда, профессиональным средам профориентационных мероприятий, а также компетенциям чемпионатов по

профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс». Данная матрица отражает возможность проведения практических мероприятий по данным компетенциям (см. Приложение 3). Также приводятся общие рекомендации по реализации мероприятий профессионального выбора для данной аудитории.

Участие в мероприятиях по профессиональному выбору обучающихся с инвалидностью и ОВЗ возможно как совместно с обучающимися без ОВЗ, если это не создает трудностей при проведении мероприятий, так и отдельно. При этом возможно объединение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в группы по 5-6 человек по нозологиям.

Необходимо соблюдение следующих основных **специальных условий** при организации мероприятий по профессиональному выбору для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

со стороны площадок проведения профориентационных мероприятий:

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на площадки проведения профориентационных мероприятий, в т.ч. в аудитории, туалетные и другие помещения, а также возможности их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов необходимо предусмотреть проведение мероприятий на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

- обеспечение возможности безопасного и комфортного нахождения и перемещения на площадке проведения профориентационных мероприятий;

- учет особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в т.ч. потребности в специальной адаптации рабочего места, организации специальных условий среды, создании специального рабочего места, в оснащении рабочего места вспомогательными техническими средствами, в обеспечении специализированным основным и вспомогательным оборудованием, в дополнительном обеспечении мерами сигнализации и техники безопасности и др.;

- наличие у организатора, проводящего мероприятие по профессиональному выбору, в штате или на договорных условиях персонала, обладающего соответствующей квалификации по работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ определенной нозологической группы, в т.ч. тьюторов, ассистентов-помощников и иных категорий специалистов сопровождения, оказывающих обучающимся данной категории необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с педагогами-навигаторами);

со стороны участников профориентационных мероприятий:

- согласие родителей (законных представителей);
- наличие сопровождающих лиц (при необходимости);
- отсутствие ограничений и противопоказаний для конкретных профессий по выполнению практических задач в рамках данных профессий в соответствии с нозологией обучающегося (с учетом вредных и/или опасных производственных факторов и работ, влияющих на здоровье обучающихся с инвалидностью и ОВЗ), а также рекомендаций в заключении психолого-медико-педагогической комиссии в индивидуальной программе реабилитации.

Родителю (законному представителю), организующему участие ребенка с инвалидностью и ОВЗ в мероприятиях по профессиональному выбору, рекомендуется заблаговременно уточнить характер и содержание мероприятия и убедиться в его доступности для ребенка.

8. Особенности работы с родителями (законными представителями) обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Работа с родителями (законными представителями) - неотъемлемая часть реализации основных форм профессионального ориентирования детей и молодёжи инвалидов и лиц с ОВЗ.

Одной из основных форм работы в рамках профессиональной ориентации является взаимодействие с семьей ребенка с инвалидностью и ОВЗ, т. к. родителей все больше волнует будущее их детей, связанное с выбором профессии и места дальнейшего профессионального образования. Как показывает практика, родители (законные представители) имеют большое влияние на своих детей, поэтому процесс профессионального самоопределения ребенка без участия родителей представляется возможным, но малоэффективным.

Основные направления работы с родителями (законными представителями) самоопределяющихся выпускников, как пример реализация указанной формы профориентационной:

1. Обсуждение возможных перспектив профессионального самоопределения выпускников на родительских собраниях: общие вопросы, связанные с выбором вариантов профессий, направлений подготовки, дополнительных занятий по подготовке в вузы (на базе школы или в других местах), информировать родителей о той профориентационной работе, которая ведется в данной школе и в данном классе. Важным условием организации взаимодействия с родителями является совместное составление планов и мероприятий по профориентации.

2. Организация родительских лекториев по вопросам профориентации.

3. Организация диспутов и дискуссий по вопросам профессионального и личностного самоопределения с приглашением обучающихся, родителей, выпускников, преподавателей вузов и колледжей, по возможности, и представителей организаций и предприятий. Групповая консультация с родителями носит информативный характер. Ее цель в активизации позиции

родителей, усиление их ответственности за трудовое воспитание в семье, привлечении к участию в формировании осознанного профессионального выбора детьми, в предоставлении информации о востребованных профессиях на рынке труда, перспективах развития рынка труда в городе, районе.

4. Индивидуальные беседы и профконсультации. Это могут быть консультации самих родителей, а также совместные консультации по профессии родителей и их детей. В индивидуальной работе необходимо не только обратить внимание на повышение информированности родителей о способностях, склонностях, интересах ребенка, но и в некоторых случаях скорректировать их позицию в соответствии с ограничениями по здоровью, реальными условиями на предприятии, ситуацией на рынке труда и ее прогнозами. Наладить доверительный контакт между родителем и ребенком через:

- ✓ выполнение совместных заданий;
- ✓ участие в групповых тренингах и профориентационных играх;
- ✓ посещение психолога.

5. Рекомендуется поддерживать определенные контакты с семьей для получения оперативной информации о сложностях.

В индивидуальной работе с семьей необходимо уделить внимание сохранению положительных эмоциональных связей родителей с детьми, поддержанию или становлению партнерских отношений между ними.

9. Перечень рекомендуемых профессии и специальностей для лиц с инвалидностью и ОВЗ

9.1 Рекомендуемые профессии и специальности для лиц с нарушениями слуха (см. Приложение 1-5):

- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (машинист расфасовочно-упаковочных машин, лаборант химико-бактериологического анализа);
- механическая обработка металлов и других материалов (контролер станочных и слесарных работ, фрезеровщик, токарь);
- слесарные и слесарно-сборочные работы (разметчик, слесарь-инструментальщик, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, слесарь по ремонту автомобилей, слесарь ремонтник, слесарь электрик по ремонту электрооборудования);
- строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы (маляр, строительный монтажник внутренних санитарно-технических систем и оборудования, слесарь по изготовлению деталей и узлов систем вентиляции, кондиционирования воздуха, пневмотранспорта и аспирации, облицовщик-мозаичник, облицовщик-плиточник, столяр строительный, плотник, штукатур, печник);
- производство часов и технических камней, ремонт часов (сборщик часов, часовщик по ремонту электронных, кварцевых, механических часов);
- производство медицинского инструмента, приборов, оборудования (сборщик очков, сборщик хирургических элементов, аппаратов);
- электротехническое производство (намотчик катушек для электроприборов, аппаратов, электромашин, трансформаторов);
- производство радиоаппаратуры и аппаратуры проводной связи (монтажник радиоаппаратуры и приборов);
- общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (обойщик мебели);

- общие профессии производства керамических, фарфоровых, фаянсовых изделий (гончар);
- производство текстильной галантереи (вышивальщица текстильно-галантерейных изделий);
- трикотажное производство (вязальщица трикотажных изделий и полотна);
- производство текстильной галантереи (кружевница);
- ручное качество (ковровщица, разрисовщица ткани, ткач;
- производство кожаной обуви (обувщик по ремонту обуви, обувщик по индпошиву обуви, обувщик по пошиву ортопедической обуви, сборщик верха обуви);
- меховое производство (скорняк-раскройщик);
- швейное производство (вышивальщица, комплектовщик материалов кроя, и изделий, портной, раскройщик, фурнитурщик, швея);
- кондитерское производство (бисквитчик, кондитер);
- крахмально-паточное производство (аппаратчик крахмального агрегата);
- брошюровочно-переплетные и отделочные процессы (брошюровщик, переплетчик);
- производство игрушек (сборщик игрушек, сборщик электроигр, оформитель игрушек);
- общие профессии производства художественных изделий (чеканщик художественных изделий);
- зеленое хозяйство (озеленитель);
- сельское хозяйство;
- растениеводство (цветовод-декоратор, плодоовощевод, овощевод защищенного грунта).

Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: работа, требующая хорошего слуха или общения с людьми; работа, связанная с опасностью травматизма (на высоте, на неустойчивых плоскостях, у движущихся механизмов на конвейере и др. работа , связанная с опасностью травматизма по причине отсутствия слухового контроля); повышенные уровни

шума, вибрации неблагоприятные метеорологические и микроклиматические факторы; контакт с химическими веществами нейротоксического действия; работа, требующая хорошей координации движений.

9.2 Рекомендуемые профессии и специальности для лиц с нарушениями зрения (см. Приложение 1-5):

- эксплуатация оборудования электростанций и сетей, обслуживание потребителей энергии (контролер энергонадзора);
- строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы (облицовщик-плиточник, штукатур, печник);
- производство медицинского инструмента, приборов и оборудования (сборка очков);
- общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (разметчик по дереву, обойщик мебели, плетельщик мебели);
- трикотажное производство (вязальщица трикотажных изделий и полотна);
- производство кожаной обуви (обувщик по ремонту обуви, обувщик, обувщик по пошиву ортопедической обуви);
- кожгалантерейное производство (ремонтировщик кожгалантерейных изделий);
- швейное производство (модистка головных уборов, приемщик материалов, полуфабрикатов и готовых изделий, фурнитурщик);
- брошюровочно-переплетные и отделочные процессы (брошюровщик, нумеровщик, переплетчик);
- производство игрушек (заготовщик материалов и деталей игрушек, сборщик музыкальных и озвученных игрушек, оформитель игрушек);
- производство художественных изделий из кожи и меха (сборщик изделий из кожи и меха);
- зеленое хозяйство (озеленитель);
- связь (телеграфист);
- сельское хозяйство;
- животноводство (пчеловод, учетчик молока в животноводческих

комплексах и фермах, оператор птицефабрик и механизированных ферм, оператор машинного доения, животновод);

- растениеводство (цветовод-декоратор, плодоовощевод, овощевод защищенного грунта);

- хранение и переработка сельскохозяйственных продуктов (оператор по производству соков и сиропов, оператор по переработке и хранению картофеля, овощей, плодов, ягод);

- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (приемщик пункта проката, садовник, приемщик заказов (комплексного приемного пункта);

- торговля (контролер-кассир непродовольственных товаров, контролер-кассир продовольственных товаров).

Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: значительная и средней тяжести физическая нагрузка, вынужденная рабочая поза, чрезмерная значительная и средняя нервно-психическая нагрузка, неблагоприятные метеорологические условия (условия «горячего» или «холодного» цеха), контакт с вредными веществами 1, 2, 3, классов опасности, напряжение зрения выше погранично допустимого уровня, производственный шум, вибрация, постоянные наклоны туловища, ультразвук и различные виды излучения выше предельно допустимых уровней, освещенность рабочего места ниже нормы, напряжение зрения - размеры менее 0,5 мм, работа в вечернюю смену, в цехах, в которых имеются движущиеся (перемещающиеся) агрегаты, оборудование и устройства.

9.3 Рекомендуемые профессии и специальности для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (см. Приложение 1-5):

- профессии для рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (радиомеханик по обслуживанию и ремонту радиотелевизионной аппаратуры, машинист расфасовочно-упаковочных машин, лаборант химико-бактериологического анализа, лаборант электромеханических испытаний и измерений);

- механическая обработка металлов и других материалов (контролер электромонтажных работ, слесарь-электрик по ремонту электрооборудования, электромеханик по ремонту и обслуживанию счетно-вычислительных машин, контролер измерительных приборов и специального инструмента);
- строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы (столяр);
- эксплуатация оборудования электростанций и сетей, обслуживание потребителей энергии (электромонтер по эксплуатации электросчетчиков, контролер энергонадзора);
- производство часов и технических камней, ремонт часов (сборщик часов, часовщик по ремонту механических, электронных часов);
- электротехническое производство (намотчик катушек для электроприборов, аппаратов, электромашин, трансформаторов, обмотчик элементов электротехнических машин);
- общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (облицовщик деталей мебели);
- производство кожаной обуви (обувщик по пошиву ортопедической обуви, модельер колодок, сборщик верха обуви, обувщик по индпошиву обуви);
- кожгалантерейное производство (ремонтировщик кожгалантерейных изделий);
- швейное производство (комплектовщик материалов, кроя и изделий, копировщик, модистка головных уборов, фурнитурщик, швея);
- связь (телеграфист);
- брошюровочно-переплетные и отделочные процессы (переплетчик, ретушер);
- производство музыкальных инструментов (столяр по изготовлению и ремонту деталей и узлов музыкальных инструментов);
- производство игрушек (сборщик музыкальных инструментов и озвученных игрушек, сборщик игрушек, сборщик электроигр);
- общие профессии производства художественных изделий (чеканщик художественных изделий);

- производство медицинского инструмента, приборов и оборудования (сборщик хирургических инструментов агрегатов, сборщик очков);
- сельское хозяйство;
- животноводство (оператор цехов по приготовлению кормов, учетчик молока на животноводческих комплексах и фермах, животновод);
- растениеводство (цветовод-декоратор, плодоовощевод, овощевод защищенного грунта);
- производство консервов (аппаратчик сокотоматного агрегата);
- крахмально-паточное производство (аппаратчик крахмального агрегата);
- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (приемщик заказов (комплексного приемного пункта), приемщик пункта проката, оператор вычислительных машин, бухгалтерский и экономический обсчет);
- торговля (контролер-кассир непродовольственных товаров, контролер-кассир продовольственных товаров).

Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: работа, требующая полноценной функции обеих конечностей, полной амплитуды движений в крупных суставах, заданного темпа выполнения производственных операций, поднятия тяжестей на высоту и их перемещения; работа, выполняемая в неблагоприятных микроклиматических условиях (холод, сырость); работа, связанная с повышенной опасностью травматизма, в контакте с токсическими веществами сосудосуживающего действия; работа с длительным пребыванием на ногах, требующая полной сохранности объема движений в суставах, объемом и спуском по лестнице, подъемом и переноской тяжестей; длительное фиксированное положение тела с отсутствием возможности перемены положения, предписанный темп работы; шум, вибрация.

9.4 Рекомендуемые профессии и специальности для лиц с соматическими нарушениями (см. Приложение 1-5):

9.4.1 Для лиц с психическими заболеваниями

Рекомендуемые профессии и специальности:

- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства

(машинист расфасовочно-упаковочных машин);

- слесарные и слесарно-сборочные работы (слесарь по топливной аппаратуре, слесарь механосборочных работ);

- строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы (маляр строительный, монтажник внутренних санитарно-технических систем и оборудования, облицовщик-полировщик, облицовщик-мозаичник, облицовщик-мраморщик, облицовщик-плиточник, столяр строительный, лепщик архитектурных деталей, штукатур);

- электротехническое производство (обмотчик элементов электрических машин);

- общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (разметчик по дереву, столяр деревообрабатывающего производства мебели, изготовитель декоративных элементов мебели);

- общие профессии по производству стекла и изделий из стекла (наборщик ковриков из мозаичной плитки);

- производство фарфоровых и фаянсовых изделий (живописец, отводчик);

- общие профессии керамических, фарфоровых и фаянсовых изделий (гончар);

- производство текстильной галантереи (вышивальщица текстильно-галантерейных изделий);

- трикотажное производство (вязальщица трикотажных изделий из полотна);

- местная промышленность - народные художественные промыслы. Производство текстильной галантереи (кружевница, ручное ткачество, ковровщица, разрисовщик ткани, ткач;

- производство кожаной обуви (обувщик по ремонту обуви, сборщик обуви, затяжчик обуви);

- кожгалантерейное производство (ремонтировщик кожгалантерейных изделий);

- швейное производство (вышивальщик, копировщик, пошивщик шорно-

седельных изделий, швея);

- общие профессии полиграфического производства (выборщик, машинист упаковочной машины);

- брошюровочно-переплетные и отделочные процессы (брошюровщик, нумеровщик, переплетчик);

- рекламно-оформительские и макетные работы (исполнитель художественно-оформительских работ);

- производство игрушек (заготовщик материала и деталей игрушек, сборщик музыкальных и озвученных игрушек);

- общие профессии производства художественных изделий (полировщик художественных изделий, сушильщик заготовок и художественных изделий, шпаклевщик);

- производство художественных изделий из дерева и бересты (выжигальщик по дереву, оклейщик изделий из бересты, раскройщик бересты, резчик по дереву и бересте, сборщик изделий из кожи и меха);

- зеленое хозяйство (озеленитель);

- сельское хозяйство;

- животноводство (дойяр, животновод, оператор машинного доения, оператор цехов по приготовлению кормов, птицевод, овощевод защищенного грунта);

- хранение и переработка сельскохозяйственных продуктов (оператор по переработке и хранению картофеля, овощей, плов, ягод);

- профессии рабочих, которым устанавливаются должностные оклады;

- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (дворник, младшая медицинская среда (санитарка), рабочие плодоовощного хранилища, садовник, уборщик производственных и служебных помещений).

Противопоказанные факторы производственной среды и трудового процесса: нервно-психическое напряжение, требующее длительного и интенсивного сосредоточения внимания, памяти, связанное с обилием информации, подсчетами, особенными требованиями к комбинаторике, необходимостью принятия быстрых

самостоятельных решений, относительно сложными контактами с окружающими людьми, работы движущихся механизмов, в соседстве с глубиной и на высоте, с режущими инструментами, вблизи огня и др. Повышенные уровни интенсивности шума и вибрации, воздействие высокотоксикологических химических веществ, электромонтажных полей, высоких и низких температур, неблагоприятные метеорологические условия. Тяжелые физические нагрузки, длительная вынужденная рабочая поза, длительное пребывание на ногах (прочие нарушения, движения в нижних конечностях), рабочие операции, связанные с точностью движений (при нарушении тонкой моторики рук).

9.4.2 Для лиц с заболеваниями нервной системы

Рекомендуемые профессии и специальности

- слесарные и слесарно-сборочные работы (контролер измерительных приборов и специального инструмента, слесарь-электрик по ремонту электрооборудования);
- эксплуатация оборудования электростанций и сетей, обслуживание потребителей энергии (контролер энергонадзора);
- производство часов и технических камней, ремонт часов (сборщик часов, часовщик по ремонту механических и кварцевых часов);
- производство медицинского инструмента, приборов и оборудования (сборщик очков, сборщик хирургических инструментов и аппаратов);
- электротехническое производство (намотчик катушек для электроприборов, аппаратов, электромашин, трансформаторов);
- производство радиоаппаратуры и аппаратуры проводной связи (монтажник радиоаппаратуры и приборов);
- общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (оператор сушильных установок, разметчик по дереву, изготовитель декоративных элементов мебели);
- общие профессии по производству стекла и изделий из стекла (наборщик ковриков из мозаичной плитки, полировщик стекла и стеклоизделий);
- местная промышленность - народные художественные промыслы;

- производство текстильной галантереи (кружевница);
- производство кожаной обуви (обувщик по ремонту обуви, обувщик по индпошиву обуви, обувщик по пошиву ортопедической обуви, сборщик верха обуви, модельер колодок, сборщик обуви, затяжчик обуви);
- швейное производство (вышивальщица, закройщик, копировщик, модистка головных уборов, портной);
- производство игрушек (сборщик музыкальных и озвученных игрушек, сборщик игрушек, сборщик электрогитар);
- производство художественных изделий из дерева, бересты (выжигальщик по дереву, раскройщик бересты, резчик по дереву и бересте);
- производство художественных изделий из кожи и меха (вышивальщик по коже и меху, сборщик изделий из кожи меха);
- фотоработы (фотолаборант, ретушер);
- сельское хозяйство (пчеловод, оператор цехов по приготовлению кормов, учетчик молока на животноводческих комплексах и фермах);
- крахмально-паточное производство (аппаратчик крахмального агрегата);
- производство музыкальных инструментов (столяр по изготовлению и ремонту изделий и узлов музыкальных инструментов сборщик язычковых инструментов);
- связь (телеграфист);
- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (приемщик заказов (комплексного приемного пункта), приемщик пункта проката, оператор вычислительных машин, бухгалтерский и экономический обсчет).

Противопоказаны факторы производственной среды и трудового процесса: повышенные уровни интенсивности шума и вибрации, воздействие высокотоксических химических веществ и вредных волнующих факторов; работа, требующая полноценных функций обеих верхних конечностей, полной амплитуды движений в крупных суставах; длительная вынужденная рабочая поза, связанная с точностью движений; воздействие высоких и низких температур, психическое напряжение в связи с работой, требующей повышенного внимания, принятия

самостоятельных решений в условиях опасности для больного.

Список литературы

1. Васильева, Л. П. Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями / Л. П. Васильева, К. Э. Зборовский. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2012. – 124 с.
2. Климов Е. А. Как выбирать профессию: Кн. Для учащихся ст. классов сред.шк. – 2-е изд., доп. и дораб. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
3. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е. А. Климов. – М.: Академия, 2010. – 302 с.
4. Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденные приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 515
5. Модель профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ориентирующей на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования, МГПУ, 2017 г.
6. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: учебно-методический комплект / сост. Г. В. Резапкина; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2014. – 48 с.
7. Особенности работы по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации / авт.-сост.: В. А. Рудаков; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2017. – 35 с.
8. Перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности [Электронный ресурс]: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых

видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (ред. от 29 апреля 2015 г.). – Режим доступа: Система Гарант

9. Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта РФ")

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 "О методических рекомендациях" Приложение 1. Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения

11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей")

12. Письмо Минобрнауки России от 02.02.2016 N ВК-163/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах").

13. Планирование профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации классным руководителям / авт.-сост. В. А. Рудаков. – Ханты-

Мансийск: РИО ИРО, 2015. – 57 с.

14. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе и колледже [Текст]: Игры, дискуссии, задачи-упражнения: метод. пособ. / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. – М.: Academia, 2014. – 304 с.

15. Резапкина, Г. В. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ [Текст] / Г.В. Резапкина. – Сыктывкар, 2014. – 48 с.

16. Резапкина, Г. В. Уроки самоопределения: эмоции и развитие личности: профориентационные занятия в 8–9 классах / Г. В. Резапкина // Воспитательная работа в школе. – 2011. – № 1–4.

17. Секреты выбора профессии или Путеводитель выпускника / Г. В. Резапкина.– М. : «Генезис», 2005.

Интернет-ресурсы

1. <https://dislife.ru/articles/view/27283>
2. https://moeobrazovanie.ru/kak_vybrat_svoi_tip_professii.html
3. https://docs.google.com/document/d/1BNqK7s0mSJYBaaSvU5rgH0PoxAfeH_FTVwrHzHmQoD0/edit?hl=ru
4. <https://sash-ekb.ru/metodicheskie-rekomendatsii/rekomendatsii-lits-ogranichennymi-vozmozhnostyami/>

Рекомендуемые профессии и специальности для лиц с инвалидностью и

ОВЗ

•Профессиограммы для лиц с ограничениями по слуху:

Сео-оптимизатор
Веб-дизайнер
Делопроизводитель
Закройщик
Зубной техник
Инженер-проектировщик
Кладовщик
Оператор связи
Сборщик ПК
Сурдопереводчик



•Профессиограммы для лиц с ограничениями по зрению:

Бизнес-тренер
Гардеробщик
Диспетчер транспортный
Лифтер
Массажист
Музыкальный руководитель
Оператор Call-центра
Телемаркетолог
Упаковщик
Экспедитор



•Профессиограммы для лиц с ограничениями функций опорно-двигательного аппарата:

Администратор баз данных
Инженер-радиотехник
Менеджер по туризму
Методист
Новостной менеджер
Оператор 1С
Провизор
Социолог
Специалист по рекламе
в социальных сетях
Финансовый аналитик



Описание профессиональных сред

Описание	Отрасли
<p>Здоровая среда Забота о здоровье человека, борьба с болезнями и увеличение продолжительности жизни – это основа любого современного общества (или общества будущего). В это направление входит все, что связано с нашим здоровьем, его охраной и заботой о нем.</p>	Медицина и теле-медицина, фармацевтика, биотехнологии (био-инженерия и генети-ка, исследования, технологии), экология
<p>Комфортная среда Человеку необходимо, чтобы пространство вокруг него было комфортным – чтобы близко была вся необходимая инфраструктура, чтобы были удобные и надежные дома, чтобы в них было светло и тепло, чтобы можно было легко добраться из точки А в точку Б, да и, в конце концов, чтобы было красиво вокруг! Кто делает так, чтобы наша жизнь была удобной и приятной?</p>	Строительство, архитектура, благоустройство, транспорт, транспортная инфраструктура, энергетика, жилищно-коммунальное хозяйство
<p>Безопасная среда Безопасность – одна из базовых потребностей человека, наравне со здоровьем и комфортом. Что может нанести вред человеку? Стихийные бедствия, техногенные катастрофы, аварии, социально-политические конфликты. Кроме того, XXI век принес человеку не только достижения научно- технического прогресса, но и новые проблемы, в т.ч. изменение климата, экологические катастрофы. Да и никто «не «отменял» простого хулигана в темной подворотне. А как насчет киберпреступников? Кто защитит от всего этого?</p>	Кибер- (информационная) безопасность, Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС) и пожарные, полиция, охрана, вооруженные силы (ВС) и Военно-промышленный комплекс (ВПК)
<p>Умная среда Высокий уровень образования не просто так считается признаком развитого общества, а ученые, исследователи и научные сотрудники – его бесценными «мозгами». Технологии, которые есть у нас сегодня, лекарства и уровень медицины, все наши знания о планете – это все результат работы многих поколений ученых, их исследований и экспериментов. А сколько всего еще предстоит узнать! Но умными сегодня могут быть не только люди – машины тоже существенно «умнеют». Представь, как цифровизация влияет на жизнь целого города. Все процессы автоматизируются, создаются огромные базы данных, которые обрабатывают суперкомпьютеры, искусственный интеллект (ИИ) помогает предоставлять все новые и новые сервисы.</p>	Фундаментальная наука, сфера образования, телекоммуникации, ИИ и робототехника

<p><i>Креативная среда</i> Каждый человек уникален, у каждой страны и народа есть своя история и своя культура. Сохранение и развитие этой культуры, возможность самовыражения и духовного развития, возможность просто делать нашу жизнь ярче и веселее – ключевые моменты для любого общества. Поэтому все, что связано с искусством, креативом, творчеством является неотъемлемой частью любого гармоничного социума. Более того, часто в самые тяжелые времена именно искусство становится залогом выживания общества!</p>	<p>Искусство (изобразительное, артистическое, литература, музыка), дизайн, мода, медиа (средства массовой информации и блогосфера), индустрия развлечений</p>
<p><i>Социальная среда</i> Человеку испокон веков свойственно собираться в группы, формировать сообщества, города, страны. И, как бы не разрасталось общество, все равно именно межличностное общение остается основой любого социума. Люди помогают друг другу, предлагают друг другу разные услуги, стараются удовлетворять потребности и желания друг друга. Создание общественных благ и помощь человеку – основа социальной среды.</p>	<p>Сервис и торговля, туризм и индустрия гостеприимства, социальная сфера, волонтерство</p>
<p><i>Деловая среда</i> Экономическое развитие и финансовая жизнь общества также является одним из важнейших факторов в его существовании. Человек, открывший небольшой продуктовый магазин, или художник, рисующий иллюстрации на заказ, – это все так или иначе предприниматели, и все они являются неотъемлемой частью здоровой экономики. Крупные бизнесмены и небольшие стартаперы, банкиры и финансисты – без них невозможно существование финансовой системы общества.</p>	<p>Финансы, экономика, банки, юриспруденция и право, государственная служба, предпринимательство</p>
<p><i>Индустриальная среда</i> Для обеспечения жизнедеятельности обществу необходимы ресурсы и промышленность. Для того, чтобы строить дома и дороги, обеспечивать их теплом и электричеством, производить технику, автомобили, мебель, электроприборы и вообще все, что нас окружает – нужны ресурсы и полезные ископаемые, а также заводы и промышленные предприятия, которые будут из сырья получать необходимые человеку вещи.</p>	<p>Тяжелая промышленность, легкая промышленность, машиностроение (авиастроение, автомобилестроение, судостроение), добыча и переработка</p>
<p><i>Аграрная среда</i> Кто делает так, чтобы на твоем столе была свежая, вкусная, разнообразная и полезная еда, для которой, как минимум, необходимо многое вырастить! А еще собрать, обработать и доставить до тебя. Поэтому перед специалистами, которые работают в этой отрасли, стоит немало вызовов. Людям уже сейчас нужно больше питания, чем успевают производить. Изменения климата, усталость почвы и, как следствие, снижение урожайности – над этими вопросами трудятся агрономы, животноводы, биологи, зоотехники и агроэкологи. И ведь поставки продовольствия должны быть бесперебойными! Агропромышленный комплекс России является одной из основных отраслей экономики нашей страны, согласно статистическим данным, он составляет шестую часть ВВП России.</p>	<p>Селекция и генетика, растениеводство и садоводство, животноводство, пищевая промышленность</p>

Матрица соответствия нозологических групп профессиональным направлениям и компетенциям чемпионатов «Абилимпикс»

Нозологические группы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Профессиональные среды профориентационных мероприятий	Компетенции чемпионатов «Абилимпикс»
Нарушения слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие)	Здоровая Комфортная Безопасная Умная Креативная Социальная Деловая Индустриальная Аграрная	Адаптивная физическая культура; администрирование баз данных; бисероплетение; брошюровка и переплетное дело; веб-дизайн; веломеханика; визаж; водитель автомобиля; выпечка Осетинских пирогов; выпечка хлебобулочных изделий; вязание крючком, вязание спицами; гончарное дело; графический дизайн; декорирование тортов; дизайн персонажей/анимация; дизайн плаката; документационное обеспечение управления и архивоведение; дошкольное воспитание; жестовое искусство; закройщик; издательское дело; изобразительное искусство; инженерный дизайн (CAD – система автоматизированного проектирования); инструктор по интеллектуальным видам спорта; информационная безопасность; карвинг; кирпичная кладка; клининг; кондитерское дело; кулинарное дело; лаборант-эколог; ландшафтный дизайн; лозоплетение; малярное дело; массажист; мастер ОЦИ (обработки цифровой информации); мебельщик; медицинская оптика; медицинский и лабораторный анализ; медицинский и социальный уход; мультимедийная журналистика; ногтевой сервис; облицовка плиткой; обработка текста; парикмахерское искусство; поварское дело; портной; предпринимательство; прикладная эстетика; промышленная робототехника; разработка программного обеспечения (программирование); резьба по дереву; ремонт и обслуживание автомобилей; ремонт обуви; ресторанный сервис; робототехника; ружейное мастерство; сборка – разборка электронного оборудования; сварочные технологии; семеновод; сетевое и системное администрирование; слесарное дело; социальная работа; столярное дело; студийный фотограф; сухое строительство и штукатурные работы; сыроварение; токарные работы на станках с ЧПУ; фрезерные работы на станках ЧПУ (числовое программное управление); торговля; учитель начальных классов; флористика; фотограф-репортер; художественный дизайн; швея; экономика и бухгалтерский учет; электромонтаж; ювелирное дело.

<p>Нарушения зрения (слепые, слабовидящие)</p>	<p>Здоровая Безопасная Умная Креативная Социальная Деловая Аграрная</p>	<p>Адаптивная физическая культура; администрирование баз данных; актерское искусство; бисероплетение; веб дизайн; выпечка хлебобулочных изделий; вязание крючком; вязание спицами; гончарное дело; документационное обеспечение управления и архивоведение; дошкольное воспитание; инженерный дизайн (CAD)-система автоматизированного проектирования; информационная безопасность; исполнительское искусство; кирпичная кладка; кондитерское дело; ландшафтный дизайн; лозоплетение; малярное дело; массажист; медицинский и социальный уход; облицовка плиткой; обработка текстом; переводчик, плодоовощеводство; поварское дело; портной; предпринимательство; промышленная робототехника; психология; разработка программного обеспечения (программирование); резьба по дереву; ремонт и обслуживание автомобилей; ремонт обуви; ресторанный сервис; робототехника; сборка – разборка электронного оборудования; сетевое и системное администрирование; сити-фермерство; слесарное дело; социальная работа; сухое строительство и штукатурные работы; торговля; туризм; учитель начальных классов; фармация; флористика; экономика и бухгалтерский учет; электромонтаж; юриспруденция.</p>
<p>Нарушения опорно-двигательного аппарата (мобильные, маломобильные)</p>	<p>Здоровая Безопасная Умная Креативная Социальная Деловая Аграрная</p>	<p>Адаптивная физическая культура; администрирование баз данных; администрирование отеля; актерское искусство; банковское дело; брошюровка и переплетное дело; бухгалтер МСФО (международные стандарты финансовой отчетности); быстрое прототипирование; веб-дизайн; веломеханика; визаж; водитель автомобиля; выпечка Осетинских пирогов; выпечка хлебобулочных изделий; вязание крючком; вязание спицами; гончарное дело; декорирование тортов; дизайн персонажей/анимация; дизайн плаката; диспетчер автомобильного транспорта; документационное обеспечение управления и архивоведение; дошкольное воспитание; закройщик; зубной техник; издательское дело; изобразительное искусство; инженерный дизайн (CAD – система автоматизированного проектирования); инструктор оздоровительных занятий; информационная безопасность; исполнительское искусство; карвинг; кирпичная кладка; клининг; кондитерское дело; кулинарное дело; лаборант-эколог; ландшафтное проектирование; ландшафтный дизайн; лозоплетение; макраме малярное дело; мастер ОЦИ (обработка цифровой информации); мебельщик; медицинский и лабораторный анализ; медицинский и социальный уход; мультимедийная журналистика; ногтевой сервис; облицовка плиткой; обработка текста; парикмахерское искусство; педагогическая анимация; переводчик; поварское дело; портной; предпринимательство; психология; разработка программного</p>

		<p>обеспечения (программирование); разработчик виртуальной и дополненной реальности; реверсивный инжиниринг; резьба по дереву; реклама; ремонт и обслуживание автомобилей; ремонт обуви; ресторанный сервис; робототехника; предпринимательство; роспись по шелку; сборка – разборка электронного оборудования; сити фермерство; слесарное дело; социальная работа; специалист по подбору персонала (рекрутер); столярное дело; студийный фотограф; сухое строительство и штукатурные работы; ткачество; токарные работы на станках с ЧПУ (числовое программное управление); торговля; туризм; управление складированием; учитель начальных классов; фармация; флористика; фотограф- репортер; художественная роспись по дереву; художественное вышивание; художественный дизайн; цифровая метрология (презентационная); электропривод и автоматика; цифровой дизайн; швея; экономика и бухгалтерский учет; экскурсовод; социальная работа; эксперт по качеству; электромонтаж; ювелирное дело.</p>
<p>Общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.)</p>	<p>Здоровая Комфортная Безопасная Умная Креативная Социальная Деловая Индустриальная Аграрная</p>	<p>Адаптивная физическая культура; администрирование баз данных; администрирование отеля; актерское искусство; архитектор 1С; банковское дело; бисероплетение; брошюровка и переплетное дело; быстрое прототипирование; веб-дизайн; веб-разработка (программирование); визаж; водитель автомобиля; войлочное искусство; выпечка Осетинских пирогов; выпечка хлебобулочных изделий; вязание крючком; вязание спицами; гончарное дело; графический дизайн; декоративное искусство; декорирование тортов; дизайн персонажей/анимация; дизайн плаката; диспетчер автомобильного транспорта; документационное обеспечение управления и архивоведение; дошкольное воспитание; закройщик; зубной техник; игромастер; издательское дело; изобразительное искусство; инженерный дизайн (CAD – система автоматизированного проектирования); информационная безопасность; исполнительское искусство; карвинг; кирпичная кладка; клининг; кондитерское дело; лабораторный химический анализ; ландшафтный дизайн; лесовод; лозоплетение; лоскутное шитье; малярное дело; массажист; мастер ОЦИ (обработка цифровой информации); мастер по приготовлению пиццы; мебельщик; медицинский и лабораторный анализ; медицинский и социальный уход; мультимедийная журналистика; налоги и налогообложение; ногтевой сервис; облицовка плиткой; обработка текста; оператор беспилотного летательного аппарата; парикмахерское искусство; переводчик; поварское дело; повар-сушист; портной; предпринимательство; прикладная эстетика; промышленная робототехника; психология; разработка программного обеспечения (программирование); разработчик виртуальной и</p>

		<p>дополненной реальности; резьба по дереву; реклама; ремонт и обслуживание автомобилей; ремонт обуви; ресторанный сервис; робототехника; роспись по шелку; садовник; сборка – разборка электронного оборудования; сварочные технологии; сетевое и системное администрирование; сити-фермерство; слесарное дело; социальная работа; столярное дело; сухое строительство и штукатурные работы; технологии информационного моделирования «ВМ»; технология моды; токарные работы на станках с ЧПУ (числовое программное управление); торговля; туризм; управление складированием; учитель начальных классов; фармация; флористика; фотограф-репортер; художественная роспись по дереву; художественное вышивание; художественный дизайн; цифровая метрология; цифровой дизайн; швея; экономика и бухгалтерский учет; экскурсовод; экспедирование грузов; электромонтаж; электропривод и автоматика; ювелирное дело; юриспруденция.</p>
Тяжелое недоразвитие речи	<p>Здоровая Комфортная Безопасная Умная Креативная Деловая Индустриальная Аграрная</p>	<p>Адаптивная физическая культура; администрирование отеля; бисероплетение; веб-разработка (программирование); вело-механика; выпечка Осетинских пирогов; выпечка хлебобулочных изделий; вязание крючком; декорирование тортов; дизайн персонажей/анимация; документационное обеспечение управления и архивоведение; закройщик; изобразительное искусство; карвинг; кирпичная кладка; кондитерское дело; кулинарное дело; лазерные технологии; ландшафтный дизайн; лозоплетение; малярное дело; ногтевой сервис; обработка текста; парикмахерское искусство; поварское дело; портной; предпринимательство; промышленная робототехника; разработчик виртуальной и дополненной реальности; резьба по дереву; реклама; ремонт и обслуживание автомобилей; ресторанный сервис; садовник; сварочные технологии; сетевое и системное администрирование; слесарное дело; социальная работа; столярное дело; сухое строительство и штукатурные работы; флористика; фотограф-репортер; художественная роспись по дереву; художественное вышивание; швея; экономика и бухгалтерский учет; экспедирование грузов.</p>
Расстройства аутистического спектра	<p>Комфортная Безопасная Умная Креативная Деловая Аграрная</p>	<p>Актерское искусство; бисероплетение; брошюровка и переплетное дело; веб-дизайн; выпечка хлебобулочных изделий; декорирование тортов; дизайн плаката; документационное обеспечение управления и архивоведение; издательское дело; изобразительное искусство; кирпичная кладка; кондитерское дело; кулинарное дело; лозоплетение; малярное дело; мастер ОЦИ (обработка цифровой информации); мозаика из керамической плитки; мультимедийная журналистика; ногтевой сервис; облицовка плиткой; обработка текста; переводчик; поварское дело; портной; предпринимательство; промышленная робототехника; разработка программного</p>

		обеспечения (программирование); ремонт и обслуживание автомобилей; ресторанный сервис; сухое строительство и штукатурные работы; флористика; фотограф-репортер; художественная роспись по дереву; художественное вышивание; художественный дизайн; швея.
Интеллектуальные нарушения (легкая степень)	Комфортная Безопасная Умная Креативная Деловая Аграрная	Бисероплетение; брошюровка и переплетное дело; бурятские буузы; веломеханика; выпечка Осетинских пирогов; выпечка хлебобулочных изделий; вязание крючком; вязание спицами; гончарное дело; горничная; декорирование тортов; дизайн персонажей/анимация; дизайн плаката; диспетчер автомобильного транспорта; документационное обеспечение управления и архивоведение; закройщик; золотное шитьё; изготовитель художественных изделий из бересты; издательское дело; изобразительное искусство; исполнительское искусство; карвинг; кирпичная кладка; клининг; ковроткачество крючком; кондитерское дело; кружевница; кулинарное дело; лазерные технологии; ландшафтный дизайн; лесовод; лозоплетение; лоскутное шитьё; макетирование; макраме; малярное дело; мастер ОЦИ (обработка цифровой информации); мастер по приготовлению пиццы; мебельщик; мозаика из керамической плитки; мультимедийная журналистика; ногтевой сервис; облицовка плиткой; обработка текста; плодоовощеводство; поварское дело; повар-сушист; портной; порховский сувенир; резьба по дереву; ремонт и обслуживание автомобилей; ремонт обуви; роспись по шелку; ручная лепка из глины; садовник; сборка – разборка электронного оборудования; сварочные технологии; семеновод; сити-фермерство; слесарное дело; столярное дело; студийный фотограф; сухое строительство и штукатурные работы; тиражная графика; ткачество; токарные работы на станках с ЧПУ (числовое программное управление); торговля; флористика; фотограф-репортер; художественная роспись по дереву; художественное вышивание; художественный дизайн; швея; электромонтаж.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИЙ ПО ТИПУ

"Человек-техника"

Профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой техники, строительством. Большинство профессий этого типа требуют эмоциональной сдержанности, повышенного чувства ответственности, т. к. работники этой сферы часто имеют дело со сложными механизмами и приборами, и допущенные ими ошибки могут иметь серьезные последствия. Представители данных профессий могут длительное время работать при ограниченных контактах с людьми. Таким образом, тип "человек-техника" требует от работника высокого уровня развития наглядно-образного мышления, технической осведомленности и сообразительности, хороших двигательных навыков, ловкости.



"Человек-человек"

Профессии, связанные с медицинским и бытовым обслуживанием, обучением, воспитанием и правовой защитой. Профессии данного типа предъявляют высокие требования к таким качествам работника, как умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать состояние других людей, проявлять выдержку, спокойствие и доброжелательность, эмоциональную устойчивость. Таким образом, главное содержание труда в профессиях этого типа сводится к взаимодействию между людьми.



"Человек-знаковая система"

Профессии, связанные с текстами, цифрами, формулами, таблицами, чертежами, картами, схемами, звуковыми сигналами. Большинство профессий этой группы требуют терпения, аккуратности, систематичности в работе, четкого следования правилам, инструкциям; некоторые из них характеризуются ограниченными контактами с окружающими. Следовательно, для успешной деятельности в данной группе профессий необходимы способности к абстрактному мышлению, оперированию числами, длительному и устойчивому сосредоточению внимания, способность воспринимать большие объемы информации и хорошая память.



"Человек-природа"



Профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, профилактикой и лечением их заболеваний. В данный тип входят и некоторые медицинские специальности, а также химия, экология. Представителей этого типа профессий объединяет одно очень важное качество – любовь к природе, миру животных и растений, поэтому для них важны такие качества, как знание мира природы, интерес к биологии, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы, ответственность, наблюдательность.

"Человек-художественный образ"



Профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу. Для профессий этой группы значимым является эстетическое восприятие окружающего мира, развитый художественный вкус, чувствительность, богатое и развитое воображение, способность заметить в обычном, что-то новое, особенное, исключительное.

Перечень медицинских противопоказаний и рекомендуемые профессии при различных нарушениях у детей с ограниченными возможностями здоровья

Виды нарушений	Противопоказания	Рекомендуемые профессии (специальности)				
		Человек-техника	Человек-человек	Человек-знаковая система	Человек-природа	Человек-художественный образ
<p>3.1. Нарушения психических функций (умеренные нарушения эмоций, воли, поведения)</p>	<p>Работа, связанная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - со значительными физическими, умственными и нервно-психическими нагрузками (вибрация, шум, заданный высокий темп деятельности, строго регламентированный ритм труда, длительная сосредоточенность внимания, высокая точность выполнения работ, работа на конвейере, у движущихся механизмов, вынужденная рабочая поза, длительное наблюдение за видеомонитором, материальная ответственность, работа, предполагающая очень частый контакт с людьми); - с обслуживанием действующих агрегатов, представляющих опасность для окружающих (водительские профессии, дежурные по электростанциям и т. п. 	<p>Мастер по ремонту аудио-, видео-, бытовой техники, регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов, монтажник радиоэлектронной аппаратуры, наладчик технологического оборудования, машинист холодильных установок, слесарь по ремонту и обслуживанию систем вентиляции и кондиционеров, мастер столярного и мебельного производства, мастер столярно-плотничных и паркетных работ, гравер, конструктор изделий из кожи, швея, штукатур-маляр, облицовщик-плиточник, столяр-строительный, плотник.</p>	<p>Не рекомендуется.</p>	<p>Техник-программист <i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> почтальон, весовщик, маркировщик готовой продукции, оператор ПК.</p>	<p>Ландшафтный дизайнер, зоолог, плодоовощевод, цветовод-декоратор. <i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> рабочий зеленого хозяйства, садовник, озеленитель.</p>	<p>Изготовитель художественных изделий, художник, музыкант, дизайнер, визажист, портной, фотограф. <i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> вышивальщица.</p>

Виды нарушений	Противопоказания	Рекомендуемые профессии (специальности)				
		Человек-техника	Человек-человек	Человек-знаковая система	Человек-природа	Человек-художественный образ
	- с процессами применения, выделения и производства опасных и вредных химических веществ.	<i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> часовщик, обойщик мягкой и жесткой мебели, переплетчик.				
3.2. Нарушения интеллекта, мышления (умственная отсталость легкая)	Работа: - на высоте; - связанная с применением токсических химических веществ, стекловолокна, органических лаков, клея на органических растворителях, высоких и низких температур, СВЧ; - связанная с нервно-психическим напряжением, с подсчетами и необходимостью принятия быстрых самостоятельных решений.	Каменщик, маляр, штукатур, швея. <i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> кухонный рабочий, упаковщик, сортировщик, курьер, сборщик изделий, обойщик мебели, фасовщик, укладчик изделий, гладильщик.	Не рекомендуется.	Не рекомендуется.	Овощевод, животновод. <i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> рабочий плодовоовощного хранилища, озеленитель.	<i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> вышивальщица, переплетчик (ручного переплета).

Виды нарушений	Противопоказания	Рекомендуемые профессии (специальности)				
		Человек-техника	Человек-человек	Человек-знаковая система	Человек-природа	Человек-художественный образ
3.3. Умеренные и выраженные нарушения речи (заикание)	<p>Работа, связанная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - со значительными нервно-психическими нагрузками; - с постоянным контактом с людьми; - с воздействием выраженного производственного шума; - с подачей словесных сигналов. 	<p>Слесарь-ремонтник, электромонтер, инженер-технолог, швея, закройщик, геодезист, слесарь по ремонту автомобилей, монтажник радиоэлектронной аппаратуры, монтажник технологического оборудования, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, аппаратчик-оператор нефтехимического производства, машинист холодильных установок, контролер станочных и слесарных работ.</p> <p><i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> часовщик, сборщик, упаковщик, фасовщик, печник.</p>	<p>Не рекомендуется.</p>	<p>Контролер качества, корректор, бухгалтер, инженер-проектировщик, программист, экономист, лаборант-эколог, химик, фармацевт.</p> <p><i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> оператор ПК.</p>	<p>Мастер растениеводства, мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, пчеловод, изготовитель мороженого, мастер производства молочной продукции.</p>	<p>Гравёр, цветовод-декоратор, флорист, ювелир, художник-конструктор, архитектор, модельер-художник, технолог-конструктор, визажист, музыкант, дизайнер, фотограф.</p> <p><i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> чеканщик.</p>

Виды нарушений	Противопоказания	Рекомендуемые профессии (специальности)				
		Человек-техника	Человек-человек	Человек-знаковая система	Человек-природа	Человек-художественный образ
3.4. Умеренные нарушения зрения (слабовидение высокой и средней степени)	Работа: - связанная со значительным физическим напряжением; - связанная с длительным напряжением зрения; - связанная с наблюдением за экраном видеотерминала; - связанная с опасностью глазного травматизма; - в запыленных условиях; - в условиях недостаточной освещенности, пульсации освещенности, избыточной яркости, прямой и отраженной слепящей блескости.	Пекарь, кондитер.	Преподаватель, юрист, менеджер по продажам, специалист страхового дела, специалист по социальной работе, юрисконсульт, агент рекламный, педагог дополнительного образования, психолог, социальный педагог, агент по продажам недвижимости, специалист по рекламе. <i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> консультант, администратор, инструктор.	Лаборант-эколог, оператор связи.	Ландшафтный дизайнер, зоолог, эколог, биолог. <i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> озеленитель.	Учитель музыки, артист-вокалист, музыкальный руководитель.
3.5. Стойкие умеренные нарушения слуха (стойкое понижение слуха любой этиологии)	Работа: - требующая хорошего слуха или общения с людьми; - связанная с токсическими веществами; - в неблагоприятных метеорологических условиях (повышенная влажность,	Слесарь, слесарь по ремонту автомобилей, слесарь по ремонту строительных машин, кондитер, столяр, жестянщик, облицовщик-плиточник, электромонтер по ремонту и	Не рекомендуются.	Специалист по документационному обеспечению управления, архивист, чертежник, экономист, лаборант химического анализа, программист, инженер-проектировщик	Садовод, цветовод-декоратор, озеленитель, ландшафтный дизайнер, зоолог, эколог, биолог, специалист по имущественным отношениям,	Дизайн, модельер-художник, художник-оформитель, изготовитель художественных изделий, визажист, ювелир, фотограф

Виды нарушений	Противопоказания	Рекомендуемые профессии (специальности)				
		Человек-техника	Человек-человек	Человек-знаковая система	Человек-природа	Человек-художественный образ
	переохлаждение, частая и резкая смена температуры окружающего воздуха, повышенное или пониженное барометрическое давление); - связанная с воздействием интенсивного шума, инфразвука, ультразвука, вибрации.	обслуживанию электрооборудования, закройщик, швея, штукатур-маляр. <i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> часовщик, сборщик зеркал, зонтов, мастер ремонта обуви, фасовщик, упаковщик, обойщик мебели, слесарь по ремонту швейных машин.		инженер-конструктор, сетевой администратор, лаборант медицинской диагностики, специалист по налогообложению.	техник-технолог продукции общественного питания.	<i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> вышивальщица.
3.6. Умеренные нарушения двигательных функций нижних конечностей	Работа, связанная: - со значительным физическим напряжением; - с вынужденным положением тела; - с частым подъемом и спуском по лестнице, - с длительным пребыванием на ногах.	Мастер по ремонту аудио-, видео-, бытовой техники, переплетчик; инженер-технолог, регулировщик радио-электронной аппаратуры и приборов, монтажник радио-электронной аппаратуры, швея, зубной техник. <i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> часовщик, мастер ремонта обуви.	Библиотекарь, менеджер социально-культурной сферы, специалист по социальной работе, преподаватель, психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, сурдопереводчик, менеджер гостиничного сервиса, инженер по охране труда и технике безопасности.	Программист, инженер-проектировщик, оператор связи, бухгалтер, экономист, делопроизводитель, юрист-консультант, программист, лаборант, документовед, лаборант-эколог, провизор, химик. <i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> оператор ЭВМ, учетчик, регистратор.	Пчеловод, эколог, зоотехник, метеоролог, техник-технолог продуктов общественного питания, техник-технолог молока и молочной продукции, техник-технолог хлеба и кондитерских изделий, техник переработки сельскохозяйственной продукции.	Художник, визажист-стилист, фотограф, изготовитель художественных изделий, ювелир, музыкальный руководитель, архитектор, модельер-художник. <i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> вышивальщица, вязальщица.

Виды нарушений	Противопоказания	Рекомендуемые профессии (специальности)				
		Человек-техника	Человек-человек	Человек-знаковая система	Человек-природа	Человек-художественный образ
			<i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> диспетчер в ЖКХ, консультант, инспектор по кадрам, медицинский регистратор.			
3.7. Умеренные нарушения функции дыхания (хронический бронхит, хроническая пневмония, бронхиальная астма)	<p>Работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в неблагоприятных метеорологических и микроклиматических условиях (высокая и низкая температура, резкие перепады температуры и давления, влажность); - связанная с воздействием на дыхательные пути раздражающих и токсических веществ, аллергенов, канцерогенов, аэрозолей, пыли, с аллергенами; - связанная со значительным физическим или нервно-психическим напряжением; - в ночную смену, с длительным напряжением внимания, с длительной ходьбой; - связанная с быстрым предписанным темпом. 	Инженер-технолог, техник по техническому обслуживанию и ремонту радиоэлектронной аппаратуры.	Психолог, агент рекламный, специалист по рекламе, специалист страхового дела, специалист по социальной работе, логопед, дефектолог, секретарь, журналист.	Бухгалтер, экономист, программист, сетевой администратор документовед, инженер-проектировщик, инженер-конструктор, лаборант-эколог, физик, фармацевт. <i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> оператор ЭВМ, регистратор, табельщик.	Кинолог, пчеловод, инженер лесного хозяйства, метеоролог, эколог, специалист по земельно-имущественным отношениям.	Музыкант, дизайнер, визажист, стилист, фотограф, ювелир, архитектор.

Виды нарушений	Противопоказания	Рекомендуемые профессии (специальности)				
		Человек-техника	Человек-человек	Человек-знаковая система	Человек-природа	Человек-художественный образ
3.8. Умеренные нарушения обмена вещества внутренней секреции (сахарный диабет)	<p>Работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связанная со значительным физическим или нервно-психическим напряжением, стрессами; - связанная с обследованием действующих электромеханических установок; связанная с длительными командировками, ночными сменами; - требующая постоянного напряжения внимания или предписанного ритме; - связанная с вибрацией, токсическими веществами, воздействием сосудистых и нейротропных ядов; в неблагоприятных метеоклиматических и санитарно-гигиенических условиях. 	<p>Инженер-технолог, швея, закройщик, техник по монтажу эксплуатации внутренних сантехнических устройств, кондиционеров, вентиляторов, столяр, плотник.</p> <p><i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> кассир, мастер ремонта обуви.</p>	<p>Менеджер по продажам, учитель, специалист по социальной работе, преподаватель, педагог дополнительного образования, библиотекарь, социальный педагог, журналист, психолог, секретарь, специалист страхового дела.</p> <p><i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> агент страховой, консультант, медицинский регистратор, торговый представитель.</p>	<p>Бухгалтер, лаборант, инженер-проектировщик, программист, техник по защите информации, экономист, делопроизводитель, юристконсульт, документовед, лаборант, лаборант-эколог, химик, физик, фармацевт.</p> <p><i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> учетчик, табельщик, медицинский регистратор.</p>	<p>Животновод, плодоовощевод, кинолог, агроном, ветеринарный фельдшер, эколог, мастер растениеводства, мастер садово-паркового строительства, техник-технолог продуктов общественного питания.</p>	<p>Изготовитель художественных изделий, дизайнер, модельер-художник, стилист, визажист, технолог-эстетист, парикмахер, технолог-конструктор, архитектор, руководитель творческого коллектива, портной.</p> <p><i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> настройщик музыкальных инструментов, фотограф, мастер маникюра.,</p>

Виды нарушений	Противопоказания	Рекомендуемые профессии (специальности)				
		Человек-техника	Человек-человек	Человек-знаковая система	Человек-природа	Человек-художественный образ
3.9. Умеренные нарушения функций пищеварения (язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки)	<p>Работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связанная с постоянным или эпизодическим значительным физическим или нервно-психическим напряжением; - связанная со стрессовыми ситуациями; - в ночную смену; - связанная с быстрым предписанным темпом; - с длительным вынужденным положением и сотрясением тела, травматизацией подложечной области; - связанная с воздействием токсических веществ, - связанная с профессиональными вредностями (УВЧ, лучевые, коротковолновые установки); - связанная с невозможностью соблюдения пищевого режима, режима труда и отдыха (длительные и частые разъезды и командировки, ночные смены); - в контакте с гастротропными веществами (с парами концентрированных кислот и щелочей), гипотоксичными веществами (производные бензола, металлы и их соединения -свинец, ртуть, мышьяк, фосфор, марганец); в неблагоприятных метеоро- и климатических условиях. 	<p>Оператор станков с ЧПУ, монтажник радиоэлектронной аппаратуры, инженер-технолог, закройщик, техник-протезист, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматам.</p> <p><i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> мастер по ремонту обуви, слесарь по ремонту швейных и трикотажных машин.</p>	<p>Медсестра, учитель, фельдшер, секретарь, воспитатель детского сада, менеджер по продажам, специалист по социальной работе, преподаватель, педагог дополнительного образования, психолог, социальный педагог, продавец, менеджер по персоналу, специалист по рекламе.</p> <p><i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> оператор колл-центра, консультант, агент страховой, инспектор по кадрам.</p>	<p>Специалист по документообеспечению, инженер-экономист, чертежник, бухгалтер, инженер-проектировщик, программист, экономист, делопроизводитель, юристконсульт, библиотекарь, корректор, лаборант, оператор связи, фармацевт, нотариус.</p> <p><i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> контролер-кассир, регистратор.</p>	<p>Кинолог, животновод, птицевод, плодоовощевод, агроном, ветеринарный фельдшер, эколог, зоотехник, метеоролог, мастер растениеводства, мастер садово-паркового строительства.</p> <p><i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> фермер.</p>	<p>Цветовод-декоратор, изготовитель художественных изделий, художник-конструктор, архитектор, декоратор-оформитель, дизайнер интерьера, ювелир, модельер-художник, фотограф, портной.</p> <p><i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> флорист, настройщик музыкальных инструментов.</p>

Виды нарушений	Противопоказания	Рекомендуемые профессии (специальности)				
		Человек-техника	Человек-человек	Человек-знаковая система	Человек-природа	Человек-художественный образ
3.10. Заболевания сердца или нарушения артериального давления (в том числе сердечная недостаточность, стенокардия, аритмия, гипертоническая болезнь)	Работа, связанная: - со значительными физическими и нервно-психическими нагрузками (вынужденная рабочая поза, невозможность соблюдения режима, длительные командировки); - с неблагоприятными микроклиматическими условиями труда (резкие перепады температуры, охлаждение, повышенная температура и влажность, радиационные излучения).	Кондитер, закройщик, контролер станочных и слесарных работ, механик, наладчик, станочник, токарь, фрезеровщик, швея, закройщик, шлифовщик, электромонтер, инженер-механик, инженер-строитель, инженер-технолог, стекольщик, стропальщик.	Психолог, библиотекарь. <i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> мастер маникюра.	Делопроизводитель, корректор, аудитор, бухгалтер, маркетолог, переводчик, программист, редактор, экономист, оператор связи, документовед, лаборант химико-бактериологического анализа, инженер-конструктор, фармацевт, физик, химик. <i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> оператор ПК.	Кинолог, плодовоовощевод, птицевод, пчеловод, агроном, ветеринарный врач, зоотехник, инженер лесного хозяйства, метеоролог, эколог.	Реставратор, ювелир, архитектор, дизайнер, модельер, музыкант, художник, портной.
3.11. Выраженные физические недостатки, параличи, отсутствие конечностей		Контролер станочных и слесарных работ.	Логопед, психолог.	Инженер - конструктор, делопроизводитель, корректор, переводчик, программист, редактор, экономист, лаборант, лаборант-эколог, фармацевт, физик, химик.		Ювелир, архитектор, дизайнер, художник.

Виды нарушений	Противопоказания	Рекомендуемые профессии (специальности)				
		Человек-техника	Человек-человек	Человек-знаковая система	Человек-природа	Человек-художественный образ
3.12. Судороги, потеря сознания (эпилепсия)	<p>Работа, связанная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - со значительными физическими, умственными и нервно-психическими нагрузками (вибрация, шум, заданный высокий темп деятельности, строго регламентированный ритмтруда, длительная сосредоточенность внимания, высокая точность выполнения работ, работа на конвейере, у движущихся механизмов, вынужденная рабочая поза, длительное наблюдение за видеомонитором, материальная ответственность, работа, предполагающая очень частый контакт с людьми); - с экстремальными условиями деятельности (пребывание на высоте, у огня, у воды, под землей); -со стрессовыми ситуациями; - с возможным риском для жизни и здоровья; - с принятием быстрых и ответственных решений; -с возможным применением оружия, управлением транспортным средством, ночными сменами) и т.д. 	Контролер станочных и слесарных работ, наладчик, паркетчик, плотник, слесарь, слесарь контрольно-измерительных приборов и автоматики, столяр инженер-технолог.		<p>Делопроизводитель, корректор, экономист, инженер-проектировщик библиограф, инженер-конструктор физик, химик.</p> <p><i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> оператор ПК.</p>	Плодоовощевод, агроном, метеоролог, эколог.	Архитектор, дизайнер, художник, модельер.