

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
“ВЛАДИМИРСКИЙ ЭКОНОМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ”
(ГБПОУ ВО «ВЭТК»)



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ ВО «ВЭТК»
Г.И. Ананьева

Методические рекомендации
регионального центра по сопровождению абитуриентов из числа
лиц с ОВЗ и инвалидностью

Составили:

Педагог – психолог: Мунтеану Л.И.

Педагог – психолог: Сапронова Н.Л.

ПРИНЯТО

Советом колледжа

Протокол от 26.10.2017 №7

Председатель совета

 Г.И. Ананьева

Владимир 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Методические рекомендации по сопровождению и организации профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ.....	5
2.1. Особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.....	5
2.2. Рекомендации по удовлетворению особых образовательных потребностей при проведении профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.....	11
2.3. Перечень рекомендуемых профессии и специальностей для лиц с инвалидностью и ОВЗ.....	14
3. Приложение 1.....	25
4. Приложение 2.....	26
5. Список литературы.....	36

Пояснительная записка

Методические рекомендации для абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также их родителей (законных представителей) разработаны для организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от конкретных нозологических групп.

Данная разработка содержит в себе методические рекомендации по профориентационной работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, описание психологических особенностей и особых образовательных потребностей лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также диагностическую базу для абитуриентов, их родителей (законных представителей) и руководителей образовательных учреждений.

Методические рекомендации строятся на основе оценки потребностей в профессиональном образовании обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Получение ими профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Одним из главных направлений работы является создание системы профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, ориентирующей на выбор профессии и специальностей среднего профессионального образования; формирование однородных групп, выделяемых по принципу ОВЗ, характеризующихся специфическими особенностями развития.

Одна из основных задач профориентационного процесса сегодня – показать студентам и их родителям возможность выбора профессий и специальностей для лиц с ОВЗ и инвалидностью, избегая стереотипности общественного сознания под влиянием современных средств массовой информации.

Введение

Целью психолого-педагогического сопровождения абитуриентов является снижение вероятности возникновения стрессового состояния во время прохождения вступительных испытаний, помощь и поддержка при возникновении у абитуриента затруднений в профессиональной или в социально-психологической сферах.

Задачами психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ являются:

- Профессиональная ориентация лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- Создание условия для повышения готовности подростков к профессиональному самоопределению;
- Пробуждение у обучающихся интереса к знакомству с различными видами деятельности;
- Научить обучающихся соотносить собственные возможности с определенным видом профессиональной деятельности;
- Создать условия для повышения готовности подростков к профессиональному самоопределению;
- Стимулирование студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к дальнейшему профессиональному и личностному развитию, повышение интереса к будущей профессиональной деятельности;
- Содействие профессиональному самоопределению и самореализации студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ способствует повышению качества профориентационной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и привлечение внимания потенциальных работодателей к специалистам, имеющим ограничения жизнедеятельности.

Методические рекомендации по сопровождению и организации профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ

1. Особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями слуха являются:

-желание быть «как все», страх перед высказыванием своих идей открыто, поэтому в ходе профориентационной работы необходимо развивать самостоятельность и смелость в социальном взаимодействии, индивидуальность и способности к ее выражению;

-избегание оценок и осуждения окружающими своих планов, особенностей и действий, что может заблокировать их активность в профориентационной деятельности;

-в связи со склонностью выбирать для общения представителей своей нозологической группы, общающихся при помощи жестового языка, при осуществлении профориентации желательно включать в нее элементы командообразования и социально-психологического тренинга, способствующие расширению контактов между учащимися, а также совместную деятельность, объединяющую и стимулирующую общение всех учащихся, независимо от инвалидности;

-тревожность и боязнь неудач, которые порождают психологическую защиту, связанную с их избеганием, могут ограничивать активность и креативность. Исходя из этого, необходимо развивать уверенность в себе и предоставлять возможности для получения опыта успешной деятельности, в т.ч., давать сложные, но посильные задания, поощрять и подбадривать за успехи;

-для преодоления стереотипности мышления и поведения (когда один раз

возникший способ решения задач применяется снова и снова, даже если в новых задачах он оказывается нерезультативным) рекомендуется применять в профориентации упражнения и методы, развивающие спонтанность и креативность;

- в связи с тем, что обучающимся с нарушением слуха свойственно избегание конфронтации и конфликтов, следует развивать у них навыки уверенного и настойчивого

поведения для того, чтобы неконфликтность была достоинством, а не слабыхарактерностью, не приводя к подчиненному и пассивному социальному поведению;

- в связи со снижением способности к абстрактному мышлению, в профориентации следует опираться на наглядные и образные материалы, примеры из жизни, конкретные советы и рекомендации, одновременно стремясь к развитию способности мыслить абстрактно и понятийно, а также включая подробный анализ ценностей, мотивов, идеалов, нравственных и моральных категорий, чтобы компенсировать возможный недостаток собственных размышлений учащихся на тему «вечных вопросов», не забывая закладывать на это больше времени, чем при работе с другими группами, так как могут потребоваться более длительные объяснения, приведение примеров и т.п.

Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с **нарушениями зрения**, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:

- необходимость включать в профориентацию элементы социально-психологической работы, восполняющей недостаток коммуникативных умений и навыков и формирующей коммуникативную компетентность, социальный и эмоциональный интеллект;

- трудности и барьеры в налаживании взаимоотношений и дружбе со зрячими сверстниками (не столько на учебном, сколько на личностном уровне, в сфере увлечений и проведения досуга) могут обусловить ограниченный опыт

общения со зрячими сверстниками, недостаточный для разносторонней социализации, поэтому профориентации данной категории обучающихся должно предшествовать или сопутствовать командообразование в качестве подготовительной работы и организация совместной деятельности между обучающимися, а также профориентационное наставничество между зрячими и незрячими либо слабовидящими учащимися (причем в данном случае безразлично, кто из них будет наставником: главное - само общение);

- необходимо преодолевать боязнь взаимодействия и подозрительность по отношению к зрячим, ожидание с их стороны негативного к себе отношения. Во многом такая тревога небезосновательна, а складывается на основе отрицательного опыта, полученного в детстве, когда сверстники могли как-либо обижать ребенка с нарушениями зрения, подшучивать над ним, и т.п. Поэтому и преодолевать ее необходимо путем обеспечения возможностей для получения положительного опыта общения со сверстниками;

- необходимо учитывать сложности в восприятии информации, обмене ею, а также в предоставлении информации от собственного лица, причем желательно как можно шире компенсировать затруднения в работе с информацией путем компьютерных технологий;

- желательно включать в профориентационную работу тренинги особенностей взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ, включающего правила поведения с незрячими людьми: как лучше общаться, здороваться, сопровождать, вместе ходить куда-либо, и т.п.

Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц **с нарушениями опорно-двигательного аппарата**, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:

- множественность нарушений развития отмечающихся у лиц данной категории (двигательные, речевые, интеллектуальные, личностные нарушения, нарушения зрения, слуха);

- эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу, которые необходимо преодолевать путем развития навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга;

- неразвитость коммуникативных способностей и навыков, приводящая к неудачам в общении, и в результате - к избеганию отношений с людьми должна преодолеваться развитием навыков общения и уверенного поведения, разрешения конфликтов, умения строить доверительные и теплые взаимоотношения с окружающими;

- большое число лиц данной категории в результате противоречия между своей социальной невостребованностью и одновременно повышенной потребностью в других людях, обладает неадекватной самооценкой. Это выражается в том, что «Я» лица данной категории идентифицируется не с реальным «Я», а с идеальным «Я», которое оценивается завышено. В результате психологической защиты они ожидают к себе отношения и воспринимают себя так, будто бы они уже стали теми, кем хотели бы быть. С одной стороны, такой тип личности помогает сохранять высокую мотивацию достижения и социальную активность, не давая проявиться чувству неполноценности, но с другой стороны - может осложнять социализацию, вызывать акцентуации и патологии характера, закреплять социальную инфантильность, эгоизм, зависимость от опеки и неразвитостью творческих способностей и высших духовных чувств, в т.ч. - нравственных. Эти проявления могут и должны корректироваться в условиях профориентационной работы и психолого-педагогической поддержки путем развития рефлексии, поиска и нахождения реалистичных путей самореализации, развития субъектных качеств личности, включающих самостоятельность, волевую саморегуляцию, ответственность и социальную активность, приближая реальное «Я» к идеальному, а также путем развития нравственных и эстетических чувств, альтруизма, любви к познанию, морально-волевых норм поведения, предоставления адекватной «обратной связи» по результатам профориентационной работы и социально-

психологических тренингов. Однако нужно учесть, что в силу продолжительности и мощности психологической защиты, его коррекция обычно имеет невысокую эффективность, поэтому чтобы добиться результатов, ей следует уделять существенное время и внимание;

- несмотря на эмоциональные и интеллектуальные особенности, а также социально-духовную незрелость, они могут обладать высокой степенью профессиональной эрудиции и хорошо учиться.

Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с **соматическими заболеваниями**, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:

- медленнее и труднее воспринимают и осваивают новую информацию вследствие инертности мышления - отсюда исходят такие требования к подаче информации в профориентационной работе, как поэтапность, простота, дозированность информации, ее наглядная демонстрация, а также закладывание дополнительного времени на обсуждение и ответы на вопросы ; также инертность мышления следует учитывать при выборе профессии, которая не должна содержать высоких требований к переработке большого количества разнообразной информации;

- слабость и истощаемость нервной системы, астенизация, склонность к неврастению обуславливают необходимость создания спокойной, поддерживающей психологической атмосферы, а также здоровьесберегающих элементов в профориентационной работе; при выборе профессий вследствие этих качеств следует отдавать приоритет к видам деятельности, связанных со спокойной и уединенной работой без большого количества контактов с людьми, однако не требующей чрезмерной самостоятельности и самоорганизации (к примеру, с осторожностью стоит относиться к профессиям, предполагающим фриланс, самостоятельный поиск заказов, либо создание проектов, управленческую деятельность и т.п.), т.к. нервная астения обуславливает необходимость внешнего контроля и планирования со стороны руководства;

- снижение работоспособности и волевых качеств из-за физической и нервной утомляемости, дополнительную мотивацию и контроль деятельности, в том числе, извне - следовательно, в профориентации следует, с одной стороны, планировать саму работу с лицами данной категории так, чтобы она не была перегружена деятельностью, занимала относительно небольшое количество времени и при этом была спланирована с наличием больших перерывов между занятиями, времени на перекусы и обед, и т.п., включала методы восстановления работоспособности с элементами аутотренинга, релаксации и гимнастики; а с другой стороны - оказывать при выборе профессий предпочтение тем, которые позволяют работать в спокойной и размеренной обстановке, не требуя высокого психического или физического напряжения;

- психологическая скованность, заниженная самооценка - обуславливают необходимость развития уверенного поведения и коммуникативных компетенций, развития коллектива таким образом, чтобы каждый из них смог почувствовать там себя свободно и психологически комфортно;

- высокая степень развития компенсаторных возможностей преодоления физических ограничений, опора на которые позволяет уменьшить трудности: начиная от компенсации собственно физических функций (например, способность надолго задерживать дыхание, позволяющая переждать время астматического приступа, и т.п.), и заканчивая возможностью развития выдающихся общих или специальных способностей (известно, что многие выдающиеся и гениальные люди, оказавшие большое влияние на культуру и науку человечества, обладали тяжелыми заболеваниями, в т.ч., физическими, которые, по некоторым теориям, могли выступать стимулом для компенсаторного формирования таланта и гениальности);

- в связи с тем, что ряд физических нарушений не видны внешне, однако вызывают дискомфорт и болезненные ощущения у их обладателя, частыми проблемами являются непонимание окружающими и преуменьшение трудностей больного, восприятие его как «лентяя» или «симулянта»,

предъявление к нему таких же высоких требований, как и к остальным учащимся, порицаниями вместо помощи в случае, если он не смог справиться с заданием. Это способствует формированию чувства неполноценности, обиды и даже озлобленности на окружающих людей, которые кажутся ему враждебными или равнодушными, так как не замечают совершенно очевидных для него самого трудностей, что воспринимается им как несправедливость, придирчивость, равнодушие.

2. Рекомендации по удовлетворению особых образовательных потребностей при проведении профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ

Рекомендации для лиц с нарушениями слуха:

1. уделять особое внимание снятию тревожности и эмоционального напряжения;
2. развивать способность к общению и уверенному поведению;
3. вырабатывать позитивные личностные и профессиональные перспективы;
4. развивать личностные качества, необходимые для успехов в выбранной профессии;
5. содействовать социальной адаптации, активизации самостоятельной деятельности по самоорганизации и самоопределению, а также критичности и логического мышления.

Желательно, чтобы сами учащиеся с нарушениями слуха развивали у себя навыки чтения по губам и использования технических средств, учились скоропечатанию на клавиатуре, чтобы быстрее и активнее общаться с другими людьми, используя социальные сети, текстовые сообщения и т.п., а также сами стремились идти на контакт с другими учащимися, применяя альтернативные устному общению способы коммуникации, например - набирая текст на

компьютере или планшете, и т.п.

Рекомендации для лиц с нарушениями зрения:

1. посвящать дополнительное время развитию коммуникабельности и позитивного восприятия себя как дееспособных людей, которые могут и хотят жить полноценно, учиться и работать (все это можно включить в работу со всей инклюзивной группой, т.к. ничто из этого не может быть лишним и для любого другого школьника);

2. способствовать сплочению коллектива, в котором находятся обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ;

3. развивать в коллективе положительные взаимоотношения и дружбу - как во время, так и за пределами занятий, которые обязательно бы помогали включать обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в компанию сверстников;

4. уделить внимание занятиям по формированию адекватного и толерантного восприятия возможностей и ограничений каждого человека как самими обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, так и другими участниками их профориентационной группы;

5. проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому ребёнку, развивать веру в собственные силы и возможности.

Рекомендации для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1. развивать творческую самостоятельность и деловую активность, духовность и коммуникабельность для достижения успешности профессионального самоопределения;

2. сглаживать последствия дефицитарного формирования личности;

3. помогать лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата самоопределиться в профессии, в т.ч., найти, спланировать и обеспечить освоение подходящего для них вида труда, поиск рабочих мест, адаптацию в профессии и профессиональном сообществе;

4. способствовать построению отношений с учебным коллективом;
5. актуализировать имеющиеся эмоциональные и интеллектуальные особенности, независимо от степени двигательных дефектов и нарушений в эмоционально-волевой сфере, поведения, интеллекта;
6. повышать степень профессиональной эрудиции и уровень успеваемости.

Рекомендации для лиц с нарушениями лиц с соматическими заболеваниями:

1. предоставлять информацию в профориентационной работе поэтапно, доступно, дозированно, структурированно с наглядной демонстрацией;
2. создавать спокойную поддерживающую психологическую атмосферу;
3. отдавать приоритет к видам деятельности, связанных со спокойной и уединенной работой без большого количества контактов с людьми, однако не требующей чрезмерной самостоятельности и самоорганизации;
4. планировать учебную деятельность включая методы восстановления работоспособности с элементами аутотренинга, релаксации и гимнастики;
5. применять элементы психологической поддержки и развития таких профессионально-важных качеств для большинства видов деятельности, как способность к саморегуляции, адекватность поведения в конфликтах (с предпочтением стратегий сотрудничества или компромисса), эффективные копинг-стратегии и ассертивное поведение;
6. развивать уверенное поведение и коммуникативные компетенции,
7. развития коллектива таким образом, чтобы каждый из них смог почувствовать там себя свободно и психологически комфортно;

Таким образом, при проведении профориентационной работы с лицами данной категории следует уделять особое внимание достижению теплых, понимающих отношений, командного духа, индивидуального подхода и

уважения к индивидуальным различиям, желательно - с применением клиент-центрированного подхода.

3. Перечень рекомендуемых профессии и специальностей для лиц с инвалидностью и ОВЗ

1. Рекомендуемые профессии и специальности для лиц с нарушениями слуха (см. Приложение 1):

- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (машинист расфасовочно-упаковочных машин, лаборант химико-бактериологического анализа);
- механическая обработка металлов и других материалов (контролер станочных и слесарных работ, фрезеровщик, токарь);
- слесарные и слесарно-сборочные работы (разметчик, слесарь-инструментальщик, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, слесарь по ремонту автомобилей, слесарь ремонтник, слесарь электрик по ремонту электрооборудования);
- строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы (маляр, строительный монтажник внутренних санитарно-технических систем и оборудования, слесарь по изготовлению деталей и узлов систем вентиляции, кондиционирования воздуха, пневмотранспорта и аспирации, облицовщик-мозаичник, облицовщик-плиточник, столяр строительный, плотник, штукатур, печник);
- производство часов и технических камней, ремонт часов (сборщик часов, часовщик по ремонту электронных, кварцевых, механических часов);
- производство медицинского инструмента, приборов, оборудования (сборщик очков, сборщик хирургических элементов, аппаратов);
- электротехническое производство (намотчик катушек для электроприборов, аппаратов, электромашин, трансформаторов);

- производство радиоаппаратуры и аппаратуры проводной связи (монтажник радиоаппаратуры и приборов);
- общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (обойщик мебели);
- общие профессии производства керамических, фарфоровых, фаянсовых изделий (гончар);
- производство текстильной галантереи (вышивальщица текстильно-галантерейных изделий);
- трикотажное производство (вязальщица трикотажных изделий и полотна);
- производство текстильной галантереи (кружевница);
- ручное качество (ковровщица, разрисовщица ткани, ткач;
- производство кожаной обуви (обувщик по ремонту обуви, обувщик по индпошиву обуви, обувщик по пошиву ортопедической обуви, сборщик верха обуви);
- меховое производство (скорняк-раскройщик);
- швейное производство (вышивальщица, комплектовщик материалов кроя, и изделий, портной, раскройщик, фурнитурщик, швея);
- кондитерское производство (бисквитчик, кондитер);
- крахмально-паточное производство (аппаратчик крахмального агрегата);
- брошюровочно-переплетные и отделочные процессы (брошюровщик, переплетчик);
- производство игрушек (сборщик игрушек, сборщик электроигр, оформитель игрушек);
- общие профессии производства художественных изделий (чеканщик художественных изделий);
- зеленое хозяйство (озеленитель);
- сельское хозяйство;

- растениеводство (цветовод-декоратор, плодоовощевод, овощевод защищенного грунта).

Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: работа, требующая хорошего слуха или общения с людьми; работа, связанная с опасностью травматизма (на высоте, на неустойчивых плоскостях, у движущихся механизмов на конвейере и др. работа, связанная с опасностью травматизма по причине отсутствия слухового контроля); повышенные уровни шума, вибрации неблагоприятные метеорологические и микроклиматические факторы; контакт с химическими веществами нейротоксического действия; работа, требующая хорошей координации движений.

2. Рекомендуемые профессии и специальности для лиц с нарушениями зрения (см. Приложение 1):

- эксплуатация оборудования электростанций и сетей, обслуживание потребителей энергии (контролер энергонадзора);

- строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы (облицовщик-литочник, штукатур, печник);

- производство медицинского инструмента, приборов и оборудования (сборка очков);

- общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (разметчик по дереву, обойщик мебели, плетельщик мебели);

- трикотажное производство (вязальщица трикотажных изделий и полотна);

- производство кожаной обуви (обувщик по ремонту обуви, обувщик, обувщик по пошиву ортопедической обуви);

- кожгалантерейное производство (ремонтировщик кожгалантерейных изделий);

- швейное производство (модистка головных уборов, приемщик материалов, полуфабрикатов и готовых изделий, фурнитурщик);

- брошюровочно-переплетные и отделочные процессы (брошюровщик, нумеровщик, переплетчик);
- производство игрушек (заготовщик материалов и деталей игрушек, сборщик музыкальных и озвученных игрушек, оформитель игрушек);
- производство художественных изделий из кожи и меха (сборщик изделий из кожи и меха);
- зеленое хозяйство (озеленитель);
- связь (телеграфист);
- сельское хозяйство;
- животноводство (пчеловод, учетчик молока в животноводческих комплексах и фермах, оператор птицефабрик и механизированных ферм, оператор машинного доения, животновод);
- растениеводство (цветовод-декоратор, плодоовощевод, овощевод защищенного грунта);
- хранение и переработка сельскохозяйственных продуктов (оператор по производству соков и сиропов, оператор по переработке и хранению картофеля, овощей, плодов, ягод);
- профессии рабочих, которым устанавливаются должностные оклады. Профессии рабочих общие для всех отраслей народного хозяйства (приемщик пункта проката, садовник, приемщик заказов (комплексного приемного пункта);
- торговля (контролер-кассир непродовольственных товаров, контролер-кассир продовольственных товаров).

Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: значительная и средней тяжести физическая нагрузка, вынужденная рабочая поза, чрезмерная значительная и средняя нервно-психическая нагрузка, неблагоприятные метеорологические условия (условия «горячего» или «холодного» цеха), контакт с вредными веществами 1, 2, 3, классов опасности, напряжение зрения выше погранично допустимого уровня, производственный шум, вибрация, постоянные наклоны туловища, ультразвук и

различные виды излучения выше предельно допустимых уровней, освещенность рабочего места ниже нормы, напряжение зрения – размеры менее 0,5 мм, работа в вечернюю смену, в цехах, в которых имеются движущиеся (перемещающиеся) агрегаты, оборудование и устройства.

3. *Рекомендуемые профессии и специальности для лиц с нарушениями опорно – двигательного аппарата(см. Приложение 1):*

- профессии для рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (радиомеханик по обслуживанию и ремонту радиотелевизионной аппаратуры, машинист расфасовочно-упаковочных машин, лаборант химико-бактериологического анализа, лаборант электромеханических испытаний и измерений);

- механическая обработка металлов и других материалов (контролер электромонтажных работ, слесарь-электрик по ремонту электрооборудования, электромеханик по ремонту и обслуживанию счетно-вычислительных машин, контролер измерительных приборов и специального инструмента);

- строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы (столяр);

- эксплуатация оборудования электростанций и сетей, обслуживание потребителей энергии (электромонтер по эксплуатации электросчетчиков, контролер энергонадзора);

- производство часов и технических камней, ремонт часов (сборщик часов, часовщик по ремонту механических, электронных часов);

- электротехническое производство (намотчик катушек для электроприборов, аппаратов, электромашин, трансформаторов, обмотчик элементов электротехнических машин);

- общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (облицовщик деталей мебели);

- производство кожаной обуви (обувщик по пошиву ортопедической обуви, модельер колодок, сборщик верха обуви, обувщик по индпошиву обуви);

- кожгалантерейное производство (ремонтировщик кожгалантерейных изделий);

швейное производство (комплектовщик материалов, кроя и изделий, копировщик, модистка головных уборов, фурнитурщик, швея);

- связь (телеграфист);

брошюровочно-переплетные и отделочные процессы (переплетчик, ретушер);

- производство музыкальных инструментов (столяр по изготовлению и ремонту деталей и узлов музыкальных инструментов);

- производство игрушек (сборщик музыкальных инструментов и озвученных игрушек, сборщик игрушек, сборщик электроигр);

- общие профессии производства художественных изделий (чеканщик художественных изделий);

- производство медицинского инструмента, приборов и оборудования (сборщик хирургических инструментов агрегатов, сборщик очков);

- сельское хозяйство;

- животноводство (оператор цехов по приготовлению кормов, учетчик молока на животноводческих комплексах и фермах, животновод);

- растениеводство (цветовод-декоратор, плодоовощевод, овощевод защищенного грунта);

- производство консервов (аппаратчик сокотоматного агрегата);

- крахмально-паточное производство (аппаратчик крахмального агрегата);

- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (приемщик заказов (комплексного приемного пункта), приемщик пункта проката, оператор вычислительных машин, бухгалтерский и экономический обсчет);

- торговля (контролер-кассир непродовольственных товаров, контролер-кассир продовольственных товаров).

Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: работа, требующая полноценной функции обеих конечностей, полной амплитуды движений в крупных суставах, заданного темпа выполнения производственных операций, поднятия тяжестей на высоту и их перемещения; работа, выполняемая в неблагоприятных микроклиматических условиях (холод, сырость); работа, связанная с повышенной опасностью травматизма, в контакте с токсическими веществами сосудосуживающего действия; работа с длительным пребыванием на ногах, требующая полной сохранности объема движений в суставах, объемом и спуском по лестнице, подъемом и переноской тяжестей; длительное фиксированное положение тела с отсутствием возможности перемены положения, предписанный темп работы; шум, вибрация.

4. *Рекомендуемые профессии и специальности для лиц с соматическими нарушениями (см. Приложение 1):*

1. Для лиц с психическими заболеваниями

Рекомендуемые профессии и специальности:

- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (машинист расфасовочно-упаковочных машин);
- слесарные и слесарно-сборочные работы (слесарь по топливной аппаратуре, слесарь механосборочных работ);
- строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы (маляр строительный, монтажник внутренних санитарно-технических систем и оборудования, облицовщик-полировщик, облицовщик-мозаичник, облицовщик-мраморщик, облицовщик-плиточник, столяр строительный, лепщик архитектурных деталей, штукатур);
- электротехническое производство (обмотчик элементов электрических машин);

- общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (разметчик по дереву, столяр деревообрабатывающего производства мебели, изготовитель декоративных элементов мебели);

- общие профессии по производству стекла и изделий из стекла (наборщик ковриков из мозаичной плитки);

- производство фарфоровых и фаянсовых изделий (живописец, отводчик);

- общие профессии керамических, фарфоровых и фаянсовых изделий (гончар);

- производство текстильной галантереи (вышивальщица текстильно-галантерейных изделий);

- трикотажное производство (вязальщица трикотажных изделий из полотна);

- местная промышленность – народные художественные промыслы. Производство текстильной галантереи (кружевница, ручное ткачество, ковровщица, разрисовщик ткани, ткач;

- производство кожаной обуви (обувщик по ремонту обуви, сборщик обуви, затяжчик обуви);

- кожгалантерейное производство (ремонтировщик кожгалантерейных изделий);

- швейное производство (вышивальщик, копировщик, пошивщик шорно-седельных изделий, швея);

- общие профессии полиграфического производства (выборщик, машинист упаковочной машины);

- брошюровочно-переплетные и отделочные процессы (брошюровщик, нумеровщик, переплетчик);

- рекламно-оформительские и макетные работы (исполнитель художественно-оформительских работ);

- производство игрушек (заготовщик материала и деталей игрушек, сборщик музыкальных и озвученных игрушек);

- общие профессии производства художественных изделий (полировщик художественных изделий, сушильщик заготовок и художественных изделий, шпаклевщик);

- производство художественных изделий из дерева и бересты (выжигальщик по дереву, оклейщик изделий из бересты, раскройщик бересты, резчик по дереву и бересте, сборщик изделий из кожи и меха);

- зеленое хозяйство (озеленитель);

- сельское хозяйство;

- животноводство (дояр, животновод, оператор машинного доения, оператор цехов по приготовлению кормов, птицевод, овощевод защищенного грунта);

- хранение и переработка сельскохозяйственных продуктов (оператор по переработке и хранению картофеля, овощей, плов, ягод);

- профессии рабочих, которым устанавливаются должностные оклады;

- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (дворник, младшая медицинская среда (санитарка), рабочие плодоовощного хранилища, садовник, уборщик производственных и служебных помещений).

Противопоказанные факторы производственной среды и трудового процесса: нервно-психическое напряжение, требующее длительного и интенсивного сосредоточения внимания, памяти, связанное с обилием информации, подсчетами, особыми требованиями к комбинаторике, необходимостью принятия быстрых самостоятельных решений, относительно сложными контактами с окружающими людьми, работы движущихся механизмов, в соседстве с глубиной и на высоте, с режущими инструментами, вблизи огня и др. Повышенные уровни интенсивности шума и вибрации, воздействие высокотоксикологических химических веществ, электромонтажных полей, высоких и низких температур, неблагоприятные метеорологические условия. Тяжелые физические нагрузки, длительная вынужденная рабочая поза, длительное пребывание на ногах (прочие нарушения, движения в нижних

конечностях), рабочие операции, связанные с точностью движений (при нарушении тонкой моторики рук).

2. Для лиц с заболеваниями нервной системы

Рекомендуемые профессии и специальности

- слесарные и слесарно-сборочные работы (контролер измерительных приборов и специального инструмента, слесарь-электрик по ремонту электрооборудования);
- эксплуатация оборудования электростанций и сетей, обслуживание потребителей энергии (контролер энергонадзора);
- производство часов и технических камней, ремонт часов (сборщик часов, часовщик по ремонту механических и кварцевых часов);
- производство медицинского инструмента, приборов и оборудования (сборщик очков, сборщик хирургических инструментов и аппаратов);
- электротехническое производство (намотчик катушек для электроприборов, аппаратов, электромашин, трансформаторов);
- производство радиоаппаратуры и аппаратуры проводной связи (монтажник радиоаппаратуры и приборов);
- общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (оператор сушильных установок, разметчик по дереву, изготовитель декоративных элементов мебели);
- общие профессии по производству стекла и изделий из стекла (наборщик ковриков из мозаичной плитки, полировщик стекла и стеклоизделий);
- местная промышленность – народные художественные промыслы;
- производство текстильной галантереи (кружевница);
- производство кожаной обуви (обувщик по ремонту обуви, обувщик по индпошиву обуви, обувщик по пошиву ортопедической обуви, сборщик верха обуви, модельер колодок, сборщик обуви, затяжчик обуви);

- швейное производство (вышивальщица, закройщик, копировщик, модистка головных уборов, портной);
- производство игрушек (сборщик музыкальных и озвученных игрушек, сборщик игрушек, сборщик электрогитар);
- производство художественных изделий из дерева, бересты (выжигальщик по дереву, раскройщик бересты, резчик по дереву и бересте);
- производство художественных изделий из кожи и меха (вышивальщик по коже и меху, сборщик изделий из кожи меха);
- фотоработы (фотолаборант, ретушер);
- сельское хозяйство (пчеловод, оператор цехов по приготовлению кормов, учетчик молока на животноводческих комплексах и фермах);
- крахмально-паточное производство (аппаратчик крахмального агрегата);
- производство музыкальных инструментов (столяр по изготовлению и ремонту изделий и узлов музыкальных инструментов сборщик язычковых инструментов);
- связь (телеграфист);
- профессии рабочих, которым устанавливаются должностные оклады.

Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (приемщик заказов (комплексного приемного пункта), приемщик пункта проката, оператор вычислительных машин, бухгалтерский и экономический обсчет).

Противопоказаны факторы производственной среды и трудового процесса: повышенные уровни интенсивности шума и вибрации, воздействие высокотоксических химических веществ и вредных волнующих факторов; работа, требующая полноценных функций обеих верхних конечностей, полной амплитуды движений в крупных суставах; длительная вынужденная рабочая поза, связанная с точностью движений; воздействие высоких и низких температур, психическое напряжение в связи с работой, требующей повышенного внимания, принятия самостоятельных решений в условиях опасности для больного.

Рекомендуемые профессии и специальности для лиц с инвалидностью и ОВЗ

•Профессиограммы для лиц с ограничениями по слуху:

Сео-оптимизатор
Веб-дизайнер
Делопроизводитель
Закройщик
Зубной техник
Инженер-проектировщик
Кладовщик
Оператор связи
Сборщик ПК
Сурдопереводчик



•Профессиограммы для лиц с ограничениями по зрению:

Бизнес-тренер
Гардеробщик
Диспетчер транспортный
Лифтер
Массажист
Музыкальный руководитель
Оператор Call-центра
Телемаркетолог
Упаковщик
Экспедитор



•Профессиограммы для лиц с ограничениями функций опорно-двигательного аппарата:

Администратор баз данных
Инженер-радиотехник
Менеджер по туризму
Методист
Новостной менеджер
Оператор 1С
Провизор
Социолог
Специалист по рекламе
в социальных сетях
Финансовый аналитик



**Диагностическая методика,
помогающая профессиональному самоопределению**

Для выявления сферы интересов личности, что имеет большое значение в рамках задачи профессионального самоопределения на предварительном – диагностическом – этапе.

«Сфера твоих интересов». Он состоит из различных утверждений. Тестируемому дается задание: «Если какое-либо из утверждений относится к тебе, и ты с ним согласен, то обведи кружком ту цифру, которая стоит в соответствующем ряду. Если утверждение тебе не подходит, ничего не отмечай.

№ п/п	Утверждения	п	т	з	х	ч
1.	Легко (без внутренней скованности) вступаю в общение с новыми людьми					
2.	Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить (или шить, чинить, вязать)		1			
3.	Стараюсь украсить окружающую меня среду (многие считают, что мне это удается)				1	
4.	Охотно и постоянно слежу и ухаживаю за растениями (животными)	1				
5.	Охотно и подолгу могу что-нибудь подсчитывать, вычислять или чертить			1		
6.	С удовольствием провожу время со сверстниками или младшими по возрасту, когда их нужно чем-то занять, увлечь делом или в чем-то помочь					1
7.	Охотно и часто помогаю старшим ухаживать за животными (или растениями)	1				
8.	Делаю мало ошибок в письменных работах			1		
9.	Мои изделия (то, что я делаю своими руками в свободное от учебы время) обычно вызывают интерес у товарищей, взрослых		2			
10.	Взрослые считают, что у меня есть способности к определенной области искусства					

11.	Охотно читаю о растительном и животном мире	1				
12.	Активно участвую в художественной самодеятельности и других подобных мероприятиях					
13.	С удовольствием читаю об устройстве и работе механизмов, машин, приборов		1			
14.	Подолгу могу разгадывать головоломки или решать трудные задачи, кроссворды, ребусы, мне это нравится			2		
15.	Легко улаживаю разногласия между сверстниками или младшими					2
16.	Взрослые считают, что у меня есть способности к работе с техникой		2			
17.	Результаты моего художественного творчества одобряют и совершенно незнакомые люди				2	
18.	Взрослые считают, что у меня есть способность к работе с биологическими объектами (растениями, животными)					
19.	Мне удается подробно и ясно для других излагать мысль в письменной форме			2		
20.	Почти никогда ни с кем не ссорюсь					1
21.	Результаты моей работы с техникой одобряют незнакомые люди		1			
22.	Без особого труда усваиваю иностранные слова			1		
23.	Мне довольно часто случается помогать даже незнакомым людям					2
24.	Подолгу, не уставая, могу заниматься любимым художественным творчеством (музыкой, рисованием и т.д.)				1	
25.	Стараюсь повлиять на процесс развития растений (животных организмов), улучшить, изменить их	2				
26.	Люблю разбираться в устройстве механизмов, машин, приборов		1			
27.	Мне обычно удается убедить сверстников или младших в целесообразности того или иного плана	1				

28.	Охотно наблюдаю за жизнью растений и животных	1				
29.	Охотно читаю литературу, которую другие считают скучной (научно-популярную, литературно-критическую, публицистику)			1		
30.	Стараюсь понять секреты мастерства работников искусства и воспроизводить их действия (делать, как они)				1	

Обработка полученных данных

Вначале посчитайте количество баллов по столбцам (имеются в виду цифры, которые вы обвели кружком). Баллы в первом столбце, который обозначен «п», говорят о том, насколько ты интересуешься профессиями, относящимися к классу «человек – природа» (ветеринария, зоология, селекция, озеленение, сельское хозяйство, растениеводство, пчеловодство, животноводство т.п.). Баллы во втором столбце (буква «т») демонстрируют твою склонность к специальностям «человек – техника» (слесарно-сборочные, строительно-монтажные, штукатурные, деревообработка, производство и ремонт часов, меховое производство, кожгалантерейное производство, трикотажное производство и др.) производство и ремонт радиоаппаратуры.

Данные в третьем столбце (буква «з») показывают, что ты думаешь о профессиях «человек – знак» (бухгалтер, экономист, юрист и др.). Четвертый столбец (буква «х») определяет твоё отношение к специальностям, связанным с творчеством (декоратор, оформитель, музыкант, художник, певец, модельер одежды и др.). И, наконец, пятый (буква «ч») столбец позволит выявить склонность типа «человек – человек» (парикмахер, массажист, продавец и др.).

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ФОРМА 1 (ЗАПОЛНЯЕТСЯ АБИТУРИЕНТАМИ)

1.Какую школу Вы закончили

- 1) Массовую
- 2) Специальную
- 3) Инклюзивную

2.Какое образование вы имеете?

- 1) 11 классов (среднее)
- 2) 9 классов (основное)
- 3) среднее специальное
- 4) высшее

3.Проводилась ли в школе профориентационная работа?

- 1) Да
- 2) Нет

4. Какие виды профориентации были в Вашей школе?

- 1) информирование о профессиях, об образовательных организациях, где эти профессии можно получить
- 2) консультации
- 3) участие в профессиональных пробах

5.Что повлияло на Ваш выбор профессии?

- 1) профориентация в школе
- 2) профориентация в данной организации
- 3) профориентация в БПОО
- 4) рекомендации БМСЭК
- 5) мнение родителей
- 6) мнение друзей
- 7) другое (напишите)_____

6.Откуда вы узнали о данной организации?

- 1) от родителей
- 2) от знакомых
- 3) в школе
- 4) из средств массовой информации
- 5) на сайте БПОО
- 6) от Центра занятости населения
- 7) от Центра социальной защиты
- 8) от общественных организаций
- 9) другое (напишите)_____

7.Участвовали ли Вы в профориентационных мероприятиях данной организации?

- 1) Да
- 2) Нет

8.Участвовали ли Вы в профориентационных мероприятиях в других организациях?

- 1) Да
- 2) Нет

9.Участвовали ли Вы в конкурсах профессионального мастерства?

- 1) Да
- 2) Нет

10.Какая форма профориентационной работы помогла Вам выбрать профессию?

- 1) дни открытых дверей
- 2) профориентация в школе
- 3) профориентация в БПОО
- 4) консультация специалистов центра профориентации
- 5) посещение предприятий партнеров
- 6) ярмарка профессий
- 7) участие в профессиональных пробах

11.Считаете ли Вы, что состояние здоровья важно для успешной деятельности по выбранной профессии

- 1) да
- 2) нет
- 3) не знаю

12.Хотите ли Вы воспользоваться льготами, которые предоставляются Вам

- 1) да
- 2) нет
- 3) частично

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ФОРМА 2
(ЗАПОЛНЯЕТСЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ПРИЕМНОЙ КОМИССИИ)**

1. Фамилия, имя, отчество _____

2. Возраст _____

3. Группа инвалидности _____

4. Ограничения жизнедеятельности по _____

5. Член общественных организаций инвалидов (ВОС, ВОГ, др.)

- 1) да
- 2) нет

6. Заключение БМСЭК

- 1) есть
- 2) нет

7. Заключение ПМПК

- 1) есть
- 2) нет

8. Характеристика из школы

- 1) есть
- 2) нет

9. Характеристика ЦПМСС

- 1) есть
- 2) нет

10. Ранее участвовал в профориентационных мероприятиях данной организации, других организаций, БПОО

- 1) да
- 2) нет

11. В каких в профориентационных мероприятиях данной организации участвовал

- 1) дни открытых мероприятий
- 2) консультации членов приемной комиссии
- 3) консультации сотрудников Центра профориентационной работы
- 4) проходил профессиональные пробы
- 5) посещение предприятий партнеров
- 6) другая форма(напишите) _____

12. В каких конкурсах профессионального мастерства участвовал?

- 1) региональных
- 2) городских
- 3) на базе БПОО
- 4) на базе данной организации
- 5) в других организациях

13. По каким компетенциям

14. Является победителем конкурса профессионального мастерства по компетенциям

- 1) да
- 2) нет

15. Посещал предприятия-партнеров для ознакомления с профессией

- 1) да
- 2) нет

16. Нуждается в специальных условиях обучения

- 1) специально оборудованном рабочем месте
- 2) в сопровождение специалистами
- 3) специальные технические средства обучения
- 4) в разработке АООП

Диагностическая карта форма 3
(заполняется руководителями образовательных организаций)

Блок I

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Наименование профессиональной образовательной организации

2. Создано ли на базе профессиональной образовательной организации структурное подразделение «Центр профессиональной ориентации»?
 - 1) Да
 - 2) Нет
 - 3) Другое _____
3. Создана ли архитектурная доступность на абазе профессиональной образовательной организации для лиц с ОВЗ и инвалидностью?
 - 1) Полностью
 - 2) Частично
 - 3) Отсутствует
4. Используете ли ресурсы мастерских и лабораторий образовательной организации при проведении профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью?
 - 1) Да
 - 2) Нет
5. Используете ли специальное оборудование при проведении профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью?
 - 1) Да
 - 2) Нет
6. Проводите ли Вы экскурсии на базы практик при проведении профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью?
 - 1) Да
 - 2) Нет
7. Имеется ли учебно-методическое обеспечение для осуществления профориентационной работы?
 - 1) Программы профессиональной диагностики для лиц с ОВЗ и инвалидностью
 - 2) Программы профессионального консультирования
 - 3) Программы профориентационной работы
 - 4) Программы предпрофильного обучения
 - 5) Другая форма (напишите) _____
8. Какие сотрудники профессиональной образовательной организации задействованы в осуществлении профориентационной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью?
 - 1) Преподаватели
 - 2) Мастера производственного обучения
 - 3) Специалисты сопровождения

- 4) Волонтёры
9. Используются ли сетевые формы в реализации профориентационной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью?
- 1) Да
 - 2) Нет

Блок II

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Осуществляется ли информационная поддержка проориентационной работы профессиональной образовательной организации?
 - 1) Система консультирования
 - 2) Сайт ПОО, адаптированный под особенности и возможности лиц с ОВЗ и инвалидностью (версия для слабовидящих)
 - 3) Горячая линия
 - 4) Средства массовой информации
2. Какие структурные подразделения осуществляют сопровождение профориентационной деятельности?
 - 1) Центр профориентации
 - 2) Центр компетенций Абилимпикс
 - 3) Центр дополнительного образования
 - 4) Центр содействия трудоустройству выпускников
 - 5) Центр консультирования родителей и законных представителей
 - 6) Служба волонтёрского движения
3. Осуществляется ли взаимодействие структурных подразделений профессиональной образовательной организации в вопросе профориентационной работы?
 - 1) Да
 - 2) Нет
4. Какую работу проводят сотрудники профессиональной образовательной организации с родителями потенциальных абитуриентов?
 - 1) Консультирование родителей лиц с ОВЗ и инвалидностью
 - 2) Родительские собрания
 - 3) Дни открытых дверей
 - 4) Другое (напишите) _____
5. Привлекаете ли Вы к профориентационной работе обучающихся профессиональной образовательной организации (волонтёров)?
 - 1) Да
 - 2) нет

Анкетирование родителей

Целевая аудитория – родители детей с ОВЗ и инвалидностью.

Цель тестирования: выяснить, чем руководствуются родители, выбирая профессию и учебное заведение для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Вопросы	Ваш вариант	
	да	нет
1. Считаете ли вы, что вашему ребенку нужна ваша помощь в выборе профессии и учебного заведения?	да	нет
2. Обсуждаете ли вы дома в семье выбор профессии ребенком?	да	нет
3. Считаете ли вы материальный фактор главным в выборе профессии?	да	нет
4. Ориентируетесь ли вы на условия обучения в учебном заведении для получения профессии?	да	нет
5. Считаете ли вы важным расположение учебного заведения, расстояние до него?	да	нет
6. Связываете ли вы выбор профессии с физическими и интеллектуальными возможностями вашего ребенка с ОВЗ?	да	нет
7. Учитываете ли вы мнение и желание ребенка в получении той или иной профессии?	да	нет
8. Советуетесь ли вы со специалистами при выборе профессии и учебного заведения (врач, психолог, представитель учебного заведения)?	да	нет
9. Имеет ли значение при выборе профессии для вашего ребенка с ОВЗ ваша профессия или «семейные профессии» («У нас все в семье педагоги»)?	да	нет
10. Считаете ли вы, что получение профессии поможет социализации вашего ребенка?	да	нет

Благодарим за участие!

Список литературы

1. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 года № 3266 – 1 (с изменениями от 06. 01. 2007г.).
2. Методика работы с молодыми инвалидами по профориентации и планированию карьеры при переходе от школы к трудовой жизни / Методические указания, - М., 2003.
3. Методика профориентации при умственной отсталости / Методические указания под ред. Е.М. Старобиной, - СПб Изд-во «Эксперт», 2005.
4. Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и
5. профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденные приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 515
6. Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р 528888 – 2007 «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям».
7. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. Пособие под ред Е.М. Старобиной. – М., 2007.
8. Шварц Израиль Ефремович. Современные направления развития педагогической мысли и педагогика И.Е. Шварца. Материалы международной научно-практической конференции (1 – 2 июня 2009).