

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«ВЛАДИМИРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Ресурсный учебно-методический центр
(инклюзивного образования)
среднего профессионального образования
во Владимирской области
« 30 » августа 2022 г.
Руководитель РУМЦ СПО
Новик А.А.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ ВО «ВИК»
Черкасов Э.В.
« 30 » августа 2022 г.

**АДАптиРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
по профессии рабочего, должности служащего
16199 «Оператор электронно-вычислительных и
вычислительных машин»**

(для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

г. Владимир

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» разработана в соответствии с:

- «перечнем профессий для профессиональной подготовки рабочих»,
- требованиями действующего Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) (с дополнениями и изменениями),
- общероссийским классификатором профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов,
- «рекомендациями к разработке учебных планов и программ для краткосрочной подготовки граждан по рабочим профессиям», рассмотренных и согласованных в Минобрнауки России.
- методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию инвалидов и детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: ГБПОУ ВО «Владимирский индустриальный колледж», г. Владимир, ул. Куйбышева, д. 24, тел. 8(4922) 47-12-15

Автор-разработчик: Мастер производственного обучения / преподаватель высшей квалификационной категории
Волкова Алла Сергеевна

Рассмотрена РУМЦ СПО
от «30» августа 2022 г.

Руководитель РУМЦ  (Новик А.А.)

Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Общие положения	3-9
1.1	Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения	5-8
1.2	Нормативный срок освоения программы	8
1.3	Требования к поступающим	9
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО	10-14
2.1	Область и объекты профессиональной деятельности	10
2.2	Виды и задачи профессиональной деятельности	11
2.3	Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	11-12
2.4	Результаты реализации АОППО	12-13
2.5	Структура АОППО	14
2.6	Трудоемкость АОППО	14
2.7	Срок освоения АОППО	14
3	Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО	15-17
3.1	Учебный план	15-16
3.2	Календарный учебный график	16
3.3	Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного и профессионального циклов	16-17
3.4	Программа учебной практики	17
4	Контроль и оценка результатов освоения АОППО	18-19
5	Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	20-23
5.1	Кадровое обеспечение процесса обучения	20
5.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение	20-22
5.3	Материально-техническое обеспечение	22-23
6	Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО	24
7	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся	25-26

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки квалифицированных рабочих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по профессии **16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»** (далее - АОППО) - образовательная программа для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №s 273ФЗ) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с учетом требований рынка труда по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

Целью программы является создание условий для взаимодействия и равноправного обучения и общения между здоровыми обучающимися и обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ, развитие и формирование учебно-познавательного и творческого потенциала, возможность социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, организация психолого-педагогического и реабилитационного сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализация адаптированной образовательной программы по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» ориентировано для инвалидов и лиц с ОВЗ на решение следующих **задач**:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования;
- повышение качества среднего профессионального образования;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровьям организовано интегрировано. Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение инвалидов и лиц с ограниченными

возможностям здоровья осуществляется в учреждениях, реализующих образовательные программы в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений. В данном случае интегрированное обучение организовано посредством создания группы для инвалидов в количестве 25 человек.

Адаптированная образовательная программа ППКР по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по ППКР по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Поскольку федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования не допускают различий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ от остальных обучающихся в отношении характеристики профессиональной деятельности, результатов освоения образовательной программы, состава компетенций, структуры образовательной программы, то, все, что преподается в базовых и вариативных дисциплинах (модулях), должно переходить в компетенции всех обучающихся, в том числе и для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Однако есть компетенции, которые в силу особенностей не могут быть полностью сформированы без дополнительных знаний и умений, которые должны быть получены посредством адаптационных дисциплин, поэтому в рамках дополнительных образовательных услуг, индивидуальной работы, консультаций могут реализовываться программы *«Коммуникативный практикум»*, *«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»*, позволяющие решать задачи комплексной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ к обучению в образовательной организации, формировать у них социальные компетенции, необходимые для будущей работы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения (далее – АОППО)

Нормативную правовую основу разработки АОППО по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» составляют:

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 01.03.2020)
3. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 года № 363 (ред. от 28.12.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»
4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
5. Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 года № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»
6. Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 № 48226)
7. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
8. Письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн)
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
10. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94

11. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), с дополнениями и изменениями к ОК 016-94 и ЕТКС, утвержденными постановлениями Минтруда России в 1992-2004 г.
12. Устав ГБПОУ ВО «ВИК».

Одной из важных проблем доступности различных структур общества для инвалидов и лиц с ОВЗ является обеспечение доступа наравне с другими к физическому окружению, информации, профессиональному образованию и дальнейшей их социальной и профессиональной адаптации.

Особое внимание уделяется **методам и приемам**, с помощью которых обучающиеся будут осваивать содержание образования.

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения может осуществляться в различных формах, в том числе дистанционной и в форме электронного обучения, а также в форме самостоятельного изучения части учебного материала.

ТЕРМИНЫ И СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Умственная отсталость - понимают состояние задержанного или неполного развития психики, которое характеризуется главным образом проявляющейся в период созревания недостаточностью способностей, определяющих общий уровень интеллекта, то есть когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная основная программа профессионального обучения (АОПО) - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости

обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной основной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Компетенция - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Основные виды профессиональной деятельности - профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки - освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Образовательная база приема	Наименование квалификации (профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) (ОК 016 94)	Нормативный срок освоения АОППО при очной форме получения образования
На базе среднего (полного) общего образования	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	10 месяцев

1.3. Требования к поступающим

Приём на обучение по АОПППКР проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или ксерокопии документов, удостоверяющих его личность, гражданство, оригинала или ксерокопии документа об образовании. Поступающий представляет оригинал или копию медицинской справки, содержащей сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей-специалистов, лабораторных и 9 функциональных исследований, установленным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н.

В колледж принимаются обучающиеся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), инвалиды I, II и III групп, которым, согласно заключения федерального учреждения медико-социально-экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программой реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в колледже по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

При необходимости инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья представляют документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья (справку медико-социальной экспертизы).

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья предоставляет (при наличии) заключения психолого-медико-педагогической комиссии о возможности обучения по данной профессии, по определению формы получения образования, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСОБЕННОСТИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Адаптированная основная программа профессионального обучения по рабочей профессии **16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин** представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся.

Основная цель подготовки по программе – прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве **Оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин** в организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм.

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин (адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ):

- Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
- Коммуникативный практикум
- Аппаратное обеспечение ЭВМ
- Программное обеспечение ЭВМ
- Компьютерные сети и технологии
- Учебная практика (производственное обучение)

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: эксплуатация аппаратного обеспечения, операционной системы и периферийных устройств персонального компьютера, компьютерной оргтехники и обработка информации с помощью прикладного программного обеспечения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера;
- периферийное оборудование;
- информационные ресурсы локальных и глобальных компьютерных сетей;
- компьютерная оргтехника.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Обучающийся по профессии Оператор электронно-вычислительных машин готовится к следующим **видам деятельности**:

- выполнение работ по эксплуатации аппаратного обеспечения, операционной системы, периферийных устройств, офисной оргтехники персонального компьютера
- осуществление ввода и обработки цифровой информации.

Задачами реализации АОППО по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» являются:

- 1) профессиональная ориентация слушателей на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии);
- 2) создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим ввод, хранение, обработку, передачу и публикацию цифровой информации, в том числе звука, изображений, видео и мультимедиа на персональном компьютере, а также в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- 3) формирование профессиональных навыков и обще трудовых умений выполнения основных операций по вводу, хранению, обработке, передаче цифровой информации;
- 4) воспитание трудолюбия и необходимых нравственных качеств личности. Кроме того, трудовое обучение решает и общую для слушателей задачу трудовой ориентации.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО:

Выпускник, освоивший адаптированную основную программу профессионального обучения по профессии 16199 «Операторов электронно-вычислительных и вычислительных машин», должен **уметь**:

- подготавливать к работе, настраивать и обслуживать аппаратное обеспечение и операционную систему персонального компьютера.
- подготавливать к работе, настраивать и обслуживать периферийные устройства персонального компьютера и компьютерную оргтехнику.

- осуществлять ввод и обмен данными между персональным компьютером и периферийными устройствами и ресурсами локальных компьютерных сетей.
- создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных.
- осуществлять навигацию по ресурсам, поиск, ввод и передачу данных с помощью технологий и сервисов Интернета.
- создавать и обрабатывать цифровые изображения и объекты мультимедиа.
- обеспечивать меры по информационной безопасности.

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки по профессии 16199 «Операторов электронно-вычислительных и вычислительных машин», должен **знать**:

- ✓ технико-эксплуатационные характеристики и конструктивные особенности ЭВМ;
- ✓ назначение и режимы работы оборудования;
- ✓ правила его технической эксплуатации;
- ✓ правила технической эксплуатации ЭВМ;
- ✓ рабочие инструкции;
- ✓ технические носители информации;
- ✓ технологию ввода и обработки информации;
- ✓ виды носителей информации и основные принципы работы с ними;
- ✓ порядок оформления документации;
- ✓ правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

2.4. Результаты реализации АОППО

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	Профессиональный стандарт / ЕТКС «09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации»	Программа профессионального обучения «16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»
Вид профессиональной деятельности	Оператор электронно- вычислительных и вычислительных машин	Рабочий / служащий

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ввод и обработка цифровой информации ▪ Хранение, передача и публикация цифровой информации 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ввод и обработка цифровой информации ▪ Хранение, передача и публикация цифровой информации
Трудовое действие (практический опыт)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подключение кабельной системы персонального компьютера; ▪ настройки параметров функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования; ▪ ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ набор и редактирование текста; ▪ разметка и форматирование документов; ▪ сохранение, копирование и резервирование документов; ▪ преобразование и перекомпоновка данных, связанные с изменениями структуры документов, форм и требований к оформлению; ▪ сохранение документов в различных компьютерных форматах.
Умения	Владеть компьютерной техникой и средствами ввода. Владеть текстовым редактором и навыками работы с множеством документов, стилями, таблицами, списками, заголовками и другими элементами форматирования	Владеть компьютерной техникой и средствами ввода. Владеть текстовым редактором и навыками работы с множеством документов, стилями, таблицами, списками, заголовками и другими элементами форматирования
Знания	Технические средства сбора, обработки и хранения текстовой информации Стандарты распространенных форматов текстовых и табличных данных Правила форматирования документов	Технические средства сбора, обработки и хранения текстовой информации Стандарты распространенных форматов текстовых и табличных данных Правила форматирования документов

Требования к планируемым результатам освоения программы на основании требований профессиональных стандартов профессии «Оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин» - 3-ого и 4-го разрядов.

2.5. Структура АОППО

Код, ОП	Наименование УД, МДК
<i>Адаптационный цикл</i>	
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД.02	Коммуникативный практикум
<i>Профессиональный цикл</i>	
ПД.01	Аппаратное обеспечение ЭВМ
ПД.02	Программное обеспечение ЭВМ
ПД.03	Компьютерные сети и технологии
УП.00	Учебная практика
ИА	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)

В структуре АООП выбор адаптационных дисциплин был выбран с учетом психо-физических возможностей обучающихся лиц с интеллектуальными нарушениями. Адаптационные дисциплины направлены на развитие навыков коммуникации, социальной адаптации.

Цель адаптационного цикла для обучающихся с интеллектуальными нарушениями — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

2.6. Трудоемкость АОППО

Трудоемкость освоения АОППО слушателями по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, УП, время, отводимое на контроль качества освоения слушателями, составляет — 960 часов.

Количество обучающихся в группе: устанавливается до 25 человек.

Продолжительность учебного часа занятий составляет 1 академический час (45 минут). Нормативный срок освоения АОППО при очной форме обучения составляет: 10 месяцев.

2.7. Срок освоения АОППО

Реализуемая форма обучения – очная.

Нормативный срок освоения АОППО: - на базе основного общего или среднего (полного) образования – 10 месяцев.

По завершении освоения АОППО выпускникам выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего (о присвоении квалификации). Квалификация выпускника: Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин 3-4 разряда.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», а также с требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях (Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014г. № 06-281) и ЕТКС по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», содержание и организация процесса обучения при реализации АОППО регламентируется:

- 1) рабочим учебным планом;
- 2) календарным учебным графиком;
- 3) адаптированными программами учебных дисциплин адаптационного и профессионального циклов;
- 4) учебной практики;
- 5) материалами, обеспечивающими оценку качества освоения АОППО.

3.1. Учебный план

Настоящий рабочий учебный план государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Владимирской области «Владимирский индустриальный колледж» предназначен для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин (профессиональная подготовка)** согласно Перечню профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199 с квалификацией по рабочим профессиям ЕТКС Выпуск 2, 2005 г и ОК 016 – 94: 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин (*Приложение 1*).

Рабочий учебный план по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» (для инвалидов и лиц с ОВЗ) по программе профессиональной подготовки со сроком обучения 10 месяцев.

Общий объем учебной нагрузки при **5-дневной** неделе составляет **24 часа**. В учебном плане отражены: адаптационные дисциплины (132 часа) и профессиональные дисциплины (396 часов).

Учебная практика (производственное обучение) проводится в объеме **420 часов**.

Всего на учебный год – **960 часов**.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья строится с учетом психологических

особенностей и характера инвалидности каждого обучающегося. Рабочие программы учебных дисциплин и учебной практики (производственного обучения) адаптированы для обучения данной категории обучающихся на основе применения современных педагогических технологий: личностно-ориентированного образования, конспектов опорных сигналов, ИКТ, элементов проблемного обучения, на принципах индивидуализации и дифференциации.

3.2. Календарный график учебного процесса

Календарный график учебного процесса соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций, учебной практики, каникулярного времени (*Приложение 2*).

3.3. Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин

Развитие и образование человека с особыми образовательными потребностями в современном обществе ориентировано на возможно более полное раскрытие и реализацию его потенциальных возможностей, встраивание в систему социальных отношений и осуществление его культурной интеграции.

Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ заключаются в следующем:

- *Включение в адаптированную образовательную программу профессиональной подготовки адаптационных дисциплин.*

Введение адаптационных дисциплин в программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Профессиональная образовательная организация должна обеспечить обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приемапередачи учебной информации.

- *Выбор методов обучения, осуществляемый образовательной организацией, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обусловливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материальнотехнического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально активных и рефлексивных методов

обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Правильно составленный адаптационный модуль способствует полноценному формированию у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ комплекса компетенций, необходимых для освоения образовательной программы профессионального образования, в том числе за счет приобретения компетенций, связанных со способностью к самоорганизации учебной деятельности, использованию адаптивных информационных и коммуникационных технологий, способностью адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям. Тем самым создаются предпосылки для успешного обучения, а затем интеграции в социум в качестве равноправных членов общества.

В адаптированную программу профессиональной подготовки по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» входят следующие адаптированные рабочие программы:

- Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АД.01 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» (Приложение 3)
- Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АД.02 «Коммуникативный практикум» (Приложение 4)
- Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ПД.01 «Аппаратное обеспечение ЭВМ» (Приложение 5)
- Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ПД.02 «Программное обеспечение ЭВМ» (Приложение 6)
- Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ПД.03 «Компьютерные сети и технологии» (Приложение 7)

3.4. Программа учебной практики

Учебная практика является обязательным разделом адаптированной основной программы профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся

- Адаптированная рабочая программа учебной практики (производственного обучения) (Приложение 8)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4.1 Оценка качества освоения адаптированной программы профессиональной подготовки

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний, умений и социального опыта определяются Положением о формах контроля учебной деятельности обучающихся ГБПОУ ВО «ВИК» (для инвалидов и лиц с ОВЗ) и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. На систему требований к уровню подготовки обучающихся образовательного учреждения влияет характер их заболевания и инвалидность.

✚ Текущий контроль

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений, навыков обучающихся по всем учебным дисциплинам общеобразовательного и профессионального курсов и учебной практике (производственному обучению), изучаемым в соответствии с учебным планом по 5-балльной системе.

✚ Промежуточный контроль

При проведении промежуточного контроля оценивается успешность продвижения обучающихся в области изучения учебных дисциплин и формирования профессиональных навыков, выбора технологии и методики обучения преподавателем и мастером производственного обучения. Контроль проводится также в письменной форме по дисциплинам (контрольная работа, тестирование, в том числе компьютерное), выполнения практических заданий по учебной практике (производственному обучению). Результаты обсуждаются с обучающимися и анализируются.

✚ Итоговый контроль

Цель проведения итогового контроля – подведение итогов изучения дисциплин и формирования профессиональных навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На данном этапе решаются задачи:

- анализ результатов обучения,
- анализ действий преподавателя и мастера производственного обучения на завершающем этапе обучения.

Контроль обучающихся проводят преподаватель и мастер производственного обучения для снижения нервного напряжения при выполнении заданий инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

здоровья. Результаты этапов контроля оформляются в таблице и анализируются на заседаниях предметно-цикловых комиссиях.

Система контроля на различных этапах обучения связана с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностики проблем в обучении профессии. На основании результатов оценки принимаются разного рода решения об освоении программы профессиональной подготовки и прежде всего об определении образовательной траектории обучающихся, об оказании необходимой помощи в освоении профессии.

В ГБПОУ ВО «ВИК» (для инвалидов и лиц с ОВЗ) используются современные способы и формы оценивания обучающихся, в том числе компьютерное тестирование.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена в соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся ГБПОУ ВО «ВИК» (для инвалидов и лиц с ОВЗ).

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу по профессии и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Выполнение практической квалификационной работы производится во время прохождения учебной практики. Учитывая особенности психофизического развития отдельных обучающихся с нарушением интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, оценку знаний допускается проводить в форме собеседования. Собеседование проводится на основе выполненной практической квалификационной работы. На проведение итоговой аттестации отводится **12 часов**.

По итогам аттестации выпускникам выдается свидетельство об окончании ГБПОУ ВО «ВИК» с присвоением квалификации «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» – 3 - 4 разрядов.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Педагогические кадры ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, спецификой приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий, учету этих особенностей при организации образовательного процесса. Запланировано дальнейшее включение педагогов в программы повышения квалификации и организация научно-методического сопровождения педагогической деятельности по осуществлению инклюзивного образовательного процесса как на базе специализированных площадок по повышению квалификации педагогических работников, так и на базе методического кабинета колледжа.

Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено адаптированной программой для выпускников. К реализации адаптированной основной программы профессионального обучения также привлекаются педагог-психолог и социальный педагог.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла; эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях, не реже одного раза в 3 года.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методические материалы – это комплекс средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации основной программы профессиональной подготовки в соответствии с учебным планом.

Учебно-методические материалы предусматривают логически последовательное изложение учебного материала программы, использование

современных педагогических технологий и технических средств, позволяющих обучающимся осваивать учебный материал на доступном уровне и получать навыки по его использованию в практической деятельности.

Процесс обучения по АОППО по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» обеспечен учебно-методической документацией и материалами по всем учебным и профессиональным дисциплинам. Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативным требованиям. Обеспечение обязательной учебной литературой соответствует лицензионным требованиям и составляет в среднем по разным циклам дисциплин от 0,5 до 0,8 экземпляров на одного слушателя.

Реализация АОППО по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» обеспечена свободным доступом к справочным материалам, библиографическим и информационным ресурсам, сети Интернет. В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации.

Педагогическими работниками колледжа разработаны методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик, практических занятий, учебные пособия, методические рекомендации, пакеты контрольно-оценочных средств.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Келим Ю.М. «Вычислительная техника». Учебник для среднего профессионального образования. – 8-е изд., испр. – М.: «Академия», 2013. - 368 с.
2. Сеницын С.В. «Операционные системы». Учебник для высшего профессионального образования. – 2-е изд., испр. – М.: «Академия», 2012. - 304 с.
3. Новожилов Е.О. «Компьютерные сети». Учебник для среднего профессионального образования. – 3-е изд., стер. – М.: «Академия», 2013. - 224 с.
4. Фуфаев Д.Э., Фуфаев Э.В. «разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем». Учебник для среднего профессионального образования. – 2-е изд., перераб. – М.: «Академия», 2013. - 304 с.
5. Лавровская О.Б. «Технические средства информатизации». Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования. – 2-е изд., стер. – М.: «Академия», 2013. - 208 с.

6. Сурядный А.С. «Microsoft Office 2010». Самоучитель – 5-е изд., доп. и переработ. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011. – 512 с.

Дополнительные источники:

- http://www.winpedia.ru/component/option,com_frontpage/Itemid,1/ - электронная энциклопедия Windows
- <http://books4study.name/> - электронная библиотека учебников
- <http://comp.site3k.net/?/ibmpc/chaptr5.html> - компьютерное обеспечение
- <http://www.on-line-teaching.com/word/lsn025.html> - электронные учебники
- <http://leo-arek.narod.ru/18.htm> - Microsoft Excel
- <http://msschool2.narod.ru/index.htm> - работа в Интернете
- <http://www.kolomna-school7-ict.narod.ru/st50201.htm> - Интернет
- http://www.djamaev-mtt.hut2.ru/learn_posobie.html - учебное пособие по компьютерным сетям
- http://book.kbsu.ru/theory/chapter2/1_2.html - общие принципы организации и работы компьютеров
- <http://informatikaiikt.narod.ru/index.html> - основы информатики
- <http://www.kolomna-school7-ict.narod.ru/Glava05.htm> - передача информации в компьютерных сетях
- <http://www.hardline.ru/selfteachers/Info/> - иллюстрированные самоучители по всем темам программы
- <http://inside-computer.narod.ru/index.html> - устройство персонального компьютера

5.3. Материально-техническое обеспечение

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, творческой работы обучающихся, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация программы профессиональной подготовки предполагает наличие кабинета-мастерской по цифровой обработке информации на ЭВМ, а также читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование кабинета-мастерской и рабочих мест:

- комплект аппаратно-программных средств на базе ПК;
- автоматизированные рабочие места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической, справочной документации;

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений, карточки-задания, комплекты тестовых заданий);

- демонстрационное средство аудиовизуального отображения информации с возможностью сопряжения с ПК (мультимедийный проектор, интерактивная панель)

- компьютеры, принтер, сканер, модем, проектор, интерактивная доска, программное обеспечение общего и профессионального назначения;

- локальная и глобальная сеть;

- комплект противопожарных средств;

- инструкции и плакаты по безопасности труда и электробезопасности.

Реализация программы профессиональной подготовки предполагает обязательную учебную практику (производственное обучение).

6. ТРЕБОВАНИЕ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

Обязательным разделом адаптированной основной программы профессионального обучения лиц и инвалидов является практика. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

При реализации адаптированной основной программы предусматривается учебная практика. Цели и задачи, программы и формы отчетности учебной практики определяются соответствующим локальным актом образовательной организации.

Рабочая программа учебной практики составляет 420 часов. Учебная практика проводится концентрировано. В программе указываются цели, задачи практики, требования к результатам освоения (умения практический опыт, компетенции), основные виды деятельности обучающихся, требования к организации и обеспечению учебного процесса, а так же формы отчетности и виды аттестации по практикам в соответствии с Положением по организации и проведению практик в ГБПОУ «Владимирский индустриальный колледж».

Учебная практика проводится в кабинете-мастерской колледжа. Целью УП является формирование профессиональных умений и компетенций, комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности, закрепление профессиональных навыков и профессиональных компетенций по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

Задачей УП является формирование у слушателей трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

Продолжительность учебного занятия 6 часов.

При необходимости для прохождения практики должны быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения в обязательном порядке должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

К реализации адаптированной основной программы рекомендуется привлекать психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (олигофренопедагогов, дефектологов), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной основной программы, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть коррекционными педагогическими и лично-ориентированными технологиями и методами их использования в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Необходимо предусмотреть для педагогов обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области работы с инвалидами и лицами с ОВЗ, олигофренопедагогики, специальной педагогики или специальной психологии.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Рекомендуется оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях в образовательной организации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). В каждом таком помещении, где обучаются инвалиды и лица с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Инвалиды и лица с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), поступаая на учебу и имея при этом свой специфический индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, зачастую во многом дезадаптированы, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых компетенций наравне с другими обучающимися. Профессиональное образование

обеспечивает вхождение обучающегося инвалида и лица с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируются мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида и лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации.

Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данной образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды. Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся. Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.