



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУРОМСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО:

Генеральный директор ООО «Град»

  *Турбатова М.Г.*

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ ВО «МПГК»

  О.Н. Фадеева

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

для лиц с нарушениями интеллектуального развития

Образовательная программа

Программа подготовки по профессии 16.055 Штукатур

Квалификация: штукатур
Форма обучения: очная
на базе основного общего
образования (выпускников
коррекционных школ VIII
вида)

Согласовано

Руководитель РУМЦ СПО

 А.А. Новик

г. Муром

РАССМОТРЕНО:

Методическая комиссия преподавателей и мастеров ПО по специальности «Сервис домашнего и коммунального хозяйства», по профессиям «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ», «Штукатур»

Руководитель МК  /Е.И. Исаева

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Муромский промышленно-гуманитарный колледж» (ГБПОУ ВО «МПГК»)

Разработчики:

Сочнева Н.Б., мастер производственного обучения ГБПОУ ВО «МПГК»

Патрикеева Н.А., методист ГБПОУ ВО «МПГК»

Юдаков В.В., заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ ВО «МПГК»

Содержание

Раздел 1. Общие положения

1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО

1.2 Требования к поступающим

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности

2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

2.4 Результаты реализации АОППО

2.5 Структура АОППО

2.6 Трудоемкость АОППО

2.7 Срок освоения АОППО

Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.3 Материально-техническое обеспечение

Раздел 6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Учебный план и календарный учебный график

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла

Адаптированные программы профессиональных модулей

Программа адаптивной физической культуры

КИМ и КОС АОППО

Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. Общие положения

Настоящая адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (АОППО) по профессии 16.065 Штукатур для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития (на базе выпускников коррекционных школ VIII вида) без получения среднего общего образования, реализуемая ГБПОУ ВО «МППК» разработана на основе профессионального стандарта «Штукатур», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 г. N 336н, зарегистрированного в Минюсте России 17 июля 2020 г. N 59005.

АОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя: учебный план и календарный учебный график, адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла, адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла, адаптированные программы профессиональных модулей, программа адаптивной физической культуры, КИМ и КОС АОППО, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы.

Образовательный процесс построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и социальной адаптации подростков с нарушениями интеллектуального развития. В программу включен адаптационный (коррекционный) курс психолого-педагогической поддержки, необходимость которого обусловлена особенностями психофизического развития лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья поступающих на обучение по профессии 16.065 Штукатур проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности: низкий уровень развития внимания, низкий темп зрительного восприятия, схематичность воображения. Педагогические условия, созданные в ГБПОУ ВО «МППК» решают как задачи психолого-педагогической поддержки в образовательном процессе, так и вопросы воспитания и социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

АОППО по профессии 16.065 Штукатур ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Итоговая аттестация по профессии 16.065 Штукатур проводится в виде квалификационного экзамена, который способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня способности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО:

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 г. N 336н «Об утверждении профессионального стандарта 16.065 Штукатур», зарегистрированного в Минюсте России 17 июля 2020 г. N 59005;
- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);
 - Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
 - Конвенции о правах инвалидов;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
 - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
 - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

— Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

АОППО по профессии 16.065 Штукатур разработана с учетом Приказа Минобрнауки России от 2 августа 2013 г. (ред. от 21 октября 2019г.) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 270802.10 Мастер отделочных работ».

Термины и сокращения:

АОППО - адаптированная основная программа профессионального обучения;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

АД – адаптированная дисциплина;

ПМ - профессиональный модуль;

ПД – профессиональная дисциплина;

МДК – междисциплинарный курс;

АФК – адаптированная физическая культура;

ОК - общие компетенции; |

ПК - профессиональные компетенции;

ПА – промежуточная аттестация;

ИА – итоговая аттестация;

УП.00 - Учебная практика;

ПП.00 - Производственная практика.

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или

утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Требования к поступающим

Основные требования к поступающим по программам профессионального обучения устанавливаются в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 2 сентября 2020 года № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приём на обучение в ГБПОУ ВО «МПГК» осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности. Приём на обучение лиц с нарушениями интеллектуального развития по профессии 16.065 Штукатур осуществляется при предоставлении абитуриентом свидетельства об обучении. Абитуриент должен предоставить справку и/или заключение психолога – медико - педагогической комиссии. При поступлении абитуриент может предъявить индивидуальную программу реабилитации с рекомендациями об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Зачисление на обучение по АОППО в ГБПОУ ВО «МПГК» осуществляется по личному заявлению поступающего (законного представителя) на основании представленной справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психолога-медико-педагогической комиссии.

Численность обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в учебной группе - 15 человек.

АОППО по профессии 16.065 Штукатур для лиц с нарушением интеллектуального развития направлена на решение следующих образовательных потребностей:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися.

Интеллектуальная деятельность у лиц с нарушениями интеллектуального развития имеет следующие специфические особенности. Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать. Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их нарушения интеллектуального развития. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам.

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОПО

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 16.065 Штукатур имеет своей целью формирование у обучающихся знаний и умений на основе профессионального стандарта по профессии «Штукатур», способствующих их социальной и творческой активности, общекультурному и профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, обеспечивающих успешность выпускника в избранной сфере деятельности и устойчивость на рынке труда. В результате обучения выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по организации и проведению работ по выполнению отделки, а также производству ремонта жилых, общественных и промышленных объектов штукатуром в строительных, строительномонтажных и эксплуатационных организациях независимо от их организационно-правовых форм.

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: выполнение наружных и внутренних штукатурных, малярных, облицовочных работ, устройство ограждающих конструкций при производстве, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним; материалы для отделочных строительных работ; технологии отделочных строительных работ; ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ.

2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
------------------------------------	--------------------------------------

Выполнение штукатурных работ	Подготовка поверхностей под оштукатуривание Приготовление штукатурных растворов и смесей Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом
------------------------------	---

2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Подготовка поверхностей под оштукатуривание.

Приготовление штукатурных растворов и смесей.

Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом.

2.4 Результаты реализации АОППО

В рамках реализации АОППО для лиц с интеллектуальными нарушениями уделяется внимание развитию общих базовых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

	Профессиональный стандарт/ЕТКС 16.065 Штукатур/2-3 разряд Возможные наименования должностей: штукатур	Программа профессионального обучения по профессии 16.065 Штукатур
Вид профессиональной деятельности	Выполнение штукатурных работ	
Трудовая функция	Подготовка поверхностей под оштукатуривание	ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.
Трудовое действие	Проверка основания под штукатурку. Подготовка поверхности основания под штукатурку	ПК 1.2 Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности. Пк 1.3 Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.
Умения	Провешивать поверхности Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивывать швы Применять ручное оборудование	ПК 1.4 Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей. иметь практический опыт: выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ; выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности;

	и инструмент Применять средства индивидуальной защиты	выполнения отделки оштукатуренных поверхностей; уметь:
Знания	Способы определения отклонений по вертикали и горизонтали простых и сложных поверхностей, виды и назначения грунтовок Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок Методика диагностики состояния поверхности основания Технология установки штукатурных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты	организовывать рабочее место; просчитывать объемы работ и потребности в материалах; определять пригодность применяемых материалов; создавать безопасные условия труда; изготавливать ручную драночные щиты; прибивать изоляционные материалы и металлически создавать безопасные условия труда; изготавливать ручную драночные щиты; прибивать изоляционные материалы и металлически приготавливать ручную
Трудовая функция	Приготовление штукатурных растворов и смесей	способом сухие смеси обычных растворов по заданному составу;
Трудовое действие	Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей	приготавливать растворы из сухих растворов, выполнять простую штукатурку; подмазывать места примыкания к стенам наличников и плитусов;
Умения	Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой	выполнять улучшенное оштукатуривание ручную поверхностей различной сложности; Знать: методы организации труда на рабочем месте; нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;
Знания	Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Составы штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов Технология перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей Назначение и правила применения используемого	технологии подготовки различных поверхностей; виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ; свойства материалов, используемых при штукатурных работах; наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря; способы установки

	инструмента и приспособлений Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей Правила применения средств индивидуальной защиты	вентиляционных коробов, методы организации труда на рабочем месте; нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы; технологии подготовки различных поверхностей;
Трудовая функция	Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом	виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ; свойства материалов, используемых при штукатурных работах;
Трудовое действие	Разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев Армирование штукатурных слоев сетками Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности Заглаживание и структурирование штукатурки Нанесение накрывочных слоев	используемых при штукатурных работах; наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря; основные материалы, применяемые при отделке штукатурок; технологии выполнения гипсовой штукатурки; технику безопасности при отделке штукатурки; виды, причины появления и способы устранения дефектов
Умения	Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности Заглаживать, структурировать штукатурные растворы Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки Оштукатуривать лужи и усенки (внутренние и внешние углы), откосы Применять ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты	
Знания	Приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей Технология нанесения	

	<p>штукатурных растворов на поверхности вручную</p> <p>Способы нанесения насечек</p> <p>Способы армирования штукатурных слоев</p> <p>Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности</p> <p>Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания</p> <p>Технология оштукатуривания лузгов и усенков (внутренних и внешних углов), откосов</p> <p>Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p>	
--	---	--

Штукатур 2-й разряд

должен уметь:

- изготавливать вручную и прибивать драночные щиты, камышовые плетенки и штучные драни;
- прибивать изоляционные материалы и металлические сетки;
- приготавливать вручную сухие смеси (гарцовку) по заданному составу;
- загружать бункер-питатель материалами при пневматической подаче гипса или цемента;
- набивать гвозди и оплетать их проволокой;
- делать насечку поверхностей вручную;
- делать пробивку гнезд вручную с постановкой пробок;
- процеживать и перемешивать растворы;
- осуществлять уход за штукатуркой;
- производить транспортировку используемых материалов в пределах рабочей зоны.

должен знать:

- виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ и беспесчаной накрывке поверхностей;
- основные виды штукатурок и штукатурных растворов;
- способы приготовления растворов, кроме растворов для штукатурок специального назначения и декоративных;
- наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений и инвентаря;
- способы подготовки поверхностей под штукатурку и беспесчаную накрывку.

Штукатур 3-й разряд

должен уметь:

- покрывать поверхности простой штукатуркой и выполнять ремонт простой штукатурки;
- осуществлять сплошное выравнивание поверхностей;
- делать насечку поверхностей механизированным инструментом;
- производить натягивание металлической сетки по готовому каркасу;
- выполнять обмазку раствором проволоочной сетки;
- осуществлять подмазку мест примыкания к стенам наличников и плинтусов;

- приготавливать растворы из сухих строительных смесей на цементной, гипсовой и других основах;
- выполнять оконпачивание коробок и мест примыканий крупнопанельных перегородок;
- осуществлять зачистку и подмазку плит и блоков вентиляционных коробов;
- выполнять перетирку штукатурки.

должен знать:

- свойства основных материалов и готовых растворов из сухих строительных смесей на цементной, гипсовой и других основах, применяемых при штукатурных работах и беспесчаной накрывке поверхностей;
- назначение и способы приготовления раствора из сухих строительных смесей;
- составы мастик для крепления сухой штукатурки;
- способы устройства вентиляционных коробов.

2.5 Структура АОППО

Код, ОП	Наименование УД, МДК
<i>Общепрофессиональный цикл</i>	
ОП.01	Основы черчения
ОП.02	Материаловедение
ОП.03	Охрана труда
ОП.04	Технология общестроительных работ
ОП.05	Экономика отрасли и предприятия
<i>Адаптационный цикл</i>	
АУД.01	Основы трудового законодательства
АУД.02	Этика и психология общения
АУД.03	Организация безопасности жизнедеятельности
АУД.04	Тренинг жизненных навыков
<i>Профессиональный цикл</i>	
ПМ.01	Выполнение штукатурных работ
МДК.01.01	Технология штукатурных работ
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
<i>Физическая культура</i>	
АФК.01	Адаптивная физическая культура
ПА	Промежуточная аттестация

<i>ИА</i>	<i>Итоговая аттестация</i>
-----------	----------------------------

2.5 Трудоемкость АОППО

Обучение по учебным циклам	1404 часа
Учебная практика	234 часа
Производственная практика	396 часов
Итоговая аттестация	1 неделя
Каникулярное время	2 недели в зимний период

2.6 Срок освоения АОППО

Нормативный срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения по очной форме без получения среднего общего образования составляет 10 месяцев.

По завершении обучения выдается документ установленного образца – свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики АОППО по профессии:

- объемные параметры учебной нагрузки;
- перечень учебных дисциплин, модулей, учебной и производственной практик;
- последовательность изучения учебных дисциплин, МДК и практик;

Учебный план предусматривает:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

- овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессионального обучения;

- коррекцию недостатков в развитии, индивидуальную и групповую работу, направленную на преодоление трудностей обучающихся в овладении отдельными предметами, проблем в общении.

Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану.

Учебный план АОППО для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития построен с учётом требований современной жизни. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания обучающихся способствует преодолению неуспеваемости, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции психических и физических нарушений. Общепрофессиональные и профессиональные компоненты реализуются через адаптационную область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях,

Учебный план определяет перечень, объемы, последовательность изучения дисциплин, МДК, этапы учебной и производственной практик, итоговой аттестации. Объем обязательных (аудиторных) учебных занятий обучающихся в период обучения не превышает 36 часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 2 недель в зимний период.

В учебном плане практическая подготовка обучающихся предусмотрена во время выполнения части лабораторно-практических занятий профессионального цикла, а также во время учебной и производственной практики. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров.

Календарный учебный график

Календарный учебный график по профессии 16.055 «Штукатур» определяет последовательность реализации АОППО: распределение учебной нагрузки по курсам, семестрам, неделям, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов

Программы дисциплин, входящих в состав АОППО, разработаны преподавателями и мастерами производственного обучения на основе требований профессионального стандарта «Штукатур» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программы рассмотрены на методической комиссии в установленном порядке. Программы учебных дисциплин содержат следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- сведения о разработчиках программы, согласовании и утверждении программы;
- общая характеристика программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Адаптированные программы профессионального модуля

Программы профессиональных модулей разработаны на основе требований профессионального стандарта по профессии «Штукатур» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программы рассмотрены на методической комиссии, согласованы с работодателями и утверждены в установленном порядке.

Программа профессионального модуля содержит следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- сведения о согласовании и утверждении программы, разработчиках;
- общая характеристика программы профессионального модуля;

- структура и содержание профессионального модуля;
- условия реализации программы профессионального модуля;
- контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

Программа по адаптивной физической культуре

Программа по адаптивной физической культуре разработана на основе ФГОС среднего общего образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа рассмотрена на методической комиссии и утверждена в установленном порядке. Программа содержит следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- сведения о согласовании и утверждении программы, разработчиках;
- общая характеристика программы профессионального модуля;
- структура и содержание программы;
- условия реализации программы;
- контроль и оценка результатов освоения программы.

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

Оценка качества подготовки обучающихся проводится с целью комплексной и объективной оценки знаний и умений обучающихся в процессе освоения адаптированной программы профессионального обучения по профессии «Штукатур».

Оценка качества освоения АОППО предусматривает следующие виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Основными видами контроля учебных достижений обучающихся (знаний, умений, практический опыт, приобретенные компетенции) в течение семестра являются входной, текущий и промежуточный контроль.

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования)

Текущий контроль — это непрерывное осуществление проверки усвоения знаний, умений и применения профессиональных навыков, формирования общих и профессиональных компетенций. Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем/мастером производственного обучения в ходе проведения всех видов занятий в форме, избранной преподавателем/мастером производственного обучения. При этом предусматривается контроль в виде устных и письменных форм с учетом ограничений здоровья, в том числе: оценивание выполнения письменных работ, лабораторных и практических работ.

Текущий контроль успеваемости также осуществляется при выполнении индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении

обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формирование действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Результаты текущего контроля отражаются в журнале учета учебных занятий.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины, практики. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (преимущественно письменно на бумаге, в форме тестирования). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимся.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по дисциплине;
- дифференцированный зачёт/зачет.

Промежуточная аттестация в форме зачёта и дифференцированного зачёта проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на дисциплину, учебную и производственную практику. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для промежуточной аттестации обучающихся кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних помощников привлекаются социальный педагог, педагог-психолог.

Итоговая аттестация включает в себя квалификационный экзамен, содержание которого соответствует требованиям профессионального стандарта «Штукатур».

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и практик.

Программа итоговой аттестации является частью программы профессионального обучения по профессии 16.055 Штукатур.

Программа итоговой аттестации ежегодно разрабатывается методическими комиссиями преподавателей и мастеров и утверждается директором ГБПОУ ВО МПК после обсуждения на заседаниях учебно-методического совета, педагогического совета колледжа.

Итоговая аттестация по программам профессионального обучения по профессии 16.055 «Штукатур» проводится в форме квалификационного экзамена в соответствии с требованиями

профессионального стандарта «Штукар». К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

В ходе квалификационного экзамена проводится оценка освоенных выпускниками трудовых действий в соответствии с профессиональным стандартом. Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и итоговую аттестацию присваивается рабочий разряд и выдаются документы установленного образца об уровне квалификации.

На проведение итоговой аттестации отводится 1 неделя.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития

5.1 Кадровое обеспечение процесса обучения

Реализация АОППО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся. Педагогические работники систематически повышают квалификацию по вопросам реализации АОППО, социализации подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной образовательной организации; применяют полученные знания при организации образовательного процесса.

Преподаватели и мастера производственного обучения регулярно повышают уровень квалификации при прохождении курсов повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Социальный педагог и психолог ГБПОУ ВО МПГК сопровождают реализацию АОППО: входное анкетирование, индивидуальные консультации, индивидуальные и групповые тренинги с целью социализации обучающихся и способствованию процесса формирования общих компетенций.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная основная программа профессионального обучения обеспечена учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем реализуемым учебным дисциплинам.

Реализация АОППО обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Каждый обучающийся обеспечен не менее, чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Обучающиеся обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

5.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса ГБПОУ ВО МПГК, реализующего АОППО по профессии 16.055 «Штукатур», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение практической подготовки обучающихся, в том числе лабораторных, практических занятий и практики обучающихся, а также дисциплинарной подготовки, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, обеспечивающих проведение всех предусмотренных образовательной программой видов занятий соответствует требованиям профессионального стандарта.

Для реализации АОППО предусмотрены:

- кабинеты: основы безопасности жизнедеятельности;
- кабинет технологии штукатурных работ;
- мастерская «Штукатур»;
- Спортивный комплекс: спортивный зал; спортивная площадка;
- Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Реализация АОППО обеспечивает освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении.

6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

Базами практики обучающихся по профессии 16.055 «Штукатур» являются предприятия различных организационно-правовых форм, осуществляющие деятельность в данной профессиональной области: ООО «Град» о.Муром.

Оборудование предприятий и техническое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию деятельности и дает возможность обучающимся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная практика реализуется в колледже и имеет в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием профессионального стандарта. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения производственной практики в соответствии с учебным планом всеми обучающимися, осваивающими программы профессионального обучения.

При определении мест прохождения практики ГБПОУ ВО МПГК учитывает рекомендации, данные по результатам медико-психолого-педагогической экспертизы.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)

В ГБПОУ ВО МПГК создана социокультурная образовательная среда, обеспечивающая формирование общих компетенций выпускника, способствующая освоению программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии «Штукатур».

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в колледже носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль результатов обучения в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба. Это и содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся, но и влияет на развитие общекультурного уровня, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

В ГБПОУ ВО МПГК проводится систематическая работа с педагогическими кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно--досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся с нарушением здоровья.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного выпускника является привлечение обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Основная цель воспитательной работы - подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих профессиональными компетенциями, гуманистическим мировоззренческим потенциалом, способных на сознательный выбор жизненной позиции. Воспитательная деятельность ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся;
- социализация обучающихся;
- формирование морально-этических качеств, коммуникативной компетентности;
- формирование гражданской и правовой компетентности, патриотизма, толерантности;
- формирование антикоррупционного мировоззрения, позиции противодействия терроризму и экстремизму;
- формирование здоровьесберегающего пространства;
- формирование профессиональных компетенций будущих специалистов.

В ГБПОУ ВО МПГК разработана Концепция воспитательной работы, в соответствии с которой организована педагогическая деятельность по адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и формированию профессиональных компетенций выпускников.

Ключевыми направлениями Концепции воспитательной работы являются:

- диагностическое: с целью составления социально- психологического портрета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; определение путей и форм оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм их психологического сопровождения в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.
- коррекционно-развивающее: работа осуществляется в двух направлениях -
 1. реабилитационное, направленное на коррекцию тех или иных психических отклонений с целью более успешной социально- психологической адаптации студентов;

2. абилитационное, основанное на механизме компенсации и направленное на формирование и развитие неадаптивных, творческих способностей студентов, компенсирующих их физические и психические недостатки.

- Психологическое консультирование и просвещение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использования обучающимися, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития обучающихся.

Система адаптации обучающихся нового набора включает:

- анкетирование по определению уровня социализации и эмоционально-волевого развития, позволяющее корректировать индивидуальную воспитательную работу;

- тематические классные часы нравственно-этического, патриотического направления.

Традиционно обучающиеся – лица с нарушениями интеллектуального развития привлекаются к участию в мероприятиях: «День знаний», «Всероссийский открытый урок ОБЖ», «месячники безопасности».

Для обучающихся созданы благоприятные условия для самореализации, развития творческой инициативы. В колледже проводится большая работа по созданию здоровьесберегающего пространства:

- информационно-профилактические встречи с работниками наркологического диспансера, инспекторами ОВД, ГИБДД;

- тематические мероприятия по профилактике экстремизма, терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних.

В колледже в полном объеме реализуются права и социальные гарантии сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, согласно российскому законодательству.