

Департамент образования и молодежной политики Владимирской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Владимирской области

«Никологорский аграрно-промышленный колледж»

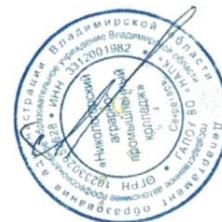
Начальник МКУ «Управление  
сельского хозяйства  
Вязниковского района»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ ВО НАПК

31.08.22 Д.В.Лопухов



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**18511 «Слесарь по ремонту автомобилей»**

Квалификация Слесарь по ремонту автомобилей

Форма обучения – очная

нормативный срок обучения -10 месяцев

Согласовано

Руководитель РУМЦ СПО

 А.А. Новик

Адаптированная программа профессионального обучения разработана на основе Федерального стандарта 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей» с учетом Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 "Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение".

Организация - разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Владимирской области «Никологорский аграрно-промышленный колледж»

Разработчики:

Фокеева О.А., методист колледжа

Фирсов А.В., преподаватель профдисциплин

Орлов АН, преподаватель профдисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы профессионального обучения 1.2. Общая характеристика адаптированной программы профессионального обучения 1.3. Требования к абитуриенту	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы профессионального обучения 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности 2.2. Виды профессиональной деятельности 2.3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной программы.	7
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса 3.1. Учебный план 3.2. Календарный график учебного процесса 3.3. Программы учебных дисциплин (модулей)	9
4. Формы реализации адаптированной программы	19
5. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы	20
6. Планирование и организация практики	21
7. Государственная итоговая аттестация	22
8. Ресурсное обеспечение программы 8.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программ 8.2 Кадровое обеспечение реализации программы 8.3 Материально-техническое обеспечение программы	23
9. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	23
10. Рекомендации по реализации адаптированной программы Профессионального обучения	24
11. Приложения: 11.1 Учебный план и календарный учебный график 11.1 Рабочие программы учебных дисциплин 11.2 Рабочие программы профессиональных модулей 11.3 Рабочие программы практик 11.4 Программа ГИА 11.5 ФОС для проведения промежуточной и итоговой аттестации	

1. Общие положения

Адаптированная программа профессионального обучения регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, специальные условия образовательной деятельности.

### 1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа профессионального обучения - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии Слесарь по ремонту автомобилей. Основная программа профессионального обучения (далее - программа) составлена на основе нормативной, правовой и методической базы:

Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);

Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Конвенции о правах инвалидов;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о

сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»

Локальные акты ГАПОУ ВО НАПК

### **Общая характеристика адаптированной программы профессионального обучения**

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение досуга и другие условия, без которых затруднено освоение образовательной программы профессионального обучения инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других

реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

1.2.1 Цель адаптированной программы профессионального обучения  
Целью разработки адаптированной программы профессионального обучения является методическое обеспечение реализации программы по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей», обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, реализация специальных условий для обучения данной категории обучающихся и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Адаптированная образовательная программа ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
- формирование толерантной социокультурной среды.

Нормативный срок освоения адаптированной программы

Срок освоения программы профессионального обучения по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» - 10 мес.

#### 1.2.2. Трудоемкость адаптированной программы профессионального обучения

Трудоемкость освоения студентом адаптированной программы составляет: 43 недели и включает все виды аудиторной работы студентов, в том числе практические занятия, учебную и производственную практику, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы. Данный объем часов распределён следующим образом:

Объем часов на теоретическое обучение и практику составляет 39 недель (1440 час.), в том числе:

учебные дисциплины и междисциплинарные курсы .

учебная практика .

производственная практика -

Каникулы (в зимний период) - 2 недели

Промежуточная аттестация - 1 неделя

Итоговая аттестация - 1 неделя

## 1.2. Требования к абитуриенту

Прием граждан на программу профессионального обучения по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» осуществляется по заявлениям лиц в соответствии с Правилами приема, утвержденными ГАПОУ ВО НАПК

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной программе профессионального обучения только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка - инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Специальные требования: наличие санитарной книжки с отметкой о прохождении медицинского осмотра. Наличие спецодежды.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:**

Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта. Характеристика работ. Разборка простых узлов автомобилей. Рубка зубилом, резка ножовкой, опиливание, зачистка заусенцев, промывка, прогонка резьбы, сверление отверстий по кондуктору в автомобиле, очистка от грязи, мойка после разборки и смазка деталей. Участие в ремонте под руководством слесаря более высокой квалификации. Характеристика работ. Разборка грузовых автомобилей, кроме специальных и дизелей, легковых автомобилей, автобусов длиной до 9,5 м и мотоциклов. Ремонт, сборка простых соединений и узлов автомобилей. Снятие и установка несложной осветительной арматуры. Разделка, сращивание, изоляция и пайка проводов. Выполнение крепежных работ при первом и втором техническом обслуживании, устранение выявленных мелких неисправностей. Слесарная обработка деталей по 12 - 14 квалитетам с применением приспособлений, слесарного и контрольно - измерительных инструментов. Выполнение работ средней сложности по ремонту и сборке автомобилей под руководством слесаря более высокой квалификации.

**2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:** автотранспортные средства; технологическое оборудование, инструмент и приспособления для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств; техническая и отчетная документация.

2.3. Обучающийся по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей готовится к следующим **видам деятельности:**

#### **ВПД 1 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.**

1-й разряд

Должен знать: основные приемы выполнения работ по разборке отдельных простых узлов; назначение и правила применения используемого слесарного и контрольно-измерительных инструментов; наименование и маркировку металлов, масел, топлива, тормозной жидкости, моющих составов. 1 Автомобили - слив воды из системы охлаждения, топлива из баков, тормозной жидкости из гидравлической тормозной системы. 2 Фильтры воздушные и масляные тонкой и грубой очистки - разборка.

2-й разряд

Должен знать: основные сведения об устройстве автомобилей и мотоциклов; порядок сборки простых узлов; приемы и способы разделки, сращивания, изоляции и пайки электропроводов; основные виды электротехнических и изоляционных материалов, их свойства и назначение; способы выполнения крепежных работ и объемы первого и второго технического обслуживания; назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и контрольно - измерительных инструментов; основные механические свойства обрабатываемых агрегатов и применение охлаждающих и тормозных жидкостей, масел и топлива; правила применения пневмо- и электроинструмента; систему допусков и посадок; качества и параметры шероховатости; основы электротехники и технологии металлов в объеме выполняемой работы.

Примеры работ

1 Автомобили - снятие и установка колес, дверей, брызговиков, подножек, буферов, хомутиков, кронштейнов бортов, крыльев грузовых автомобилей, буксерных крюков, номерных знаков.

2 Картеры, колеса - проверка, крепление.

3 Клапаны - разборка направляющих.

4 Кронштейны, хомутики - изготовление.

5 Механизмы самосвальные - снятие.

6 Насосы водяные, вентиляторы, компрессоры - снятие и установка.

7 Плафоны, фонари задние, катушки зажигания, свечи, сигналы звуковые - снятие и установка.

8 Приборы и агрегаты электрооборудования - проверка, крепление при техническом обслуживании.

9 Провода - замена, пайка, изоляция.

10 Прокладки - изготовление.

11 Рессоры - смазка листов рессор с их разгрузкой.

12 Свечи, прерыватели-распределители - зачистка контактов.

13 Фильтры воздушные, масляные тонкой и грубой очистки - разборка, ремонт, сборка.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

#### 2.4. Результаты реализации АОППО

Результаты освоения адаптированной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные

качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной адаптированной программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший программу профессионального обучения должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими **видам деятельности:**

**ПК 1.1. Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы.**

**ПК 1.2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.**

**ПК 1.3. Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности.**

**ПК 1.4. Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.**

### **Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Виды трудовой деятельности по квалификационным уровням и их связь с действующими нормативными документами

Классификационный уровень		Вид трудовой деятельности	Рекомендуемые наименования должностей по ОКЗ	Дополнительная информация	
В соответствии с Национальной рамкой квалификации	В соответствии с отраслевой рамкой квалификации			Должности по КСД, ЕКСД	Профессии по ЕТКС, код-наименование
	Второй	Ремонт и обслуживание автомобилей	Слесарь по ремонту автомобилей 7231		Слесарь по ремонту автомобилей 18511

#### Характеристика обобщенных трудовых функций

Обобщенная трудовая функция  
Вид трудовой деятельности

Техническое обслуживание и ремонт автомобилей

**Квалификационный уровень** второй, третий, четвертый, пятый, шестой

**Возможные наименования должностей** Слесарь по ремонту автомобилей

**Обобщенное описание выполняемой трудовой деятельности**

Разборка, дефектация, ремонт, сборка и оформление результатов технического обслуживания и ремонта автомобилей

Единица профессионального стандарта Слесарь по ремонту автомобилей 2 разряд

Шифр А1, В1, D1, E1

Основные трудовые действия	Разборка простых узлов автомобилей. Разборка грузовых автомобилей, кроме специальных и дизелей, легковых автомобилей, автобусов длиной до 9,5 м и мотоциклов
Средства труда	Стенд-кантователь, тиски, наборы отверток, гаечных ключей, напильников, съемников. Развертки, зенковки, сверла, плашки, плашкодержатели, метчики, зубило, молоток, шлифшкурка. Мерительный инструмент (металлическая линейка, штангенциркуль)
Предметы труда	Двигатель, трансмиссия, ходовая часть, механизмы управления, кузов и дополнительное оборудование
Другие характеристики квалификационного уровня:	Ответственность, исполнительность, аккуратность, достаточная физическая сила
Необходимые знания	Основные сведения об устройстве автомобилей и мотоциклов; порядок сборки простых узлов; приемы и способы разделки, сращивания, изолирования и пайки электропроводов. Основные виды электротехнических и изоляционных материалов, их свойства и назначение; способы выполнения крепежных работ и объемы первого и второго технического обслуживания; назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов; основные механические свойства обрабатываемых материалов; назначение и применение охлаждающих и тормозных жидкостей, масел и топлива; правила применения пневма - и электроинструмента; систему допусков и посадок; качества и параметры шероховатости; основы электротехники и технологии металлов в объеме выполняемой работы
Необходимые умения	Ремонтировать и собирать простые соединения и узлы автомобиля, снимать и устанавливать несложную осветительную арматуру. Разделять, сращивать, изолировать и паять провода. Выполнять крепежные работы при первом и втором техническом обслуживании, устранять мелкие неисправности. Выполнять слесарную обработку деталей по 12-14 квалитетам с применением приспособлений, слесарного и контрольно-измерительного инструментов

### 2.5. Структура АОППО

Код, ОП	Наименование УД, МДК
ОДБ	Базовые образовательные дисциплины
ОДБ 01	История России
ОДБ 02	Основы права
ОДБ 04	Математика в профессии
ОДБ 05	Основы информатизации
<b>Общепрофессиональный цикл</b>	
ПД.01	Электротехника
ПД02	Охрана труда
ПД03	Материаловедение
ПД04	Безопасность жизнедеятельности БЖ
<b>Адаптационный цикл*</b>	
АД. 01	Твой профессиональный проект
АД. 02	Трудоустройство и карьера
АД 03	Основы экологии в автотранспорте
АД 04	Психология делового общения
АД 05	Социально-психологическая адаптация на рынке труда
<b>Профессиональный цикл</b>	
<b>ПМ.01</b>	<b>Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта</b>
МДК.01.01	Слесарное дело и технические измерения
МДК01.02	Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей
УП01.01	Слесарное дело
<b>ПМ 01.01</b>	Слесарное дело
УП01.02	Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей
<b>ПМ 01.02</b>	Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей
<b>Физическая культура</b>	
АФК	Физическая культура (адаптивная)
<i>ПА Промежуточная аттестация</i>	
<i>ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)</i>	

Для общего развития введены такие дисциплины, как История России, Основы права, Математика в профессии, Основы информатизации. Практикой доказано, что данные дисциплины лучше обеспечивают обучающимся входение в мир и освоение профессии. Адаптационные дисциплины основываются на рекомендациях в заключении ПМПК,

ИПР, рекомендациях ППС, учитывающих индивидуальные особые образовательные потребности и состояние здоровья обучающихся; быть направлен на развитие навыков коммуникации, социальной адаптации, готовности на доступном уровне к взаимодействию в учебных и профессиональных ситуациях деятельности.

## **2.5. Трудоемкость АОППО -1440 часов**

*Теоретические занятия-828 часов*

*Учебная и производственная практика-576 часов*

*Итоговая аттестация- 36 часов*

## **2.6. Срок освоения АОППО - 10 месяцев**

### **Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы профессионального обучения**

Реализация программы профессионального обучения регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком; программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Адаптированная образовательная программа - программа профессионального обучения - предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессиональный;
- профессионального;
- и разделов:
  - учебная практика;
  - производственная практика;
  - промежуточная аттестация;
  - итоговая аттестация.

Учебные циклы и разделы адаптированной программы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных учебным планом образовательной организации.

Дисциплина "Физическая культура" проводится по адаптированной учебной программе. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет 36 академических часов в неделю. Продолжительность учебной недели - шесть дней. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

Продолжительность занятий теоретического обучения составляет 45 минут, учебной и производственной практики - 6 часов. Продолжительность перерыва между занятиями, отведенного на отдых обучающихся, составляет 5 минут, перерыв между парами составляет 10 минут. Для приема пищи предусмотрен перерыв продолжительностью 30 минут. Обязательная учебная нагрузка предполагает лекции и практические занятия.

Практика - это вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на

профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Цели и задачи, программы практики и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимся инвалидом, учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, лица с ОВЗ относительно рекомендованных условий и видов труда.

### 3.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной программы профессионального обучения за весь период по семестрам, включая теоретическое обучение, все виды практик, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

### 3.3. Программы учебных дисциплин (модулей).

Для адаптированной образовательной программы разрабатываются следующие рабочие программы:

- Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.
- Программы учебной и производственных практик.
- Программа государственной итоговой аттестации.

При их реализации в рамках адаптированной образовательной программы предусматриваются специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
  - информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
  - формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей адаптированной программы профессионального обучения включают в себя: паспорт рабочей программы (место УД или ПМ в структуре учебного плана, цели и задачи УД или ПМ, требования к результатам освоения); структуру и содержание УД или ПМ (объем, виды учебной работы, тематический план и содержание УД или ПМ); условия реализации УД или ПМ (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения УД или ПМ.

## 4. Формы реализации адаптированной программы

Формами реализации адаптированных образовательных программ являются:

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;
- обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;
- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данной образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды.

## **5. Оценка качества освоения программы**

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной

деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину и профессиональный модуль, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и дифференцированных зачетов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. Формы и условия проведения текущего контроля и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

#### 6. Планирование и организация практики

Практика является обязательным разделом адаптационной программы профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся. Организация практики обучающихся регламентируется положением о практике в Учреждении. Видами практики обучающихся, осваивающих программы профессионального обучения, являются: учебная практика и производственная практика. Программы практики являются составной частью реализуемой образовательной программы профессионального обучения. Программы прохождения практики разрабатываются мастерами производственного обучения, рассматриваются цикловыми комиссиями и утверждаются директором колледжа. Содержание всех этапов практики определяется требованиями к знаниям, умениям, практическому опыту, общим и профессиональным компетенциям, практикоориентированной подготовке по каждому из профессиональных модулей программы профессионального обучения.

##### 6.1. Учебная практика

Учебная практика по профессии направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей образовательных программ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии. Учебная практика может реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Программа по учебной практике разрабатывается в качестве самостоятельной программы.

##### 6.2. Производственная практика

Производственная практика направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности,

предусмотренных программой профессионального обучения.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается Учреждением с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися инвалидами Учреждение учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

#### 7. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по программам профессионального обучения проводится в форме квалификационного экзамена и включает защиту практической квалификационной работы, тестирование и собеседование по практике. К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. График защиты квалификационных работ доводится до сведения обучающихся до 1 апреля текущего учебного года. Экзаменационной комиссией проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с согласованными с работодателями критериями, утвержденными образовательным учреждением.

Лицам, успешно прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и государственную итоговую аттестацию, образовательным учреждением выдается свидетельство установленного образца об уровне квалификации – Слесарь по ремонту автомобилей 2 (3) разряда.

#### 8. Ресурсное обеспечение программы

##### 8.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам и МДК. Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативу. Обеспечение обязательной учебной литературой составляет 1 экземпляр на одного обучающегося. Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты. Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

## 8.2. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация программы обеспечена педагогическими кадрами с соответствующим образованием и квалификацией. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, педагог дополнительного образования.

## 8.3 Материально-техническое обеспечение программы

Колледж для реализации адаптированной программы профессионального обучения по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для реализации программы профессионального обучения по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» в колледже имеются учебные кабинеты и лаборатории:

Электротехники

Устройства автомобилей

Технического обслуживания и ремонта автомобилей;

мастерские:

Слесарные ;

- спортивный зал

- тренажерный зал

- спортивная площадка

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

## 9. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В колледже созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, в спортивных и творческих мероприятиях. В колледже сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Сопровождение в колледже носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль успеваемости обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Рекомендации по реализации адаптированной программы

Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. При наличии в учебных группах обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо отводить больше времени на индивидуальную работу с этими обучающимися, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которую можно было бы назвать воспитательно-психологической.

Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам. При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### **Паспорт Программы воспитания**

Наименование программы	Программа сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья ГАПОУ ВО НАПК
------------------------	--

Цель программы	- осуществление эффективной социально-педагогической поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования.
Задачи программы	- выявление и сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ ВО НАПК - применение эффективных форм, методов и средств в процессе социально-педагогического сопровождения с целью удовлетворения возрастных потребностей и профессиональных интересов обучающихся; - создание условий для проведения комплексной педагогической и социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
Исполнители программы	социальный педагог, классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения, методист, воспитатель общежития и педагоги дополнительного образования.
Ожидаемые результаты	- создание благоприятных условий в ГАПОУ ВО НАПК для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; - организовать комплексное социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; - успешное интегративное включение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум; - успешная социальная адаптация; - повышение качества комплексно-реабилитационных и коррекционных мероприятий.

### **Пояснительная записка**

Процессы и резкие изменения, которые происходят в нашей стране в экономической, политической и социальной жизни, оказывают неоднозначное и сложное воздействие на воспитание, развитие, психологическое и социальное формирование детей, подростков и молодежи. Проблема социальной жизни студента - главный объект деятельности социального педагога. Проблемные ситуации в социальной жизни существуют у каждого. На разных этапах развития индивид и его окружение обнаруживают противоречия между новым уровнем социальных качеств и ранее сложившимися мерками, требованиями, предъявляемые обществом.

А детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ данные противоречия ощущаются наиболее остро и если своевременно создаются соответствующие условия на пути становления личности как субъекта социальной жизни, то возникают препятствия на пути самостоятельного решения жизненно важных задач, т.е. "жизненная проблемная ситуация". Если семья или ближайшее окружение не помогут преодолеть эти препятствия, то это может перерасти в ситуацию риска. Если здесь не вмешается специалист, препятствия существенно возрастают, студент может оказаться в "социально-опасном положении", и его уже относят к группе риска. Социальный педагог должен сконцентрировать внимание на процессе становления личности учащегося и на создании педагогически целесообразной среды его развития, то есть вовлечение всех субъектов образовательного процесса в осуществление индивидуального социально-педагогического сопровождения. Так же практика показывает, что наилучшие результаты социально-педагогической работе с ребенком достигаются при наличии тесного сотрудничества с различными учреждениями, общественными организациями, семьями. Колледж поддерживает деловые контакты с центром занятости населения, комитетом по социальной защите населения, районной больницей и другими организациями для осуществления социальной помощи и поддержки обучающимся в полном объеме.

Наличие проблем, а также социально-экономическая и демографическая ситуации в Владимирской области подтверждают целесообразность и необходимость проведения работы, связанной с улучшением положения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, улучшением качества их жизни и получением образования.

**Цель программы:**

- осуществление эффективной социально-педагогической поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования.

**Задачи:**

- сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ во напк;

- применение эффективных форм, методов и средств в процессе социально-педагогического сопровождения с целью удовлетворения возрастных потребностей и профессиональных интересов обучающихся;

- создание условий для проведения комплексной педагогической и социальной адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Ресурсы:**

Комплексность проблем, которые требуют решения в процессе социально –

педагогической работы со студентами и обучающимися категории детей с ограниченными возможностями, участия разных специалистов, прежде всего, социальный педагог, классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения, методист, воспитатель общежития ..

**Формы и методы:**

1. Организационные: формирование банка данных студентов категории детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями;
2. Исследовательские: с помощью адаптированных методик диагностировать проблемы, которые возникают в процессе адаптации, социализации и получения профессионального образования;
3. Практические: выявление эффективных форм, методов и средств направленных на преодоление выявленных проблем, и реализация профилактической и коррекционной работы.

**Ожидаемы результаты:**

- создание благоприятных условий в Ачитском филиале ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовать комплексное социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- успешное интегративное включение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум;
- успешная социально-психологическая адаптация;
- повышение качества комплексно-реабилитационных и коррекционных мероприятий.

## **Социально - педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья**

Вопрос о сопровождении детей с имеющимися отклонениями в развитии является одним из основных и главных в истории специального обучения, так как система сопровождения должна быть подчинена основному требованию - коррекции, ослаблению дефектов развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также развитию личности детей-инвалидов в целом.

Образование — неотъемлемое право человека. Однако далеко не все дети с инвалидностью, независимо от форм её проявления, имеют возможность получать профессиональное образование. Так как образовательные учреждения мало доступны для инвалидов, имеющих трудности в передвижении: они не оборудованы необходимыми для этого пандусами или лифтами; не имеют условий для обучения детей с нарушением слуха, зрения, речи.

Помимо этого, дети-инвалиды зачастую сталкиваются с негативным отношением к себе: на них чаще всего смотрят как на больных детей, нуждающихся в постоянном особом внимании. Программы среднего профессионального образования на сегодняшний день в нашей стране не предполагают дистанционного обучения, и в связи с этим очень остро встает проблема получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ профессии.

Еще одним важным аспектом при осуществлении работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ является обеспечение психологического сопровождения. Следует отметить, что при взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, педагогу-психологу часто приходится сталкиваться с различным спектром нарушений. Дети аномального развития более ограничены в исследовательских возможностях, а болезненные переживания, связанные с частым и длительным пребыванием в больнице, обуславливают негативное отношение к окружающему миру. «Особым» воспитанникам, независимо от вида и сложности дефекта, часто свойственны трудности мотивационной и эмоционально-волевой сфер.

Следовательно, психологическая помощь должна носить реабилитационный характер, основанный на принципах системного и личностно-ориентированного подходов. Выстраивая и планируя собственную деятельность, педагог использует как форму индивидуального занятия (непосредственно для консультационной беседы), так и работу в смешанных группах, где наряду с «особыми» детьми полноценно участвуют дети обычного развития.

Следующим важным вопросом является вопрос организации и обеспечения образовательного процесса для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, который во многом связан с программно-методической и материально-технической базой учреждения. Образовательная среда для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, должна отличаться повышенной комфортностью и доступностью ко всем объектам учебного фонда. Отсутствие необходимого

программно-методического материала сужает возможности образовательного учреждения для использования их потенциала.

Другим важным аспектом является повышенная утомляемость студентов с проблемами развития, что сужает временной объем на прохождение ими тематических разделов реализуемой программы, а также снижает усвоение пройденного материала. Для обеспечения эффективного усвоения профессиональных навыков педагогам необходимо тесно сотрудничать с педагогом-психологом с целью получения консультаций и рекомендаций по увеличению эффективности обучения, в виду того, что у педагогов нередко отсутствует специализированная подготовка.

И конечно стоит отметить, что всем субъектам сопровождения в первую очередь необходимо направить свои действия на установление эмоционального контакта и налаживание доверительных отношений. Студент должен стать полноправным субъектом, соучастником тех или иных мероприятий.

### **Оценка эффективности реализации Программы**

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

1. Создать благоприятные условия для успешной социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде.
2. Создать комплексную систему поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Реализовать индивидуальный и личностно-ориентированный подход к решению реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, увеличить объем реабилитационных мероприятий.
4. Осуществить успешное интегративное включение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум.
5. Повысить качество комплексно-реабилитационных и коррекционных мероприятий.
6. Создать условия участия в жизни колледжа, общества для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями равные с другими детьми.

**Программные мероприятия по реализации социально-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья**

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
<b>1. Мероприятия, направленные на создание системы нормативно-информационного обеспечения реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ</b>			
1.	Создание банка данных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Социальный педагог, Классные руководители	Сентябрь
2.	Разработка информационно-аналитической, методической документации социально-психологического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Методист, социальный педагог	Сентябрь-октябрь
<b>2. Мероприятия, направленные на создание условий для индивидуально-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</b>			
3.	Создание коррекционно-развивающего пространства в ОО: - Приобретение специализированного учебного инвентаря, модульного оборудования; - Формирование благоприятных условий в процессе адаптации и социализации	Администрация колледжа Педагогический коллектив Классные руководители	По мере необходимости
4.	Проведение диагностических методик с целью изучения индивидуальных особенностей студентов и выявление интересов, потребностей, проблем. 1. Методика «Шкала тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина» 2. Методика Г. Айзенка «Самооценки психических состояний». 3. Тест «Подвергались ли вы насилию». 4. Опросник Басса-Дарки 5. Опросник Т. Томаса (поведение в конфликтных ситуациях) 6. Дифференциально-диагностический опросник 7. Методика по изучению познавательных процессов (внимание, память, мышление) 8. Определение социометрического статуса в группе, опросник	Социальный педагог	Октябрь, апрель

	«Социометрия» 9. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности 10. Анкета на выявление нравственных и жизненных позиций 11. Диагностическая анкета "Уровень адаптации студента к колледжу"		
5.	Вовлечение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в мероприятия разного уровня	Классные руководители Воспитатель Социальный педагог	Регулярно
6.	Консультирование классных руководителей и воспитателя по результатам диагностик, с целью совместного определения приоритетных направлений в работе с обучающимися с ОВЗ	Социальный педагог	Регулярно
7.	Проведение семинаров для педагогического коллектива по вопросам социального сопровождения обучающихся с ОВЗ	Социальный педагог	Регулярно
8.	Консультирование родителей по вопросам успешной социализации, адаптации и успешного освоения профессиональной компетенции	Администрация Социальный педагог Классные руководители	Регулярно
9.	Организация тематических встреч с представителями работодателей	Социальный педагог Воспитатель общежития Классные руководители	В соответствии с межведомственным планом
<b>3. Внедрение новых технологий, форм и методов работы</b>			
10.	Разработка индивидуальных карт социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями, предусматривающих проведение оценку реабилитационного потенциала ребенка, определение мероприятий	Социальный педагог	1 полугодие
11.	Разработка и внедрение комплекса технологий, форм, средств и методов реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Социальный педагог Классные руководители Педагоги дополнительного образования Преподаватели	В течение года

## Индивидуальная карта социально-психологического сопровождения обучающегося

### Содержание

<b>Раздел I. « Общие сведения о студенте »</b>	
Социальная карта на студента.	
Карта психолого-педагогического сопровождения.	
Характеристика особенностей межличностного общения студентов.	
Характеристика на студента составленная классным руководителем (мастером производственного обучения).	
<b>Раздел II. «Учебная деятельность»</b>	
Учебная карта.	
Текущий контроль за поведением студента.	
Табель успеваемости по полугодиям.	
Педагогические наблюдения и выводы администрации об индивидуальной работе со студентом	
<b>Раздел III. «Индивидуальная работа»</b>	
План индивидуальной работы со студентами.	
План работы с семьей.	
Акты обследования жилищно-бытовых условий жизни семьи студента (по необходимости)	
<b>Раздел III. Рекомендации по развитию социально-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья</b>	
<b>Рекомендации для педагогов, классных руководителей, мастеров производственного обучения, воспитателей.</b>	
<b>Рекомендации для работы с родителями.</b>	

**Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Ф.И.О. студента

---

---

---

Число, месяц, год рождения

---

Дата поступления в колледж

---

Степень инвалидности

---

Учет

---

ФИО, место работы и  
занимаемая должность отца

---

---

---

---

---

ФИО, место работы и  
занимаемая должность  
матери

---

---

---

---

---

Адрес места жительства,  
домашний телефон

---

---

---

## СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА

### 1. ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ

Студент проживает с матерью \_\_\_\_\_

с отцом \_\_\_\_\_

с бабушкой \_\_\_\_\_

с дедушкой \_\_\_\_\_

С другими ближайшими родственниками

(указать родство) \_\_\_\_\_

с сёстрами \_\_\_\_\_

с братьями \_\_\_\_\_

Количество членов в семье \_\_\_\_\_

Студент проживает: отдельная квартира \_\_\_\_\_

(квартирные условия) коммунальная квартира \_\_\_\_\_

(кол-во соседей)

Студент проживает: общежитие \_\_\_\_\_

### 2. УЧЕБНОЕ МЕСТО студента

Своя комната \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Свой письменный стол \_\_\_\_\_

Условия для занятий \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 3. ВНЕУРОЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ (кружки, секции, периодичность)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### **4. МАТЕРИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СЕМЬИ**

---

#### **5. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

---

### *Характеристика особенностей межличностного общения студента*

1. Какое положение занимает студент в коллективе? (лидер, популярный, приятный, непринятый, изолированный, отверженный)
2. Как относится студент к мнению коллектива, требованиям, критическим замечаниям? (благожелательно, серьезно, болезненно, равнодушно, враждебно)
3. Стиль отношений со сверстниками (спокойно-доброжелательный; агрессивный; неустойчивый; обособленный)
4. Пользуется ли авторитетом в коллективе? (у большинства мальчиков, только у девочек, у небольшой группы, не пользуется авторитетом)
5. Имеет ли друзей? (только в своей группе, вне группы, сверстников, старше себя, младше себя, ни с кем не дружит)
6. В качестве кого участвует в мероприятиях? (инициатор, организатор, активный участник, пассивный исполнитель, дезорганизатор, не участвует)
7. Как выполняет общественные поручения? (с удовольствием, хорошо, удовлетворительно, плохо, уклоняется от поручений)
8. С кем чаще всего бывают конфликты? (с одноклассниками, студентами других групп, учителями, родителями и родственниками)



## Карта психолого-педагогического сопровождения

Социально-психологические характеристики и методы исследования	Этапы обследования				
	I Профессиональная диагностика «на входе»	II	III	IV	V Профессиональная диагностика «на выходе»
	Психолого-педагогическое сопровождение				
1. Методика изучения познавательных процессов: — память — внимание — мышление					
3. Методика «Шкала тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина» личности (опросник Айзенка)					
4. Методика Г. Айзенка «Самооценки психических состояний»					
5. Тест «Подвергались ли вы насилию»					
6. Межличностное взаимодействие: — социометрический статус; — потребность в общении					

<b>7. Тест «Подвергались ли вы насилию»</b>					
<b>8. Опросник Басса-Дарки</b>					
<b>9. Опросник Т. Томаса (поведение в конфликтных ситуациях)</b>					
<b>10. Дифференциально-диагностический опросник</b>					
<b>11. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности</b>					
<b>12. Анкета на выявление нравственных и жизненных позиций</b>					
<b>13. Диагностическая анкета "Уровень адаптации студента к колледжу"</b>					

Раздел 2. УЧЕБНАЯ КАРТА

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<b>Параметры</b>	<b>Мнение студента</b>	<b>Мнение родителей</b>	<b>Мнение классного руководителя</b>
Предметы, изучаемые с удовольствием			
Предметы, вызывающие трудности			
Предметы, которые хотели бы изучать дополнительно			

## ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ В УЧЕБЕ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ

<b>Параметры</b>	<b>Мнение студента</b>	<b>Мнение родителей</b>
Полностью Самостоятелен		
Оказывается эпизодическая помощь (указать, по каким)		
Оказывается постоянная помощь		

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

*за поведением студента*

в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году.

<i>Дата</i>	<i>Предмет</i>	<i>Проблема</i>	<i>Принятые меры</i>









### План мероприятий на 2022-2024 учебный год

Направление	Мероприятие	Срок	Ответственный
Период адаптации	Знакомство, индивидуальные беседы, способствование успешному вхождению в коллектив, проведение диагностик	Сентябрь	Социальный педагог
Эстетическое воспитание	- Беседы об искусстве.  - Конкурсы, игры, проекты художественно-эстетической направленности.  - Классные часы: Эстетическая грамматика; Правила этикета; Этика общения.  - Конкурсы профессионального мастерства.	Сентябрь  Октябрь  Декабрь  Май	Классный руководитель,  Социальный педагог
Интеллектуальное развитие	Тестирование:  - IQ - тест  - Интеллектуальные игры: «Эрудит», «Шахматы».  - Привлечение к участию в конкурсах научно- исследовательских и творческих работ	Октябрь  В течение года	Социальный педагог  Классный руководитель  Педагоги дополнительного образования
Гражданско- патриотическое воспитание	- Привлечение к участию в олимпиадах конкурсах различной направленности и	В течении года	Классный руководитель  Социальный педагог

	<p>уровня .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение праздничных мероприятий посвященных «Дню защитника отечества».</li> <li>- Привлечение к митингу, посвященному «Дню победы».</li> <li>- Организация фотовыставки «Россия глазами студентов».</li> </ul>		<p>Воспитатель общежития</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p>
Саморазвитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в научно-исследовательской работе:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ступень в будущее»</li> <li>2. «Студент сегодня – специалист завтра»</li> <li>3. «Молодежь. Наука. Творчество».</li> </ol> </li> <li>- Чтение научной и художественной литературы.</li> <li>- Выполнение домашнего задания.</li> <li>- Внеурочная занятость (кружки, секции).</li> <li>- Стимулирование на учебных занятиях к научно-исследовательской и поисковой деятельности.</li> </ul>	В течение года	<p>Классный руководитель</p> <p>Преподаватели</p> <p>Студенты</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p>

<p>Нравственное воспитание</p>	<p>- Проведение студенческих семинаров, семинаров-тренингов по проблемам духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Создание видеотеки учебных, документальных фильмов по теме духовно нравственного воспитания</p> <p>Дискуссия:</p> <p>«Поговорим о нравственности»</p> <p>Анкетирование:</p> <p>«Что ты знаешь о нравственности?»</p> <p>«Толерантность!»</p> <p>Классный час:</p> <p>«Нравственный поступок»</p>	<p>В течении года</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Студенты</p>
<p>Профессиональное развитие</p>	<p>Диагностика мотивационной сферы, профессиональной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— профессиональные предпочтения (ДДО);</li> <li>— мотивы выбора профессии;</li> <li>— мотивация к учению.</li> </ul> <p>- Проведение конкурсов профессионального</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Мастера производственного обучения</p> <p>Студенты</p>

	<p>мастерства.</p> <p>- Использование инновационных технологий на уроках производственного обучения</p> <p>Тренинг: «Я - профессионал!».</p> <p>- Составление рекомендаций студентами по модернизации профессионального обучения.</p>	Апрель	
Здоровьесберегающее развитие	<p>- Участие в конкурсах социальной рекламы о ЗОЖ, спортивных соревнованиях</p> <p>- Беседы о вреде алкоголя, табакокурения, наркомании.</p> <p>- Тренинги по профилактике ПАВ.</p> <p>- Тематические встречи с врачом-наркологом, участковым ПДН</p> <p>- Просмотр фильма: «Реквием по мечте».</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течении года</p> <p>В течение года</p> <p>Март</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Представители структурных подразделений</p>

#### **Раздел 4. Рекомендации по развитию социально-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья**

##### **1. Рекомендации для педагогов, классных руководителей, мастеров производственного обучения, воспитателей:**

- включение в вариативные части образовательных программ специализированных адаптационных модулей;
- выбор методов обучения исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности для данных обучающихся;
- создавать атмосферу доверительного общения для того, чтобы студент мог совершенно свободно выражать любые проблемы и чувствовать себя причастным к происходящим с ним событиям;
- уметь внимательно слушать и анализировать рассказ обучающегося о событиях своей жизни;
- чутко реагировать на малейшие изменения в поведении, не преуменьшать и не преувеличивать опасности, связанной с возникающими изменениями;
- владеть различными технологиями реабилитации;
- формировать социально-психологическую среду с наименьшими ограничениями, используя весь комплекс компенсирующих условий;
- включать студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в любую коллективную деятельность;
- ограничить использование гаджетов на время всего учебного процесса.

## **2. Рекомендации для работы с родителями:**

- Наряду с уже используемой анкетой, можно применять социальный паспорт, который, поможет специалисту более полно узнать о семье ребенка-инвалида, о взаимоотношениях в семье, о социальном статусе родителей и много другой информации.
- “Дни открытых дверей” - присутствие на занятиях, совместная работа по освоению каких-либо необходимых навыков.
- Родительские собрания на темы: права и обязанности детей и их родителей, формы социальной поддержки детей инвалидов и детей с ОВЗ, психологические рекомендации по успешному содействию студентам в приобретении профессиональных ЗУН.
- Для более тесного взаимодействия между родителями, детьми, педагогами, социальным педагогом и другими специалистами, необходимо организовать мероприятия, где могли бы участвовать все.

Проведение работы с родителями необходимо рассматривать как важнейший элемент в комплексной реабилитации детей с отклонениями в развитии, т.к. только при взаимодействии с семьей, социальный педагог может помочь ребенку-инвалиду.

Особенно важно отметить, что реализация предлагаемых рекомендаций, будет эффективна в том случае, если педагог - психолог будет строить свою работу во взаимосвязи с социальным педагогом, медиками и другими специалистами колледжа.

Департамент образования администрации Владимирской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Владимирской области  
«Никологорский аграрно-промышленный колледж»

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ

ПО ПРОФЕССИИ

## **18511 «Слесарь по ремонту автомобилей»**

Квалификация Слесарь по ремонту автомобилей

Форма обучения – очная

нормативный срок обучения -10 месяцев



Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	ИА	Каникулы	Всего
			по профилю профессии	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	23	12	4	-	1	1	2	43
<b>Всего</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>43</b>

*3. План учебного процесса по профессии (срок обучения 10 месяцев)*

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)	
			максимальная	Самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная				1 сем. 16 нед.	2 сем. 24 нед.
					всего занятий	в г. ч.				
						в группах и потоках (лекций, семинаров)	в подгруппах (лаб. и практ. занятия)	курсовых работ (проектов)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>ОДБ</b>	<b>Базовые образовательные дисциплины</b>	<b>0/4/1</b>	<b>276</b>	<b>93</b>	<b>183</b>	<b>44</b>	<b>139</b>		<b>114</b>	<b>69</b>
ОДБ 01	История России	ДЗ	41	14	27	22	5		27	0
ОДБ 02	Основы права	ДЗ	24	8	16	10	6		16	0
ОДБ 03	Физическая культура (адаптивная)	3	128	43	85	2	83		35	50
ОДБ 04	Математика в профессии	ДЗ	54	18	36	10	26		36	0
ОДБ 05	Основы информатизации	ДЗ	29	10	19		19		0	19
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>0/5/0</b>	<b>217</b>	<b>72</b>	<b>145</b>	<b>84</b>	<b>61</b>		<b>145</b>	<b>0</b>
ОП.01	Электротехника	ДЗ	54	18	36	20	16		36	0
ОП.02	Охрана труда	ДЗ	54	18	36	20	16		36	0
ОП.03	Материаловедение	ДЗ	54	18	36	20	16		36	0
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности БЖ	ДЗ	55	18	37	24	13		37	0
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>									
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>3/4/0</b>	<b>1056</b>	<b>160</b>	<b>896</b> 320+576	<b>178</b>	<b>142</b>		<b>142</b>	<b>754</b>

<b>ПМ.01</b>	<b>Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта</b>	э			<b>896</b>	<b>178</b>	<b>142</b>		142	<b>754</b>
МДК.01.01	Слесарное дело и технические измерения	э		69	<b>138</b>	58	80		<b>138</b>	<b>0</b>
МДК01.02	Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей	э		91	<b>182</b>	120	62		<b>4</b>	<b>178</b>
УП01.01	Слесарное дело	д/з			108	0	0		<b>0</b>	108
<b>ПП 01.01</b>	Слесарное дело	д/з			72	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>72</b>
УП01.02	Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей	д/з			<b>324</b>	0	0		<b>0</b>	<b>324</b>
<b>ПП 01.02</b>	Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей	д/з			<b>72</b>	0	0		<b>0</b>	<b>72</b>
		<b>0/0/5</b>	<b>270</b>	<b>90</b>	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>90</b>		<b>180</b>	<b>0</b>
АРК. 01	Твой профессиональный проект	3	54	18	<b>36</b>	18	18		<b>36</b>	<b>0</b>
АРК. 02	Трудоустройство и карьера	3	54	18	<b>36</b>	18	18		<b>36</b>	<b>0</b>
АРК. 03	Основы экологии в автотранспорте	3	54	18	<b>36</b>	18	18		<b>36</b>	<b>0</b>
АРК. 04	Психология делового общения	3	54	18	<b>36</b>	18	18		<b>36</b>	<b>0</b>
АРК. 05	Социально-психологическая адаптация на рынке труда		54	18	<b>36</b>	18	18		<b>36</b>	<b>0</b>
	<b>Всего по проф.обучению (теория)</b>		<b>1243</b>	<b>415</b>	<b>828</b>	<b>396</b>	<b>432</b>		<b>581</b>	<b>247</b>
<b>УП.01-02</b>	<b>Учебная практика</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>432</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>432</b>
<b>ПП.01-02</b>	<b>Производственная практика</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			<b>144</b>
		<b>8/17/6</b>	<b>1819</b>	<b>415</b>	<b>1404</b>				<b>581</b>	<b>823</b>
<b>ГИА</b>	<b>Итоговая аттестация</b>				<b>36</b>					1 неделя
	<b>ВСЕГО</b>				<b>1440</b>					
<b>Итоговая аттестация (1 неделя) в форме квалификационного экзамена</b>					<b>Всего</b>	дисциплин и МДК			<b>581</b>	<b>247</b>
						учебной практики			<b>0</b>	<b>432</b>
						производственной практики			<b>0</b>	<b>144</b>

Выполнение работ с 25 июня по 30 июня 2023 г	экзаменов (в том числе экзаменов (квалификационных))	0	3
	дифф. зачетов	7	0
	зачетов	5	1

#### **4. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для обучения по профессии**

##### **Кабинеты:**

электротехники  
охраны труда;  
безопасности жизнедеятельности;  
устройства автомобилей.

ПДД

##### **Лаборатории:**

материаловедения;  
электрооборудования автомобилей;  
технического обслуживания и ремонта автомобилей;

##### **Мастерские:**

слесарные;  
электромонтажные.

##### **Спортивный комплекс:**

спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;  
стрелковый тир

##### **Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

## 5. Пояснительная записка

Настоящий учебный план адаптированной программы профессионального государственного автономного профессионального образовательного учреждения Владимирской области «Никологорский аграрно-промышленный колледж» разработан на основе профессиональных стандартов, единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), по профессии Слесарь по ремонту автомобилей

### **Документы, учитываемые при составлении данного учебного плана**

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПЕРЕЧНЯ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ, ПО КОТОРЫМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ"
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.05.2015г. №524 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. №292».
    - приказ Минобрнауки России от 02.07.2013г №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
    - письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн);
    - методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);
    - методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденные приказом Минтруда России от 04.08.2014г № 515;
    - профессиональные стандарты по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей»
      - Учебный план предусматривает:
        - создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
        - комплектование группы не более 15 человек;
        - овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессионального обучения;
        - коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей обучающихся в овладении отдельными предметами, проблем в общении.

Учебный план АОППО без получения среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране их здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Общеобразовательные и профессиональные компоненты реализуются в том числе и через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

### **Требования к абитуриенту**

На обучение по программе профессиональной подготовки по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей» принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, освоившие программу обучения в специальных (коррекционных) школах VIII вида без получения основного среднего образования.

Приём на обучение по АОППО проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала или ксерокопии документа об образовании.

Инвалиды при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должны предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной программе, содержащую информацию о необходимых условиях обучения, а также сведения о рекомендованных условиях и видах труда. Лица с ОВЗ при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

### **Основные понятия**

**Адаптация** – это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

**Адаптационная дисциплина** - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Интегрированное обучение** - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**Лицо с ограниченными возможностями здоровья** - лицо, имеющее физический и (или)

психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность; и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Умственная отсталость** - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности сессии, производственной и учебной практик, каникул, промежуточной аттестации и сроков проведения итоговой аттестации.

Учебный план предполагает минимум часов на общеобразовательный учебный цикл и максимум часов на профессиональный учебный цикл (трудовую подготовку). Причем, при обязательном изучении дисциплин теоретического обучения, даются только элементарные сведения. Основное внимание уделяется отработке практических умений и навыков.

Учебный план составлен для работы в режиме 5-дневной учебной недели в соответствии с учебной нагрузкой до 34 часов в неделю.

В учебном плане указывается наименование дисциплин, практик, формы промежуточной аттестации, распределение аудиторной учебной нагрузки по семестрам, количество экзаменов учебную группу, форма проведения итоговой аттестации.

### **Организация учебного процесса и режим занятий**

Организация образовательного процесса в группе строится с учетом психологических особенностей каждого обучающегося на принципе индивидуализации и дифференциации.

Образовательный процесс в учебном году начинается 1 сентября и заканчивается – в соответствии с графиком учебного процесса. Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий. Продолжительность учебной недели - 5 дней, Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. При проведении лекционных занятий, учебной практики, деловых (ролевых) игр и т.п. продолжительность занятий сгруппирована, перерыв после такого занятия - 10 минут. Перерыв на обед-30 мин.

В раздел «Общеобразовательный цикл» входят дисциплины развивающей направленности по предметным областям.

На уроках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся постигают необходимые в наше время законы выживания: способы оказания первой помощи при травмах и чрезвычайных обстоятельствах и правила поведения в экстремальных ситуациях.

В ходе обучения «Физической культуре» решаются оздоровительные образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование

ряда двигательных умений и навыков, которые являются необходимыми при овладении профессии, а также предусматривают сообщение обучающимся элементарных сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития (о правильной осанке, дыхании, двигательном режиме и др.).

Профессиональный цикл состоит из дисциплин общепрофессионального цикла – Охрана труда, материаловедение, электротехника.

### **Производственное обучение**

Производственное обучение имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии. Практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, в учебно- производственной лаборатории колледжа.

### **Текущий контроль**

Формы и процедуры текущего контроля знаний регламентированы Положением о текущем контроле:

- консультации проводятся согласно расписанию, виды консультаций- групповые, индивидуальные и предусматриваются в объеме 4 часа на одного студента на учебный год;
- порядок проведения учебной и производственной практики регламентируются;
- порядок и периодичность промежуточной аттестации регламентируется.

Самостоятельная учебная нагрузка включает игровые виды подготовки за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях.

### **Формы итоговой аттестации**

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и устную проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике.

### **Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

Характеристика работ.

- Разборка грузовых автомобилей (кроме специальных), легковых автомобилей, автобусов длиной до 9,5 м.
- Ремонт, сборка простых соединений и узлов автомобилей.
- Снятие и установка несложной осветительной арматуры.
- Разделка, сращивание, изоляция и пайка проводов.
- Выполнение крепежных работ при первом и втором техническом обслуживании, устранение выявленных мелких неисправностей.
- Слесарная обработка деталей по 12 - 14 квалитетам с применением приспособлений, слесарного и контрольно-измерительных инструментов.
- Выполнение работ средней сложности по ремонту и обслуживанию автомобилей под руководством слесаря более высокой квалификации.

#### **Должен знать:**

- основные сведения об устройстве автомобилей; порядок сборки простых узлов;
- приемы и способы разделки, сращивания, изоляции и пайки электропроводов; основные виды электротехнических и изоляционных материалов, их свойства и назначение;

- способы выполнения слесарных работ, объемы работ при выполнении технического обслуживания; назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов;
- основные механические свойства обрабатываемых материалов; назначение и применение эксплуатационных жидкостей, масел и топлива;
- правила применения пневмо- и электроинструмента;
- основы системы допусков и посадок;
- качества и параметры шероховатости; основы электротехники и технологии металлов в объеме выполняемой работы.

Примеры работ:

1. Автомобили - снятие и установка колес, дверей, брызговиков, подножек, буферов, хомутиков, кронштейнов бортов, крыльев грузовых автомобилей, буксерных крюков, номерных знаков.
2. Картеры, колеса - проверка, крепление.
3. Клапаны - разборка направляющих.

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта.

### **1-й разряд**

Характеристика работ. Разборка простых узлов автомобилей. Рубка зубилом, резка ножовкой, опиление, зачистка заусенцев, промывка, прогонка резьбы, сверление отверстий по кондуктору в автомобиле, очистка от грязи, мойка после разборки и смазка деталей. Участие в ремонте под руководством слесаря более высокой квалификации.

### **2-й разряд**

Характеристика работ. Разборка грузовых автомобилей, кроме специальных и дизелей, легковых автомобилей, автобусов длиной до 9,5 м. Ремонт, сборка простых соединений и узлов автомобилей. Снятие и установка несложной осветительной арматуры. Разделка, сращивание, изоляция и пайка проводов. Выполнение крепежных работ при первом и втором техническом обслуживании, устранение выявленных мелких неисправностей. Слесарная обработка деталей по 12 - 14 квалитетам с применением приспособлений, слесарного и контрольно - измерительных инструментов. Выполнение работ средней сложности по ремонту и сборке автомобилей под руководством слесаря более высокой квалификации.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:  
автотранспортные средства;  
технологическое оборудование, инструмент и приспособления для  
технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств; техническая  
и отчетная документация.

Обучающийся по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей готовится к следующим видам деятельности:

## **ВПД 1. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.**

### **1-й разряд**

Должен знать: основные приемы выполнения работ по разборке отдельных простых узлов; назначение и правила применения используемого слесарного и контрольно-измерительных инструментов; наименование и маркировку металлов, масел, топлива, тормозной жидкости, моющих составов.

Примеры работ

1. Автомобили - слив воды из системы охлаждения, топлива из баков, тормозной жидкости из гидравлической тормозной системы.
2. Фильтры воздушные и масляные тонкой и грубой очистки - разборка.

2-й разряд

Должен знать: основные сведения об устройстве автомобилей и мотоциклов; порядок сборки простых узлов; приемы и способы разделки, сращивания, изоляции и пайки электропроводов; основные виды электротехнических и изоляционных материалов, их свойства и назначение; способы выполнения крепежных работ и объемы первого и второго технического обслуживания; назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и контрольно - измерительных инструментов; основные механические свойства обрабатываемых материалов, назначение и применение охлаждающих и тормозных жидкостей, масел и топлива; правила применения пневмо- и электроинструмента; систему допусков и посадок; качества и параметры шероховатости; основы электротехники и технологии металлов в объеме выполняемой работы.

## Примеры работ

1. Автомобили - снятие и установка колес, дверей, брызговиков, подножек, буферов, хомутиков, кронштейнов бортов, крыльев грузовых автомобилей, буксирных крюков, номерных знаков.
2. Картеры, колеса - проверка, крепление.
3. Клапаны - разборка направляющих.
4. Кронштейны, хомутики - изготовление.
5. Механизмы самосвальные - снятие.
6. Насосы водяные, вентиляторы, компрессоры - снятие и установка.
7. Плафоны, фонари задние, катушки зажигания, свечи, сигналы звуковые - снятие и установка.
9. Приборы и агрегаты электрооборудования - проверка, крепление при техническом обслуживании.
10. Провода - замена, изоляция.
11. Прокладки - изготовление.
12. Рессоры - смазка листов рессор с их разгрузкой.
13. Свечи, прерыватели-распределители - зачистка контактов.
14. Фильтры воздушные, масляные тонкой и грубой очистки - разборка, ремонт, сборка.

**Требования к результатам освоения программы профессиональной подготовки по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей**

4.1. Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

4.2. Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими ВПД.1

Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта:

ПК 1.1. Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы.

ПК 1.2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.

ПК 1.3. Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности.

ПК 1.4. Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.

#### **Оценка качества подготовки**

Качество освоения учебных дисциплин оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний обучающихся по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, в форме зачетов, контрольных работ, тестов, рефератов, практических работ и др.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов.

Зачеты проводятся по физической культуре (ФК.00), а также по всем адаптированным курсам в конце изучения.

Дифференцированные зачеты проводятся по практикам

Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже 2 разряда.

По результатам итоговой аттестации по профессиональной подготовке обучающимся присваиваются квалификации: слесарь по ремонту автомобилей 2 разряда.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и получившим положительную оценку на аттестации, выдается документ установленного образца.

