

Согласовано
И.П. Парфирова Е.С.
директор

Л.И. Кац
« 30 » 06 2022г.



Согласовано
Председатель совета ВОО
АРДИ «Свет», член
экспертного совета по
инклюзивному образованию
Комитета по образованию
Государственной Думы РФ

Л.И. Кац
Л.И. Кац

« 30 » 06 2022г.



Утверждаю
Директор
ГБПОУ ВО «ВЭТК»

Г.И. Ананьева
Г. И. Ананьева

Приказ от « 11 » 07 2022г.

№ 101-09

М.П.

АДАптированная образовательная программа профессиональной подготовки

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Владимирской области
«Владимирский экономико-технологический колледж»

По профессии **19601 Швея**
с применением специальных условий получения образования
для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: Швея
Форма обучения – очная
Нормативный срок освоения – 1 год 10 мес.

Согласовано
Руководитель РУМЦ СПО
А.А. Новик
А.А. Новик

Владимир, 2022г.

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта (квалификационной характеристики) по профессии 19601 Швея.

Организация разработчик: ГБПОУ ВО «ВЭТК»

Разработчики: В.Н. Серова – преподаватель профессиональных дисциплин.
Е.В. Зябликова – педагог-психолог
В.М. Гладких – мастер производственного обучения

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

Используемые термины, определения, сокращения

Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея;

1.1. Срок освоения адаптированной образовательной программы;

1.2. Присваиваемая квалификация;

1.3. Требования к принимаемым на обучение;

2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки, повышения квалификации);

3. Структура адаптированной образовательной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки, повышения квалификации);

4. Базы практик;

5. Условия реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки, повышения квалификации);

5.1. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки, повышения квалификации);

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки, повышения квалификации);

5.3. Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки, повышения квалификации);

5.4. Организация образовательного процесса;

6. Оценка качества освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки, повышения квалификации);

7. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса;

Приложение 1 Профессиональный стандарт по профессии 19601 Швея;

Приложение 2 Учебный план;

Приложение 3 Календарный учебный график;

Приложение 4 Адаптированные программы общепрофессиональных дисциплин;

Приложение 5 Программы адаптационных учебных дисциплин;

Приложение 6 Адаптированные программы профессиональных модулей;

Приложение 7 Программы учебной и производственной практик;

Приложение 8 Материалы для оценки качества освоения адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии «Швея» представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных образовательным учреждением с учетом потребностей рынка труда и соответствующих отраслевых требований, профессиональных характеристик по профессии для 2-3 разрядов с учетом стандарта на профессию.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с легкими нарушениями интеллекта и нарушениями зрения.

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

удлинение сроков получения образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

специальное обучение их "переносу" с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с нарушениями зрения, относятся:

целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;

руководство зрительным восприятием;

расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;

развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;

систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;

использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;

увеличение времени на выполнение практических работ;

введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;

постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;

активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;

целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;

создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

повышение коммуникативной активности и компетентности;

физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;

поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;

поддержание психофизического тонуса слабовидящих;

совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

Адаптированная образовательная программа ежегодно пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебного плана, состава и содержания рабочих программ дисциплин (адаптационных дисциплин), рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями и утверждается в установленном порядке.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся с особыми образовательными потребностями - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная программа профессиональной подготовки- программа подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

ПОО – профессиональная образовательная организация

УД – учебная дисциплина

ОТФ – обобщенная трудовая функция

МДК – междисциплинарный курс

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ИА – итоговая аттестация

АУД – адаптационная учебная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль

ТФ – трудовая функция

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки программы профессиональной подготовки (переподготовки, повышения квалификации) составляют:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации (с изменениями на 2 апреля 2014 года) (редакция, действующая с 13 апреля 2014 года)

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

4. Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;

5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

6. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

7. Постановление Правительства РФ от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приёме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

8. Общероссийский классификатор ОК 016-94 профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) (принят постановлением Госстандарта РФ от 26 декабря 1994 г. N 367) с изменениями и дополнениями 2012 года;

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от № _____ «Об утверждении профессионального стандарта _____»;

10. Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801);

11. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

12. Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

13. Закон Владимирской области от _____ № _____ «Об образовании в Владимирской области» (в ред. _____);

14. Государственная программа Владимирской области «Развитие - образования», утверждённая № 48 от 31.01.2020 г.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учётом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности (приказ МТ и СЗ РФ от 04.08.2014 года № 515;

-Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443, утв. Минобрнауки 20.04.2015 № 06-830вн;

- Приказ Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изменениями от 21.08.2013г., 20.01, 26-.5, 27.10.2015 года);

- письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 22.12.2013 г. № 06-2412вн;

- приказ МОН РФ от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

1.2. Срок освоения программы

Срок освоения адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея- 1 год 10 месяцев в том числе:

На освоение образовательной программы предусмотрено следующее количество часов – 1920.

1.3. Присваиваемая квалификация

При условии успешного освоения адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки обучающемуся будет присвоена квалификация Швея.

1.4. Требования к принимаемым на обучение

Поступающий на обучение должен иметь

- оригинал и ксерокопию документов, удостоверяющих их личность, гражданство;

- оригинал или ксерокопию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации или документа об обучении (в случае подачи ксерокопии наличия оригинала документа в день подачи заявления обязательно);

- 4 фотографии 3х4.

Дополнительно:

- справку формы №086-у;

- оригинал и ксерокопию прививочного сертификата (карты), если прививки не вписаны в справку формы №086-у;

- оригиналы ксерокопию СНИЛС;

- оригинал и ксерокопию (с 2х сторон) медицинского полюса;

- паспорт, СНИЛС родителей (законных представителей).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья дополнительно предъявляют:

- документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья;

- рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы;

- справку о составе семьи.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки.

Область профессиональной деятельности выпускников:

ведение процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- текстильные материалы и изделия;

- детали швейных изделий;

- швейное оборудование универсальное, специальное, автоматического и полуавтоматического действия;

- мужские и женские изделия платьево-костюмного, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы.

Виды деятельности:

выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

В результате освоения адаптированной образовательной программы профессионального профессиональной подготовки обучающийся должен обладать следующими трудовыми функциями:

- выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

- контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.

- контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

- устранять мелкие неполадки в работе оборудования.
- соблюдать правила безопасного труда.

В результате изучения выполнения работ по обработке текстильных изделий из различных материалов обучающийся должен:
иметь практический опыт: выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов;

уметь:

- обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов;
- выполнять контроль качества кроя и выполненной работы;
- устранять мелкие неполадки в работе оборудования;
- выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов;

знать:

- ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей;
- виды и качество обрабатываемых материалов;
- назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки;
- способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин.

**Планируемые результаты освоения образовательной программы:
Выпускник по профессии «Швея» 2-го разряда должен знать:**

- методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций;
- назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин;
- номера игл;
- правила закрепления нитей, смены шпуль, регулирования натяжения нитей и частоты строчки.

Выпускник по профессии «Швея» 2-го разряда должен уметь:

- выполнять на машинах или вручную простейшие операции по пошиву изделий из различных материалов;
- контролировать качество кроя, соответствие фурнитуры цвету и назначению изделия;
- предупреждать и устранять дефекты продукции;
- рационально организовать рабочее место;
- соблюдать правила безопасной эксплуатации швейного оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда.

Выпускник по профессии «Швея» 3-го разряда должен знать:

- методы и приемы выполнения простых операций по пошиву изделий; типы швов;
- виды и свойства материалов;
- устройство обслуживаемых машин.

Выпускник по профессии «Швея» 3-го разряда должен уметь:

- выполнять на машинных или ручных простых операций по пошиву изделий из различных материалов.
- обрабатывать детали верха (клапаны, листочки, хлястики, паты, шлицы и др.).
- соединение деталей изделия;
- соединение тесьмы "молния" с деталями;
- контролировать качество кроя, соответствие фурнитуры цвету и назначению изделия;
- предупреждать и устранять дефекты продукции;
- рационально организовать рабочее место;
- соблюдать правила безопасной эксплуатации швейного оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда.
- соблюдать правила безопасной эксплуатации швейного оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда.

Выпускник по профессии «Швея» 3-го разряда должен знать:

- методы и приемы выполнения простых операций по пошиву изделий; типы швов;
- виды и свойства материалов;
- устройство обслуживаемых машин.

Выпускник по профессии «Швея» 3-го разряда должен уметь:

- выполнять на машинных или ручных простых операций по пошиву изделий из различных материалов.
- обрабатывать детали верха (клапаны, листочки, хлястики, паты, шлицы и др.).
- соединение деталей изделия;
- соединение тесьмы "молния" с деталями;
- контролировать качество кроя, соответствие фурнитуры цвету и назначению изделия;
- предупреждать и устранять дефекты продукции;
- рационально организовать рабочее место;
- соблюдать правила безопасной эксплуатации швейного оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда.

3. Структура адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки.

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея имеет следующую структуру:

Индекс	Наименование дисциплины, МДК
Общепрофессиональный учебный цикл	
1	Охрана труда
2	Материаловедение швейного производства

3	Оборудование швейных предприятий
4	Технология изготовления одежды
5	Специальный рисунок
Адаптационный учебный цикл	
6	Психология личности и профессиональное самоопределение
7	Коммуникативный практикум
	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
Профессиональный учебный цикл	
УП	Учебная практика
ПП	Производственная практика
Промежуточная аттестация	
Итоговая аттестация	

4. Базы практик.

Учебная и производственная практика проводятся в учебных мастерских мастерами производственного обучения.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебная и производственная практика проходит с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

5. Условия реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки, повышения квалификации)

5.1. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки.

Наименования кабинета (мастерской, лаборатории и т.д.)	Материально-техническое оснащение
Кабинеты	
Кабинет специальных дисциплин	<ul style="list-style-type: none"> – посадочные места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя; – швейная машина 97-А кл. с промышленным столом; – головка швейной машины 97-А кл. в разрезе; – микроскопы, лупы; – комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, схемы); – комплект дидактических средств

	(раздаточные материалы); – компьютер с лицензионным программным обеспечением; – мультимедийный проектор.
Кабинет охраны труда	– посадочные места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя; – комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, схемы); – комплект дидактических средств (раздаточные материалы); – компьютер с лицензионным программным обеспечением; – мультимедийный проектор.
Мастерские	
Учебная швейная мастерская	– посадочные места по количеству обучающихся; – рабочее место мастера производственного обучения – швейная машина 97-А кл. с промышленным столом;(по количеству обучающихся) – краеобметочная машина 51 кл – гладильная доска с колодкой – шв.машина полуавтоматического действия для обметывания петель – бытовая швейная машина JANOME – комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, схемы); – комплект дидактических средств (раздаточные материалы);
Специализированные кабинеты и др. помещения	
Библиотека	читальный зал с выходом в сеть Интернет
Кабинет для индивидуальной коррекционной работы	
Актный зал	

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает требованиям профессионального стандарта по профессии, а также особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации. Создание безбарьерной среды в образовательной организации и студенческих общежитиях учитываются потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения. Это включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- организации рабочего места обучающегося. Оборудованы специальные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях в образовательной организации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждом помещении, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для таких обучающихся;

для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удалённых объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удалённого просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приёма-передачи учебной информации в доступных формах;

для лиц с интеллектуальными нарушениями используются технические средства демонстрации учебных адаптированных видеофильмов (интерактивные доски и проекторы, статистические экранные пособия, фрагменты кинофильмов):

- стенды с опорными материалами (адаптированные таблички, адаптированные схемы) ;

- виртуальные наглядные модели и коллекции основных объектов и явлений необходимых для усвоения основ профессий ;

- инструкционно-технологические карты, наглядно демонстрирующие последовательность выполнения обучающихся конкретных производственных операций и др.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки, повышения квалификации)

№ п\п	Вид издания	Наименование издания	Автор	Год издания, издательство
1. Основные источники				
1	учебное пособие	«Технология и материалы швейного	Г.А.Крючкова	И.Ц. «Академия», 2015 год.

		производства»		
2	учебник	«Оборудование швейного производства»	В.Я.Франц	1–М.– «Академия», 2015г.
3	учебник	«Материаловедение швейного производства»	Н.А.Савостицкий, Э.К.Амирова	М. Издат.центр «Академия», 2015 г.
4	учебник	«Спецрисунки и художественная графика»	Беляева С.Е.	М. Издат. центр «Академия», 2015 г.
5	учебное пособие для начального профессионального образования	«Охрана труда в торговле, общественном питании, пищевых производствах в малом бизнесе и быту»	А.Н. Белехов, Д.Ф. Фатыхов.	М. Изд. центр «Академия», 2015 год
Дополнительные источники				
1	учебник	«Основы технологии женской и детской легкой одежды»	А.Т.Труханова	М.: Высшая школа, 2010 год.
2	учебник	«Оборудование швейных предприятий». Часть 1 «Швейные машины неавтоматического действия»	А.С.Ермаков	М.: Издательский центр «Академия», 2010 г.
3	учебник	«Оборудование швейных предприятий». Часть 2 «Машины-автоматы и оборудование в швейном производстве»	А.С.Ермаков	М.: Издательский центр «Академия», 2010 г.
4	учебное пособие	«Практикум по оборудованию швейных предприятий»	А.С.Ермаков	М.: Издательский центр «Академия»,

				2010 г.
5	учебник	«Основы изобразительного искусства и художественного проектирования»	С.Е.Беляева	М. Издат. центр "Академия», 2010г.
Интернет-ресурсы				
http://elibrary.ru www.journal-off.info www.fcior.edu.ru http://ateliemagazine.ru/ http://www.rustm.net/catalog/article/684.html http://www.porrivan.ru/ http://www.paintmaster.ru/ http://www.arthistory.ru/				
Электронные учебные ресурсы				
1	Электронное учебное пособие	Лекции-конспекты для обучающихся по дисциплине «Технология изготовления одежды»	Преподаватель В.Н.Серова	2017 год
2	Электронное учебное пособие	Лекции-конспекты для обучающихся по дисциплине «Оборудование швейных предприятий»	Преподаватель В.Н.Серова	2018 год
3	Электронное учебное пособие	Лекции-конспекты для обучающихся по дисциплине «Материаловедение швейного производства»	Преподаватель В.Н.Серова	2020 год
4	Электронное учебное пособие	Лекции-конспекты для обучающихся по дисциплине «Специальный рисунок»	Преподаватель В.Н.Серова	2020 год
5	Электронное учебное пособие	Лекции-конспекты для обучающихся по дисциплине «Охрана труда»	Преподаватель В.Н.Серова	2019 год
6	Электронное	Методические	Преподаватель	2018 год

	учебно-методическое пособие	рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «Технология изготовления одежды»	В.Н.Серова	
6	Электронное учебно-методическое пособие	Методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ по дисциплине «Материаловедение швейного производства»	Преподаватель В.Н.Серова	2020 год
6	Электронное учебно-методическое пособие	Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «Специальный рисунок»	Преподаватель В.Н.Серова	2018 год
Нормативные документы				
1	ГОСТ 12807-2003	«Изделия швейные. Классификация стежков. Строчек и швов»		М.:Стандарт информ, 2005год
2	ГОСТ 25295-2003	«Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общитехнические условия»		М.:Стандарт информ, 2005 год
3	ГОСТ 22977- 89 (СТ СЭВ 6484-88)	«Детали швейных изделий. Термины и определения»		М.: Издательствос тандартов, 1990 год
4	ГОСТ 15566-88	«Изделия швейные бытового		М.: Издательствос

		назначения. Определение сортности»		стандартов, 1988 год
5	ГОСТ 10581-91	«Изделия швейные. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение»		ИПК Издательствос стандартов, 2003 год
6	ГОСТ 17037-85 (СТ СЭВ 4827-84)	«Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения»		М.: Издательствос стандартов, 1988год
7	ГОСТ 20521-75»	«Технология швейного производства. Термины и определения		М.: Издательствос стандартов, 1988год
8	ГОСТ 24103-80	«Изделия швейные. Термины и определения дефектов»		М.: Издательствос стандартов, 1988год
Специализированное учебно-методическое обеспечение				
1	Учебник	Культура общения и речевого поведения	Наталья Формановская	изд. «Икар», 2014
2	Учебник и практикум для СПО	Психология общения	Бороздина, Г. В. Н. А. Кормнова	под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
3	Учебник и практикум для СПО	Психология общения	Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова.	М. :Издательств оЮрайт, 2017.
4.	Учебник и практикум для прикладного бакалавриата	Основы коммуникативной культуры. Психология общения.	В. С. Садовская, В. А. Ремизов	2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

5	учебник и практикум для СПО	Деловая этика	В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова	М. : Издательство Юрайт, 2018
Интернет-ресурсы:				
1. http://happyworkshop.org/psychologiya/verbalnyie-i-neverbalnyie/				
2. http://www.bestreferat.ru/referat-316794.html				

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и обобщённым трудовым функциям в соответствии с требованиями профессиональных стандартов по профессии.

Для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет. Каждому обучающемуся инвалиду или обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья представлены не менее чем одно учебное, методическое печатное и/или электронное издание по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия (включая электронные базы периодических изданий). Так,

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с интеллектуальными нарушениями:

- методические печатные и электронные опорные лекционные конспекты;
- электронно–образовательные ресурсы (лекционные, практические, контрольные);
- демонстрационный и раздаточный дидактический материал (образцы, схемы и пр.)

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Который обеспечивает к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет (через создание личного кабинета, используя для входа логин и пароль).

5.3. Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки,

повышения квалификации).

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса (наличие курсов повышения квалификации).

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагоги-психологи, социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Мастера производственного обучения, преподаватели, осуществляющие практическое обучение, имеют квалификационный уровень на 2-3 уровня выше (в соответствии с профессиональным стандартом), чем присваивается обучающимся в результате освоения программы.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами:

Преподаватель общепрофессиональных дисциплин – Серова Вера Николаевна.

Преподаватель высшей категории ГБПОУ ВО «Владимирский экономико-технологический колледж».

Образование - высшее педагогическое: «Владимирский государственный педагогический институт им. П.И.Лебедева-Полянского», специальность «общетехнические дисциплины и труд», квалификация «учитель трудового обучения и общетехнических дисциплин».

Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации от 16 октября 2001 года.

Стаж работы - 39; педагогический стаж – 34 года.

Повышение квалификации:

- МОРБУО «Республиканский институт профессионального образования» республики Беларусь

По программе «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии».

05.2021год.

Педагог- психолог – Зябликова Елена Владимировна.

Педагог-психолог первой категории ГБПОУ ВО «Владимирский экономико-технологический колледж».

Образование - высшее педагогическое. «Московский государственный педагогический институт» Специализация- преподаватель педагогики и психологии, методист.

Стаж работы - 37; педагогический стаж – 14 лет.

Повышение квалификации:

- МОРБУО «Республиканский институт профессионального образования» республики Беларусь

По программе «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного

процесса в условиях инклюзии».

05.2021год.

Мастер производственного обучения – Гладких Валентина Мильевна, категория высшая, ГБПОУ ВО «Владимирский экономико-технологический колледж».

Образование - высшее техническое, Ивановский текстильный институт им. М Фрунзе, инженер – технолог швейного производства, портной - 6 разряда
Стаж работы - 39; педагогический стаж – 33 года.

Повышение квалификации:

- МОРБУО «Республиканский институт профессионального образования» республики Беларусь

По программе «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии».

05.2021год.

5.4. Организация образовательного процесса

Организация учебного процесса и режим занятий

Начало учебных занятий – 01 сентября, окончание – согласно графику учебного процесса. Общая продолжительность теоретического обучения – 25 недель. Практическое обучение составляет 52 недели, в том числе учебная практика – 24 недель, производственная практика – 28 недель. На весь период обучения предусмотрено 14 недель каникул, при этом ежегодно в зимний период каникулы составляют 2 недели.

Предусмотрена пятидневная рабочая неделя. Академический час составляет 45 минут. Максимальная учебная нагрузка обучающихся в неделю 25 часов. Виды самостоятельной работы по каждой дисциплине учебного плана отражены в программах учебных дисциплин.

Объем обязательной части циклов программы профессиональной подготовки составляет 1925 часов, в том числе обязательных учебных занятий 620 часов.

Оценка качества освоения программы профессиональной подготовки включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин.

Учебная и производственная практики реализуются в учебных швейных мастерских в соответствии с графиком учебного процесса, согласно расписания.

6. Оценивание качества освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки,

повышения квалификации)

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учёта индивидуальных образовательных достижений обучающихся предусмотрены:

- Текущий контроль;
- промежуточная аттестация (итоговый контроль по элементам программы (в соответствии с учебным планом));
- Итоговая аттестация.

Для проведения текущего контроля используются следующие формы: тестирование; устный опрос; домашняя работа; письменные проверочные, самостоятельные работы; практические работы; зачеты.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам разработаны комплекты адаптированных контрольно-оценочных средств.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачётов и/или экзаменов. Форма ответа для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачётам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и её разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин. Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников желательно привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Для проведения промежуточной аттестации желательно привлекать других специалистов, обеспечивавших освоение адаптированной образовательной программы профессионального обучения. Это могут быть педагог-психолог, социальный педагог.

Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимся профессиональных компетенций по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация (квалификационный экзамен) включает выполнение практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний (ст. 74 Закона об образовании в Российской Федерации).

Содержание практической квалификационной работы соответствует сложности работ 2-3 разряда по профессии «Швея».

Специальные условия для проведения государственной итоговой аттестации: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств и др.

В специальные условия могут входить:

Итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

7. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса;

Приложение 1 Профессиональный стандарт по профессии 19601 Швея;

Приложение 2 Учебный план;

Приложение 3 Календарный учебный график;

Приложение 4 Адаптированные программы общепрофессиональных дисциплин;

Приложение 5 Программы адаптационных учебных дисциплин;

Приложение 6 Адаптированные программы профессиональных модулей;

Приложение 7 Программы учебной и производственной практик;

Приложение 8 Материалы для оценки качества освоения адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки.