


Департамент образования  
Владимирской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Владимирской области  
«Муромский индустриальный колледж»  
(ГБПОУ ВО «МИК»)

«СОГЛАСОВАНА»

Генеральный директор ИП Жигалова



  
М.А. Жигалова  
09 июня 2022 года



## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

адаптированная программа  
профессиональной подготовки  
по профессии 16185 «Оператор швейного оборудования»  
для лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушения интеллекта)

Квалификация – швея  
Вид подготовки – базовая  
Форма обучения – очная  
Нормативный срок освоения программы – 10 месяцев

Согласовано

Руководитель РУМЦ СПО

 А.А. Новик

Муром 2022

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии «Оператор швейного оборудования» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе образования, полученного в специальных (коррекционных) школах, без получения среднего общего образования, сроком обучения 10 месяцев, разработана с учетом требований:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 года №885/390 «О практической подготовке»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Департамент Государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО) от 18.03.2014 года № 06-281 «Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в профессиональной образовательной организации»

- Письмо Министерства просвещения России от 11.02.2019 года № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)

- Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц», утвержденного заместителем председателя правительства Российской Федерации Голиковой Т.А. от 21.12.2021 года № 14000п-П8

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.08 «Оператор швейного оборудования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 года № 767

- Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) от 2022 года

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Муромский индустриальный колледж»

Рассмотрено на методическом объединении

Протокол №6 от 24.06.2022 года

## Содержание

	страница
Пояснительная записка	4-5
1. Общие положения	6
1.1. Нормативно-правовые основы разработки АППП по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии: 16185 «Оператор швейного оборудования»	6
1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы	6
1.3. Требования к абитуриенту	6
1.4. Основные понятия	7-8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной профессиональной программы	8
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности	8
2.3. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника	8
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	9
3.1. Учебный план	10-12
3.2. Календарный учебный график	13
3.3. Программа государственной итоговой аттестации	14-20
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы	20
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	20
4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников – инвалидов и выпускников с ОВЗ	20
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями	21
5.1. Кадровое обеспечение	21
5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	21
5.3. Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21-22
5.4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	22-23
6. Воспитательная работа. Рабочая программа	23-26
7. Календарно-тематический график	27-52
8. Приложение 1 Аннотации рабочих программ учебных дисциплин и производственного обучения	53-78

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих по профессии «Оператор швейного оборудования» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе образования, полученного в специальных (коррекционных) школах без получения среднего общего образования сроком обучения 10 месяцев, разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.08 «Оператор швейного оборудования» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 года № 767.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих по профессии 16185 «Оператор швейного оборудования» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, качество подготовки слушателей по данной программе и включает в себя: пояснительную записку, организационно-педагогические условия, учебный план, календарный учебный график, рабочие учебные программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации в рамках инклюзивного образования.

Программа представляет комплект документов, разработанных и утвержденных ГБПОУ ВО «МИК» с учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федеральных органов власти и соответствующих отраслевых требований, на основе требований профессиональных характеристик по профессии «Оператор швейного оборудования» для 2-3 разряда.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, поступающих на обучение, проявляются в характеристике учебно-познавательной деятельности.

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью) имеет следующие специфические особенности. Внимание неустойчивое, рассеянное переключаемость внимания плохая. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Темп умственной работоспособности замедленный, нарушена способность к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия.

К недостаткам необходимо причислить и неспособность обучающихся с умственной отсталостью к действиям со сложной последовательностью выполнения, где элементы задания не регламентированы.

Нарушение абстрактного мышления – характерный признак умственной отсталости. В результате ограничения интеллектуальных возможностей обучающихся, теоретические предметы ими усваиваются труднее, а процессы

практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность.

Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При формировании практических навыков необходимо использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате у обучающихся формируется трудовой стереотип, который способствует их успешному включению в трудовую деятельность.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью), именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Комплект программы регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса и включает в себя:

- пояснительную записку;
- количественный и качественный состав педагогических работников, участвующих в образовательном;
- информационное обеспечение обучения;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- профессиональную характеристику;
- квалификационную характеристику
- учебный план;
- календарный учебный график;
- адаптированные программы профессиональных модулей и дисциплин;
- поурочно-тематические планы дисциплин и профессиональных модулей;
- комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям и дисциплинам;
- комплекты практических занятий;
- комплекты самостоятельных работ.

Профессиональная характеристика отражает содержательные параметры профессиональной деятельности: ее основные виды, а также их теоретические основы.

Практика является обязательным разделом образовательной программы и подразделяется на учебную практику в условиях мастерских и производственную практику в условиях производства соответствующего профиля обучения.

Виды и формы промежуточной аттестации, включенные в учебный план, соответствуют общим требованиям.

Итоговая аттестация проходит в форме квалификационного экзамена.

По завершении обучения выдается свидетельство о профессиональной подготовке установленного образца.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Нормативно-правовые основы разработки АППП по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии: 16185 «Оператор швейного оборудования»**

Нормативно-правовые основы разработки АППП по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 16185 «Оператор швейного оборудования» составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года №1599
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 29.01.08 Оператор швейного оборудования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 года № 767 (в редакции от 13.07.2021 года)
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Разъяснение содержания нового перечня профессий профессиональной подготовки» № 513 от 02.07.2013 года (в редакции от 01.06.2021 года)
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2015 №06-830вн.

### **1.2 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы**

Программа обучения рассчитана на подготовку обучающихся в течение 10 месяцев, без получения среднего общего образования.

### **1.3 Требования к абитуриенту**

На обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 16185 «Оператор швейного оборудования» принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, освоившие программу обучения в специальных (коррекционных) школах VIII вида без получения основного среднего образования.

Приём на обучение по программе АППП проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала или ксерокопии документа об образовании.

Инвалиды при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должны предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной программе, содержащую информацию необходимых условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лица с ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

## 1.4 Основные понятия

**Адаптация** – это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию

**Адаптационная дисциплина** – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования** – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** – разработанный на основе решения Государственной службы медико – социальной экспертизы комплекс оптимальный для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

**Интегрированное обучение** – совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья

**Лицо с ограниченными возможностями здоровья** – лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования

**Умственная отсталость** - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цель АППП – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документации по профессиональной подготовке, оказание помощи в психофизическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

Инклюзия заключается в том, что в техникуме обучающиеся с ОВЗ (умственная отсталость) находятся в социуме вместе с обучающимися с сохранным интеллектом, участвуют совместно в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, посещают кружки и секции.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки

### **2.1 Область и объекты профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников: индивидуальный пошив швейных изделий

### **2.2 Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- текстильные и прикладные материалы, фурнитура;
- полуфабрикаты и готовые изделия различных ассортиментных групп;
- техническая и технологическая документация;
- швейное оборудование, средства малой механизации и оборудование для влажно-тепловой обработки изделий;
- подсобные лекала и инструменты



### **2.3 Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника**

Профессия, согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение», утвержденным приказом № 513 МОиН РФ от 02.07.2013 года, имеет код 18165 «Оператор швейного оборудования» 2 разряда.

Назначение профессии: выполнение работ, связанных с обработкой текстильных изделий из различного материала.

Квалификация: в системе непрерывного образования «Оператор швейного оборудования» относятся к 3-ей ступени квалификации.

Тарификация труда профессии осуществляется непосредственно на предприятии в соответствии с действующей системой тарификации и другими нормативными актами органов по труду.

Виды профессиональной деятельности: выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.

ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

## **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **3.1 Учебный план**

Учебный план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования по профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 года № 767, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей.

Учебный план предусматривает:

-создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

-комплектование группы до 15 человек;

-овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессионального обучения;

-коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей обучающихся в овладении отдельными предметами, проблем в общении.

Учебный план АППП без получения среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) построен с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью способствует преодолению неуспеваемости обучающихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Общепрофессиональные и профессиональные компоненты реализуются также через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Учебный год начинается с 1 сентября 2022 года и заканчивается 22 июня 2023 года. Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности сессии, производственной и учебной практики, каникул, промежуточной аттестации и сроков проведения итоговой аттестации.

№ п/п	Наименование дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик	Формы промежуточной аттестации (распределение по семестрам)	Учебная нагрузка обучающихся (в часах)						Распределение обязательной нагрузки и практик по курсам и семестрам (часов в семестр)					
			Максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная нагрузка				1 курс		2 курс		3 курс	
					Всего занятий	в т. ч.			1 семестр	2 семестр	3	4	5	6
						лекций, семинаров, уроков	лабораторных, практических занятий	промежуточная аттестация	17 недель*	11 недель теории и 11 недель практики Всего – 22недели**				
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		339	53	286	189	86	11	187	99				
ОП.01	Основы материаловедения	ДЗ/2	33	5	28	24	3	1	17/1	11/1				
ОП.02	Основы электротехники	ДЗ/1	17		17	14	2	1	17/1					
ОП.03	Основы конструирования швейных изделий	ДЗ/2	71	15	56	25	30	1	34/2	22/2				
ОП.04	Оборудование швейного производства	ДЗ/2	71	15	56	39	15	2	34/2	22/2				
ОП.05	Черчение	ДЗ/1	20	3	17	11	5	1	17/1					
ОП.06	Специальный рисунок	ДЗ/2	71	15	56	27	27	2	34/2	22/2				
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ/2	39		39	36	2	1	17/1	22/2				
ОП.08	Основы экономики	З/1	17		17	13	2	2	17/1					
АУД.00	Адаптационные дисциплины		72	5	67	56	9	2	34	33				
АУД.01	Эффективное поведение на рынке труда	З/2	30	2	28	24	3	1	17/1	11/1				
АУД.02	Социальная адаптация и основа социально-правовых знаний	З/2	42	3	39	32	6	1	17/1	22/2				
П.00	Профессиональный цикл		993	20	973	125	844	4	357	616				
ПМ.00	Профессиональные модули		909	20	889	123	764	2	306	583				
ПМ.01	Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов	Комплексный ДЗ/2	909	20	889	123	764	2	306	583				
МДК.01.01	Технология обработки текстильных изделий		199	20	179	123	54		102/6	77/7				
УП.02	Учебная практика		336		336		336		204/12	132/12				
ПП.02	Производственная практика		374		374		374			374/34				
ФК.00	Физическая культура	ДЗ/2	84		84	2	80	2	51/3	33/3				
Итого по обязательной части ОПОП, включая раздел «Физическая культура», и вариативную часть ОПОП			1404	78	1326	370	940	16	578	748				
Государственная итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена			36		36									
Итого:			1440		1362									
Всего			Дисциплин и МДК						12	9				
			Экзаменов						-	-				
			Дифференцированных зачетов						2	7				
			Зачетов						1	2				
			Учебная практика						336	204	132			
Производственная практика						374	-	374						

Формы промежуточной аттестации: проводятся зачеты и дифференцированные зачеты по отдельным дисциплинам и профессиональному модулю.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом учебном занятии, формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, классная контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, зачет по теме, учебной практике, производственной практике, проверочная работа.

Комплекты контрольно-оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции разрабатываются и утверждаются учебным заведением.

Практика является обязательным разделом образовательной программы, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам деятельности.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в специально оборудованной мастерской, оснащённой необходимым оборудованием и инструментами.

Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Руководство производственной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального модуля. В руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций. При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы: дневник производственной практики с производственной характеристикой.



## **Программа итоговой аттестации ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа итоговой аттестации по адаптированной образовательной программе профессионального обучения – программе профессиональной подготовки по профессии 16185 «Оператор швейного оборудования» разработана на основании:

- статьи 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Программа итоговой аттестации разработана с учетом выполнения следующих принципов и требований:

- проведение итоговой аттестации предусматривает открытость и демократичность на этапах разработки и проведения, вовлечение в процесс подготовки и проведения преподавателей, мастеров производственного обучения колледжа, многократную экспертизу и корректировку всех компонентов аттестации;

- содержание программы учитывает уровень требований ФГОС по профессии 16185 «Оператор швейного оборудования» Программа итоговой аттестации составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей инвалидов и обучающихся с ОВЗ (с нарушениями в умственном развитии). Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки выпускников, освоивших адаптированную программу профессиональной подготовки. Данная задача требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к итоговой аттестации. Конечной целью обучения является подготовка профессионала, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, но и готового решать практические профессиональные задачи. Данная цель коренным образом меняет подход к оценке качества подготовки выпускника. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи. Поэтому при разработке программы итоговой аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

В программе итоговой аттестации разработана тематика выпускных практических квалификационных работ и варианты тестовых заданий, которые отвечают следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, современность используемых средств.

Организация и проведение итоговой аттестации предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава и мастеров производственного обучения колледжа, систематичности в организации контроля в течение всего процесса обучения слушателей в колледже.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие все требования адаптированной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом профессии.

В программе итоговой аттестации определены:

- вид итоговой аттестации;
- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- сроки проведения итоговой аттестации;
- этапы и объем времени на подготовку и проведение итоговой аттестации;
- процедура проведения итоговой аттестации;
- материально-технические условия проведения итоговой аттестации;
- тематика, состав, объем и структура задания на итоговую аттестацию;

- перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях экзаменационной комиссии;

- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Программа итоговой аттестации ежегодно обновляется методической комиссией преподавателей, реализующих АППП (программу профессиональной подготовки) по профессии 16185 «Оператор швейного оборудования» и утверждается директором.

### **3.3.1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **1.1 Область применения программы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация является завершающей частью обучения по адаптированной образовательной программе профессионального обучения – программе профессиональной подготовки по профессии 16185 «Оператор швейного оборудования»

#### **1.2 Цели и задачи итоговой аттестации**

**Целью** итоговой аттестации является установление степени готовности слушателя к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций, готовности и способности решать профессиональные задачи с последующей выдачей документа государственного образца об уровне квалификации.

#### **Задачи:**

- определение способности образовательного учреждения давать качественную профессиональную подготовку по профессии «Оператор швейного оборудования»;
- формирование и организация работы аттестационной комиссии;
- определение степени сформированности у выпускников профессиональных компетенций, личностных качеств, наиболее востребованных на рынке труда.

### **3.3.2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **2.1 Вид проведения итоговой аттестации:**

Видом итоговой аттестации выпускников по профессии 16185 «Оператор швейного оборудования» является выпускная квалификационная работа в форме выполнения выпускной практической квалификационной работы и письменной части в форме тестирования. Данный вид испытаний учитывает особенности выпускников с нарушениями в умственном развитии и позволяет наиболее полно проверить освоенность ими профессиональных компетенций.

#### **2.2 Этапы, объем времени и сроки на подготовку и проведение итоговой аттестации выпускников**

Согласно учебному плану программы профессиональной подготовки по профессии «Оператор швейного оборудования» и годовому календарному графику учебного процесса на 2022-2023 учебный год устанавливаются следующие этапы, объем времени и сроки проведения итоговой аттестации:

№/№	Этапы подготовки и проведения итоговой аттестации	Сроки проведения
1	Выдача тем выпускной практической квалификационной работы Выдача вопросов для экзамена	Декабрь 2022 года
2	Выполнение практической квалификационной работы	Июнь 2023 года
3	Сдача экзамена	Июнь 2023 года

### 2.3 Форма и процедура проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, использование услуг сурдопереводчика, использование специальных технических средств.

Организация выполнения и защиты выпускной практической квалификационной работы включает следующие этапы:

1 этап. Выполнение выпускной практической квалификационной работы

этап выполнения	содержание	период выполнения
подготовка	Выбор темы работы. Сбор, изучение и систематизация информации, необходимой для выполнения работы.	январь
разработка	Решение комплекса профессиональных задач в соответствии с темой выпускной практической квалификационной работы.	июнь
оформление	Оформление работы в соответствии с критериями и требованиями, указанными в программе итоговой аттестации. Подготовка презентации работы.	июнь

2 этап. Контроль за выполнением обучающимися выпускной практической квалификационной работы и оценка качества её выполнения

вид контроля	эксперт	содержание контроля	период контроля
текущий	Мастер производственного обучения	Поэтапная проверка в ходе выполнения обучающимся работ, предусмотренных темой ВПКР. Фиксация результатов выполнения в дневнике учета учебно-производственных работ обучающегося	июнь
итоговый	Мастер производственного обучения, преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла и междисциплинарных курсов, заместитель директора по УПР	Окончательная проверка и утверждение завершенной и оформленной выпускной практической квалификационной работы, оценка качества её выполнения. Решение о допуске выпускника к защите ВПКР	июнь



## **2.4 Содержание и состав итоговой аттестации для выпускников, имеющих ограниченные возможности здоровья**

### **Содержание итоговой аттестации**

Для проведения аттестационных испытаний выпускников по профессии 16185 «Оператор швейного оборудования» устанавливается тематика выпускной практической квалификационной работы и разрабатываются варианты тестовых заданий.

Обязательным требованием для выпускной практической квалификационной работы является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и предъявление к оценке освоенных обучающимся компетенций. Закрепление темы выпускных практических квалификационных работ за выпускниками и назначение руководителей ВПКР осуществляется путем издания приказа директора колледжа. Содержание тестовых заданий разрабатывается преподавателями дисциплин общепрофессионального цикла и междисциплинарного курса на основе теоретического материала, освоенного слушателями в течение всего курса обучения.

### **1. Тематика выпускных практических квалификационных работ**

Темы ВПКР имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень тем по ВПКР разрабатывается преподавателями междисциплинарных курсов и мастерами производственного обучения в рамках профессиональных модулей, рассматривается на заседаниях методической комиссии преподавателей, утверждается директором колледжа.

Выпускная практическая квалификационная работа выполняется в мастерской колледжа. Мастер производственного обучения и преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла и междисциплинарного курса на основе теоретического материала, своевременно подготавливают необходимое оборудование, рабочие места, материалы, инструменты, приспособления, документацию и обеспечивают соблюдение норм и правил охраны труда. Обучающимся сообщается порядок и условия выполнения работы, выдается задание с указанием содержания и разряда работы, нормы времени, рабочего места.

### **1. Содержание тестовых заданий**

Тестовые задания разработаны на основе учебного материала, освоенного выпускниками в процессе обучения по программе профессиональной подготовки, и содержат вопросы из различных модулей. Данная форма позволяет оценить степень усвоения выпускником теоретического материала.

## **2.4 Допуск к защите выпускной письменной экзаменационной работы**

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (статья 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

## **2.5 Защита выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной письменной экзаменационной работы и выпускной практической квалификационной работы проводится на открытых заседаниях экзаменационной комиссии по профессии с участием не менее двух третей ее состава.

Заседания экзаменационной комиссии проводятся в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса по установленному графику.

Защита работы проводится в следующей последовательности:

- выпускник представляется комиссии и называет тему своей работы;

- мастер производственного обучения перед началом выступления обучающегося зачитывает его производственную характеристику, сообщает разряд выполненной выпускной практической квалификационной работы, процент выполнения нормы выработки и полученную оценку, передает характеристику, заключение на выполненную квалификационную работу в комиссию.

- выпускник делает доклад не более 10 минут, в котором он должен кратко изложить основные положения работы, выводы. Доклад может сопровождаться мультимедиа презентацией и другими материалами;

- члены экзаменационной комиссии задают вопросы студенту по теме и профилю профессии;

- выпускник отвечает на вопросы теоретического и практического характера, связанные с темой защищаемой работы.

Заседания экзаменационной комиссии протоколируются секретарем и подписываются всем составом экзаменационной комиссии. В протоколе записываются:

- итоговая оценка выполнения и защиты выпускной письменной экзаменационной работы и выпускной практической квалификационной работы,

- присуждение разряда.

Члены экзаменационной комиссии фиксируют результаты анализа сформированных общих и профессиональных компетенций выпускника в специальных бланках – листах оценивания.

Решение об оценке за выполнение и защиту выпускной письменной экзаменационной работы и выпускной практической квалификационной работы, о присвоении разряда принимается экзаменационной комиссией на закрытом совещании после окончания защиты всех назначенных на данный день работ. Решение принимается простым большинством голосов.

Решение экзаменационной комиссии об оценке выполнения и защиты выпускной практической квалификационной работы выпускником, о присвоении разряда по профессии 16181 «Оператор швейного оборудования» оформляются итоговым протоколом, торжественно объявляется выпускникам Председателем экзаменационной комиссии в день защиты, сразу после принятия решения на закрытом совещании.

### **3.3.3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы итоговой аттестации на этапе подготовки к итоговой аттестации осуществляется в учебных кабинетах и мастерской производственного обучения колледжа:

Оборудование кабинетов:

- рабочие места для преподавателя и мастера производственного обучения;

- компьютер;

- рабочие места для обучающихся;

- график проведения консультаций по выполнению выпускной практической квалификационной работы;

- учебная литература.

Оборудование рабочих мест мастерских:

- Одноигольная швейная машина челночного стежка\*1022кл. Озлм.

- Одноигольная машина выполняет зигзагообразные строчки, 26 кл., Пмз

- Одноигольный трехниточный оверлок, 51а кл.

- Петельный полуавтомат челночного стежка для изготовления прямых петель 25-А  
Кл. ПМ

Общая зона: Манекен А 42-52, парогенератор с утюгом, ПШИМ AURORA S1, доска гладильная, стол раскройный, лекальные линейки

### **3.2 Информационно-документационное обеспечение экзаменационной комиссии**

На заседания экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки;
- программа итоговой аттестации выпускников по профессии 18165 «Оператор швейного оборудования» - сводная ведомость итоговых оценок;
- приказ директора об утверждении тематики выпускных практических квалификационных работ;
- приказ об утверждении состава экзаменационной комиссии

### **3.3 Кадровое обеспечение итоговой аттестации**

#### **3.3.1 Требования к уровню квалификации кадрового состава итоговой аттестации**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных практических квалификационных работ: наличие среднего профессионального образования, соответствующего профилю профессии 18165 «Оператор швейного оборудования»

#### **3.3.2 Состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период итоговой аттестации**

Для оценки уровня и качества подготовки выпускников в период этапов подготовки и проведения итоговой аттестации в состав комиссии включаются руководители выпускных практических квалификационных работ, преподаватели дисциплин общепрофессионального цикла и междисциплинарных курсов, мастера производственного обучения, заместитель директора по УПР.

### **3.4 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **4.1 Критерии оценки выпускных практических квалификационных работ**

- оценка «5» (отлично) - аттестуемый уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, знает профессиональную терминологию, требования безопасности труда; изделие или узел изделия выполнены качественно, аккуратно, без существенных ошибок;

- оценка «4» (хорошо) - владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, знает профессиональную терминологию, требования безопасности труда; изделие или узел изделия выполнены качественно, аккуратно, но с небольшими недочетами;

- оценка «3» (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении приемами работ практического задания, наличии ошибок, слабом владении профессиональной терминологией и требованиями безопасности труда; изделие или узел изделия выполнены с существенными недочетами.

- оценка «2» (неудовлетворительно) – аттестуемый не умеет выполнять приемы работ практического задания, не владеет профессиональной терминологией и требованиями безопасности труда; допущены серьезные ошибки в выполнении изделия или узла изделия, либо изделие не выполнено.

## **4.2 Критерии оценок тестовых заданий для итоговой аттестации**

«5» (отлично) - от 22 до 25 правильных ответов

«4» (хорошо) - от 17 до 21 правильных ответов

«3» (удовлетворительно) - от 10 до 16 правильных ответов

«2» (неудовлетворительно) - от 1 до 9 правильных ответов

## **4.3 Порядок подачи апелляции**

В случае, если выпускник с ОВЗ не согласен с оценкой его результатов итоговой аттестации или её организацией, он может подать апелляцию в установленном порядке.

# **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированных для таких обучающихся. Эти средства позволяют оценить достижение обучающимися запланированных в адаптированной образовательной программе профессионального обучения результатов, а также уровень сформированности всех заявленных компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД, МДК, ПМ, адаптированных к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ. При затруднениях и отставании в обучении используются карты индивидуальных заданий.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

## **4.2 Организация итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ**

Итоговая аттестация выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013г. №968 и регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

Проведение итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований присутствие в аудитории законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей, социального педагога или сурдопереводчика.

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

### **5.1 Кадровое обеспечение**

Реализация адаптированной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии «Оператор швейного оборудования» обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, в том числе и по вопросам инклюзивного образования.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагог-психолог, социальный педагог.

Медицинское сопровождение социальной и профессиональной реабилитации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется в плановом режиме: ежегодно медицинский работник ГБПОУ ВО «МИК» знакомит педагогическое сообщество с психофизическими особенностями вновь поступивших обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, которые учитываются при организации образовательного процесса в целом.

Кадровое обеспечение сопровождения профессиональной и социальной реабилитации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в ГБПОУ ВО «МИК» по профессии «Оператор швейного оборудования» включает квалифицированных педагогов и мастеров производственного обучения.

### **5.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии «Оператор швейного оборудования».

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечены:

- свободным доступом к библиографическим и информационным ресурсам, сети Интернет;
- учебными изданиями по УД, МДК, ПМ;
- доступом к официальным, справочно-библиографическим и периодическим изданиям, имеющимся в библиотечном фонде колледжа.

### **5.3. Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении и организации мест прохождения учебной практики обучающимися инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

#### **5.4 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В колледже существует система профориентационной работы, в том числе ориентированная и на инвалидов и лиц с ОВЗ. Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участие обучающихся в олимпиадах.

Организационно-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой умственной отсталостью) направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя:

- рациональный подход к составлению расписания учебных занятий,
- подбор и разработка учебных материалов,
- контроль посещения занятий,
- помощь в организации самостоятельной работы,
- организацию индивидуальных консультаций,
- проведение индивидуальных занятий или занятий в малых группах по отдельным дисциплинам,
- мониторинг результатов текущего контроля и промежуточной аттестации,
- коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ,
- консультирование педагогов по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов направлено на гармонизацию эмоционального фона обучающихся, снятие нервно-психического напряжения, коррекцию самооценки, развитие психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции, преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков. Используемые методы психологической поддержки и реабилитации: индивидуальные консультации, беседы, ролевые игры, тренинговые упражнения, групповые психокоррекционные занятия, тренинги и др.

Целью профилактически-оздоровительного направления является сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В колледже предусмотрено освоение дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями на основе принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Дополнительное образование обучающихся в колледже реализуется через организацию внеурочной работы, которая проводится педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем, мастером производственного обучения. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность принимать участие во всех мероприятиях, проводимых колледжем, посещать спортивные секции и творческие объединения. Периодически проводятся общие праздники, экскурсии для всех обучающихся колледжа.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют равную с другими обучающимися возможность принимать участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

## **6.Реализация личностной концепции отражены в концепции воспитательной работы колледжа.**

В практике воспитательной работы колледжа используются формы и методы, помогающие формированию нравственных основ личности, ориентирующих на привитие интереса к выбранной профессии.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА воспитательной работы специальной (коррекционной) группы VIII вида на 2022 – 2023 учебный год**

### **Аннотация**

Программа воспитательной работы составлена на основе пособия для воспитателей и учителей «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме» допущенной Министерством образования Российской Федерации под редакцией Е. Д. Худенко, Г. Ф. Гаврилычевой, Е. Ю. Селивановой, В. В. Титовой. Программа для группы специальной (коррекционной) VIII вида важна и нужна для детей с проблемами, так как главной задачей программы является развитие личности ребёнка, его потенциальных способностей и возможностей, коррекция и адаптация каждого ребёнка к дальнейшей жизнедеятельности, подготовка детей к самостоятельной жизни.

### **Пояснительная записка**

Воспитание – целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении».

#### **Цель программы:**

создание условий для саморазвития, обучающегося как субъекта деятельности, как личности, создание гуманистического воспитательного пространства, обуславливающего формирование конкурентоспособной, разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к самореализации, профессиональному самоопределению.

#### **Задачи программы:**

- создание условий для самовыражения обучающихся,
- формирование «образа успешного человека» как элемента школьной культуры,
- интеграция учебной деятельности и воспитательной работы,
- содействие мотивации у обучающихся к участию в делах группы, колледжа,
- содействие развитию инициативы и творческой активности воспитанников,

- развитие ключевых компетенций личности (учебной, исследовательской, социально-личностной, коммуникативной, сотрудничества, организаторской деятельности, личностно-адаптивной).

### **Формы реализации задач:**

- изучение психологических особенностей обучающихся (наблюдение, индивидуальные и групповые собеседования с обучающимися и родителями, анкетирование, мини исследования);
  - систематическое посещение уроков с программой наблюдения с последующим анализом на классных и родительских собраниях;
  - дискуссии, диспуты, викторины, КВН, интеллектуальные марафоны;
  - ролевые, деловые, образовательные игры, «круглые столы», ток-шоу, брейн-ринги;
  - экскурсии, походы;
  - соревнования;
  - викторины, КВН, интеллектуальные марафоны;

### **Методы:**

- **Метод беседы.** Данный метод можно применять в воспитании детей разного возраста и с любым характером. В процессе беседы педагог объясняет и аргументирует то, как надо себя вести в той или иной ситуации, выясняет мотивы поведения ребёнка.

- **Метод убеждения.** Представляет собой активное воздействие на сознание человека с целью оказания ему помощи в осмыслении сути предъявляемых ему идей или требований, а также выработки внутреннего согласия с ними. При этом реализуются два пути - убеждение словом и (или) убеждение делом. Но это не только слово или поступки взрослого, но и суждения и действия других участников педагогического процесса.

- **Коллективное мнение.** Этот метод воспитания представляет собой выражение группового требования к деятельности или поведению человека. Средствами его реализации являются коллективное обсуждение и высказывание мнения коллектива отдельными людьми.

- **Упражнение.** Представляет собой многократное повторение способов действий с целью формирования привычки правильного поведения, оптимального алгоритма деятельности в конкретной ситуации. К числу средств метода упражнения относится соблюдение установленного порядка в группе, правильно организованная учебная деятельность, целенаправленные общественные поручения.

- **Воспитывающие ситуации.** Это обстоятельства затруднения формирующие навыки правильного поведения на основе самостоятельно сделанного выбора.

Содержание программы представлено в шести направлениях, которые неразрывно связаны между собой.

### **Духовно – нравственная направленность**

Данное направление в воспитательной работе соответствует нравственному, духовному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

Задачи:

- формирование и развитие морально-политического сознания обучающихся;



- воспитывать нравственные навыки и привычек;
- формирование у обучающихся единства слова и поведения;
- вовлечение каждого в практическую общественно-политическую, трудовую и культурно-массовую деятельность;

**Формы работы:**

- концерты;
- конкурс;
- классные часы;
- встречи с интересными людьми;
- работа с библиотеками.

### **Общекультурное воспитание**

**Цель:** формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Основные задачи в реализации данного направления воспитательной работы:**

- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям;

### **Спортивно – оздоровительное воспитание**

Данное направление соответствует физическому и экологическому воспитанию обучающихся. Предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у обучающихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

**Цель:**

Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни. Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.

**Задачи:**

- содействовать укреплению здоровья и здорового образа жизни через различные спортивно-оздоровительные мероприятия и уроки физкультуры.
- развивать умение пользоваться знаниями о здоровом образе жизни, жить по принципу «В здоровом теле - здоровый дух»
- воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности;

**Формы работы:**

- праздники здоровья и спорта,
- Дни здоровья,
- спортивные соревнования,
- ведение книги спортивных рекордов,
- спортивные викторины,
- Беседы медицинского работника.

### **Семейные ценности**

**Цель:** формировать убеждение о важности и роли семьи и школы в жизни человека; воспитывать культуру семейных отношений.

#### **Основные задачи в реализации данного направления воспитательной работы:**

- формирование у воспитанников ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

### **Правовое воспитание**

**Цель:** формирование правовой культуры воспитанников

#### **Основные задачи в реализации данного направления воспитательной работы:**

- научить воспитанников вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе;
- научить умение различать хорошие и плохие поступки;

### **Проориентационная работа**

**Цель:** развитие познавательных способностей воспитанников на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

#### **Основные задачи в реализации данного направления воспитательной работы:**

- познакомить воспитанников с разнообразием мира профессий;
- воспитание в детях чувства ответственности, бережливости, аккуратности;
- уважения к людям труда;
- умения работать в коллективе;
- воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

Дата	Содержание и формы деятельности Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.	Участники (курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	<p>День знаний<sup>1</sup> Торжественная линейка, «День знаний» - праздник начала нового учебного года. Установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 15 июня 1984 года Урок знаний посвятить: - 2022 год – год культурного наследия, 100-летию со дня образования МИК (реализация программы «Патриотическое воспитание обучающихся»</p>	Администрация, педагоги, все курсы, актив, представители предприятий, родители	Площадка перед колледжем	Заместители директора, классные руководители (кураторы), мастера п/о, актив	ЛР3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» <sup>2</sup>

2	День окончания Второй мировой войны	преподаватели обществознания, члены кружка «Витязь», актив	Кабинет истории	преподаватели обществознания, члены кружка «Витязь», актив	ЛР 1, Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	«Ключевые дела ПОО»  «Студенческое самоуправление»
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	преподаватели обществознания, ОБЖ, члены кружка «Витязь», актив	Кабинет истории	преподаватели обществознания, ОБЖ, методист, члены кружка «Витязь», актив	ЛР 1, Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей	«Ключевые дела ПОО»  «Молодежные общественные объединения»

4	Родительское собрание	Администрация, кураторы групп, мастера п/о, социальный педагог, психолог, родители	Актовый зал, кабинеты	Администрация, кураторы групп, мастера п/о, социальный педагог, психолог, родители	ЛР 4Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	«Взаимодействие с родителями»
5	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	преподаватели обществознания, члены кружка «Витязь», студенты	Кабинет истории	преподаватели обществознания, члены кружка «Витязь», актив	ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	«Ключевые дела ПОО»

6	Введение в профессию (специальность)	Администрация, педагоги, актив, представители предприятий, родители	Кабинеты дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов, мастерские, актовый зал	Заместители директора, педагоги, родители, актив	ЛР 7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	«Профессиональный выбор»
7	Обзор книжных выставок, выпуск тематических стенгазет: 1 сентября - День знаний 2 сентября – День Российской гвардии. 3 сентября – День	Кураторы групп, библиотекарь, студенты	Библиотека, кабинет истории, фойе	Кураторы групп, библиотекарь, студенты	ЛР3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному	«Ключевые дела ПОО»

	<p>солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября – День воинской славы России. День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова (1812 год). -Международный день солидарности журналистов. -Международный день рождения грамотности. -9 сентября - Всемирный день красоты. -12 сентября - Международный день памяти жертв фашизма. -16 сентября – 272 года Кутузову М.И. 30 сентября – День Машиностроителя</p>				<p>народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	
<b>ОКТАБРЬ</b>						
1	День пожилых людей	<p>Зам. директора по УВР, кураторы групп, соц. педагог, психолог, библиотечарь, студенты</p>	<p>Кабинет истории</p>	<p>Кураторы групп, соц. педагог, психолог, библиотечарь, студенты</p>	<p>ЛРЗ Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей</p>	<p>Ключевые дела ПОО»</p>

					ЛР 10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	
2	День Учителя	Администрация, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, библиотекарь, студенты	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, кураторы групп, социальный педагог, психолог, библиотекарь, актив	ЛР 3 Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	«Ключевые дела ПОО»
3	Посещение храмов, церквей, музеев г. Муром	Заместители директора, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог,	город	Заместитель директора по УВР, классные руководители (кураторы), мастера п/о,	ЛР3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к	«Молодежные общественные объединения»



		библиотекарь, обучающиеся		социальный педагог, психолог, актив	Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
4	<p>Беседы, книжные выставки:          День Учителя,          ПТО- 82 года!          1 октября – Международный день музыки.          3 октября 1895г. – родился Сергей Есенин.          4 октября 1895г. – родился Р. Зорге.          8 октября 1892г. – родилась Марина Цветаева          9 октября – Всемирный день почты.          14 октября 1842г. – родился Василий Верещагин.          15 октября 1897г. – родился Илья Ильф.          25 октября – международный день школьных библиотек          26 октября 1976г. – введены «рыбные дни» в общепите.          27 октября 1855г. – родился Иван Мичурин.          30 октября – День рождения Российского флота.</p>	Заместитель директора по УВР, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, обучающиеся	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, актив	<p>ЛРЗ          Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	«Организация предметно-эстетической среды»

**НОЯБРЬ**

1	Классные часы, посвящённые 4 и 7 ноября	Администрация, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, ветераны, обучающиеся	кабинеты	Заместитель директора по УВР, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, ветераны, актив	ЛР3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	«Ключевые дела ПОО»
2	День народного единства	Администрация, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, ветераны, обучающиеся	Памятные места города	Заместитель директора по УВР, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, ветераны, актив	ЛР 2 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	«Ключевые дела ПОО»
3	Встречи с представителями органов правопорядка, здравоохранения города	Администрация, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, ветераны, обучающиеся	Кабинет истории ОБЖ, медкабинет	Заместитель директора по УВР, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог медработник, ветераны, актив	ЛР 10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения	«Правовое сознание»

					безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	
4	<p>Беседы, книжные выставки, выпуск стенгазет</p> <p>- 4 ноября – День народного единства.</p> <p>7 ноября - День Октябрьской революции 1917 года.</p> <p>142 года Блоку А.А.</p> <p>8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p> <p>15 ноября – Всероссийский день призывника</p> <p>28 - День матери. Стенд и беседа «Берегите матерей».</p> <p>-16 ноября – Международный день толерантности (противодействие ксенофобии и экстремизму)</p> <p>20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса</p> <p>22 ноября – День словаря</p> <p>28 ноября – День матери в России</p>	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, учащиеся</p>	<p>Кабинеты, библиотека, фойе</p>	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, библиотекарь, актив</p>	<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>«Организация предметно-эстетической среды»</p>
5	<p>День матери</p>	<p>Администрация, классные</p>	<p>Кабинеты, библиотека,</p>	<p>Заместитель директора по УВР,</p>	<p>ЛР 2 Готовый использовать свой</p>	<p>«Ключевые дела ПОО»</p>

		руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, ветераны, учащиеся		классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, библиотекарь, актив	личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
1	9 декабря - День Героев Отечества	Администрация, кураторы, преподаватели обществознания, члены кружка «Витязь», студенты	Кабинеты истории, ОБЖ	Заместитель директора по УВР, кураторы, преподаватели обществознания, члены кружка «Витязь», актив	ЛР 1Осознающий себя гражданином и защитником великой страны Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	«Ключевые дела ПОО»
2	День Конституции Российской Федерации	Администрация, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, ветераны, обучающиеся	Кабинеты истории, ОБЖ	Заместитель директора по УВР, классные руководители, мастера п/о, социальный педагог, психолог, ветераны, актив	ЛР 1Осознающий себя гражданином и защитником великой страны Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти	«Ключевые дела ПОО»

					на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
3	<p>Беседы, обзор книжной выставки, выпуск стенгазет:</p> <p>- 1 декабря – День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853г.).</p> <p>3 декабря – День неизвестного солдата</p> <p>Международный день инвалидов</p> <p>5 декабря – День добровольца (волонтера) в России</p> <p>24 декабря – День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова. (1790г.).</p> <p>- 9 декабря – День Героев Отечества</p> <p>-12 декабря - День Конституции.</p> <p>Всероссийская акция «Мы – граждане России!»</p>	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, учащиеся</p>	<p>Кабинеты, библиотека, фойе</p>	<p>Замдиректора по УВР, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, библиотекарь, актив</p>	<p>ЛР 1Осознающий себя гражданином и защитником великой страны Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>«Организация предметно-эстетической среды»</p>

	<p>- «Природа и мы».</p> <p>- Обзор статей газет «Аргументы и факты», «Комсомольская правда».</p> <p>- Беседа «Где и как встречают Новый год»</p>					
4	Новогодний вечер для обучающихся	Администрация, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, ветераны, учащиеся	Актный зал	Заместитель директора по УВР, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, библиотекарь, актив	<p>ЛРЗ</p> <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля</p>	«Студенческое самоуправление»

**ЯНВАРЬ**

1	Новый год (зимняя занятость) (праздничное гуляние по достопримечательностям города в дни каникул)	Администрация, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, ветераны, учащиеся	город	Зам. по УВР, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, актив	ЛР3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	«Организация предметно-эстетической среды»
2	Классный час «Итоги I полугодия, планы на II полугодие»	классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, учащиеся	по группам	Заместитель по УВР, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, актив	ЛР 28 Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	«Ключевые дела ПОО»
3	Экскурсии по достопримечательностям города. «Церковные памятники нашего края»	Администрация, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, ветераны, учащиеся	город	Заместитель директора по УВР, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, актив	ЛР 10 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой	«Организация предметно-эстетической среды»

					родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
4	<p>Беседы, книжные выставки, выпуск стенгазет по темам:  7 января - Рождество Христово;  19 января - Крещение Господне.  25 января – День российского студенчества, Татьянин день, День студентов.  13 января – День Российской печати.  27 января – День воинской славы России, День снятия блокады Ленинграда (1944г.)</p>	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, учащиеся</p>	<p>Кабинеты, библиотека, фойе</p>	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, учащиеся</p>	<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>«Организация предметно-эстетической среды»</p>
5	<p>Спортивные мероприятия (согласно план-графика).</p>	<p>Администрация, руководитель физвоспитания, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, учащиеся</p>	<p>спортзал</p>	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, актив</p>	<p>ЛР 29 Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевает зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>«Ключевые дела ПОО»</p>



6	«Татьянин день» (праздник студентов)	Зам. директора по УВР, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, учащиеся	Актовый зал	Зам. директора по УВР, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, актив	ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	«Студенческое самоуправление»
7	День снятия блокады Ленинграда	Администрация, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, соц. педагог, психолог, ветераны, учащиеся	Актовый зал, кабинет истории	Заместитель директора по УВР, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, библиотекарь, актив	ЛР3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	«Ключевые дела ПОО»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
1	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Администрация, классные руководители	Актовый зал, кабинет истории	Зам. директора по УВР, классные руководители	ЛР3 Демонстрирующий приверженность к	«Ключевые дела ПОО»

		(кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, ветераны, учащиеся		(кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, библиотекарь, актив	родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	«Студенческое самоуправление»
2	День защитников Отечества	Администрация, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, ветераны, учащиеся	кабинет истории, ОБЖ, спортзал	Заместители директора, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, библиотекарь, актив	ЛР3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
3	Беседы, книжные выставки, выпуск газет: 8 февраля – День российской науки 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля – Международный день родного языка	Зам. директора по УВР, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, учащиеся	Кабинеты, библиотека, фойе	Заместитель директора по УВР, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, актив	ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»

	- 23 февраля - День защитника Отечества.				народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
<b>МАРТ</b>						
1	Конкурс «А ну-ка, девушки!»	Администрация, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, ветераны, учащиеся	актовый зал	Заместители директора, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, методист, библиотекарь, актив	ЛРЗ Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	«Студенческое самоуправление»
2	Международный женский день	Администрация, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, ветераны, учащиеся	Кабинеты, библиотека, актовый зал	Заместители директора, методист, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, библиотекарь, актив	ЛРЗ Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей народов России	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»

3	День воссоединения Крыма с Россией	Администрация, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, ветераны, учащиеся	Кабинеты, библиотека, актовый зал	Заместители директора, методист, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, библиотекарь	ЛРЗ 1 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
4	Беседы, выпуск тематических стенгазет: - 8 марта – международный женский день. 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Заместители директора, методист, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, библиотекарь, студенты	Кабинеты, библиотека	Заместители директора по УВР, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, библиотекарь, актив	ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей народа России	«Студенческое самоуправление»
<b>АПРЕЛЬ</b>						
1	Праздничные мероприятия, посвящённые 101 -й годовщине образования колледжа	Администрация, классные руководители (кураторы), мастера	Актовый зал	Администрация, классные руководители (кураторы),	ЛРЗ Демонстрирующий приверженность к родной культуре,	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»

		п/о, социальный педагог, психолог, учащиеся		мастера п/о, социальный педагог, психолог, актив	исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
2	День космонавтики	Администрация, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог учащиеся	Кабинеты, библиотека	Заместители директора, методист, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, библиотекарь, актив	ЛР3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей народов России	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
3	Спортивные мероприятия (согласно плана-графика), посвящённые	Администрация, руководитель физвоспитания, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, учащиеся	спортзал	Заместитель директора по УВР, руководитель физвоспитания, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, актив	ЛР 29 Соблюдающий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	«Ключевые дела ПОО»

4	<p>Беседы, книжные выставки, плакаты, посвященные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 12 апреля - День космонавтики</li> <li>- 18 апреля – День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище 1242г.)</li> <li>- 19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</li> <li>22 апреля – Всемирный день Земли</li> <li>- 26 апреля - 37 лет Чернобылю</li> </ul>	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, студенты</p>	<p>Кабинеты, библиотека, фойе</p>	<p>Заместитель директора, методист, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, библиотекарь, актив</p>	<p>ЛРЗ 2 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»</p>
<b>МАЙ</b>						
1	<p>Праздник весны и труда</p>	<p>Администрация, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, учащиеся</p>	<p>Кабинеты, библиотека</p>	<p>Заместители директора, методист, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, библиотекарь, актив</p>	<p>ЛРЗ Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей народов России</p>	<p>«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»</p>
2	<p>День Победы</p>	<p>Администрация, классные</p>	<p>Привокзальная площадь</p>	<p>Заместители директора,</p>	<p>ЛРЗ Демонстрирующий</p>	<p>«Ключевые дела ПОО»</p>

		руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, учащиеся		методист, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, библиотекарь, актив	приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	«Студенческое самоуправление»
3	Встречи со свидетелями Великой Отечественной войны, участниками локальных конфликтов, ветеранами труда, выпускниками нашего училища (реализация программы «Патриотическое воспитание граждан»).	Администрация, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, учащиеся	кабинет истории, ОБЖ	Заместители директора, методист, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, библиотекарь, актив	ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
4	Лекция медицинского работника (по плану)	Зам. директора по УВР, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог,	Кабинеты	Заместители директора по УВР, классные руководители (кураторы), мастера п/о,	ЛР 29 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;	«Ключевые дела ПОО»

		психолог, студенты		социальный педагог, психолог, библиотекарь, актив	предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
5	Беседы, книжные выставки, выпуск стенгазет: 1 мая – Праздник Весны и труда -9 мая - День Победы. - 15 мая - День семьи. 19 мая – День детских общественных организаций России, 24 мая – День славянской письменности. - 28 мая День пограничника. - День рождения джинсов.	Зам. директора по УВР, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, студенты	Кабинеты, библиотека, фойе	Заместитель директора по УВР, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, актив	ЛРЗ Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
6	День славянской письменности и культуры	Администрация, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, учащиеся	Кабинеты, библиотека	Заместитель директора по УВР, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, актив	ЛРЗ Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей народов России	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»



**ИЮНЬ**

1	Международный день защиты детей	Администрация, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, учащиеся	кабинет истории, ОБЖ, литературы, библиотека	Заместитель директора по УВР, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, актив	ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
5	День эколога	Администрация, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, учащиеся	Кабинеты, библиотека	Заместитель директора, методист, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, библиотекарь, актив	ЛР3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие»
6	Пушкинский день России	Администрация, классные руководители	кабинет истории, ОБЖ, литературы,	Заместители директора, методист,	ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие»

		(кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, учащиеся	библиотека	классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, библиотекарь, актив	страны Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
8	Беседы, книжные выставки, выпуск стенгазет: 1 июня – День защиты детей - 5 июня – Всемирный день окружающей среды. - 6 июня – Пушкинский праздник поэзии (день русского языка) - 8 июня – День социального работника. -9 июня – 351 год со дня рождения Петра I - 12 июня – день России Всероссийская акция «Мы – граждане России» - 14 июня – Всемирный день донора. - 22 июня начало Великой Отечественной войны, день памяти и скорби.	Заместитель директора по УВР, методист, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, библиотекарь, актив	кабинет истории, ОБЖ, литературы, библиотека, фойе	Зам. директора по УВР, методист, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, библиотекарь, актив	ЛРЗ Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»

	- 26 июня – Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. 27 июня – День молодёжи					
9	День памяти и скорби	Администрация, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, учащиеся	Площади города	Заместитель директора, методист, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, библиотекарь, актив	ЛР 1Осознающий себя гражданином и защитником великой страны Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	«Ключевые дела ПОО»
10	День молодёжи	Заместитель директора по УВР, методист, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, библиотекарь, актив	Площадки города	Заместитель директора по УВР, методист, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, актив	ЛР3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей народов России	«Студенческое самоуправление»

11	Праздник Последнего звонка	Администрация, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, учащиеся	Актальный зал	Заместители директора, методист, классные руководители (кураторы), мастера п/о, социальный педагог, психолог, актив	ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
----	----------------------------	--	---------------	---	---	--

Аннотация  
к адаптированной рабочей программе учебной дисциплины  
«Основы материаловедения»  
(общепрофессиональный цикл)

Адаптированная программа учебной дисциплины «**Основы материаловедения**» разработана для профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей и является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 16185 «Оператор швейного оборудования» на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида со сроком обучения 10 месяцев

Содержание программы выражено через учебные элементы. Для аттестации обучающихся в программе предусмотрены контрольные работы, выполнение которых идет через резерв времени, предусмотренный в тематическом плане.

Предмет «Основы материаловедения» взаимосвязан с такими предметами как, «Технология швейных изделий», «Основы конструирования швейных изделий», «Оборудование швейного производства», «Специальный рисунок».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;
- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;
- подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;
- классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;
- особенности строения, назначения и свойства различных материалов;
- виды обработки различных материалов;
- требования к качеству обработки деталей;
- виды износа деталей и узлов;
- классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	33
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
практические занятия	3
аттестация в форме дифференцированного зачета	1
самостоятельная работа	5

### Тематический план

№/№	наименование тем	часы
<b>1 семестр</b>		<b>17</b>
1	Введение	1
2	Волокнистые материалы	6
3	Технология ткачества	2
4	Строение и свойства тканей	3
5	Сортность тканей	1
6	Ассортимент тканей по видам волокон	4
<b>2 семестр</b>		<b>11</b>
6	Ассортимент тканей по видам волокон	2
7	Нетканые материалы	1
8	Материалы для соединения деталей	2
9	Утепляющие материалы	2
10.	Фурнитура, прокладочные и отделочные материалы	2
11	Уход за швейными материалами, их хранение	1
	Дифференцированный зачет	1
<b>Итого:</b>		<b>28</b>

#### Аннотация

к адаптированной рабочей программе учебной дисциплины  
«Основы электротехники»  
(общепрофессиональный цикл)

Адаптированная программа учебной дисциплины **«Основы электротехники»** разработана для профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей и является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 16185 «Оператор швейного оборудования» на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида со сроком обучения 10 месяцев

Содержание программы выражено через учебные элементы. Для аттестации обучающихся в программе предусмотрены контрольные работы, выполнение которых идет через резерв времени, предусмотренный в тематическом плане.

Предмет «Основы электротехники» взаимосвязан с такими предметами как, «Технология швейных изделий», «Основы конструирования швейных изделий», «Оборудование швейного производства», «Специальный рисунок».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- производить расчет параметров электрических цепей;
- собирать электрические схемы и проверять их работу;
- применять основные законы электротехники;
- рассчитывать характеристики электротехнических цепей и устройств;
- применять полученные знания на практике;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- методы преобразования электрической энергии;
- сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях;
- порядок расчета их параметров;
- принцип и устройство электроизмерительных приборов;
- основные законы электротехники

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

вид учебной работы	объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	17
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	17
в том числе:	
практические занятия	2
аттестация в форме дифференцированного зачета	1
самостоятельная работа	

### Тематический план

№№	наименование тем	часы
	<b>1 семестр</b>	<b>17</b>
1	Электрическое поле	2
2	Электрические цепи постоянного тока.	2
3	Электрические цепи переменного тока	3
4	Магнитные цепи.	2
5	Трансформаторы	2
6	Электрические машины.	2
7	Электропривод.	2
8	Перспективы развития электротехники	1
	Дифференцированный зачет	1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Аннотация  
к адаптированной рабочей программе учебной дисциплины  
«Основы конструирования швейных изделий»  
(общеобразовательный цикл)

Адаптированная программа учебной дисциплины «**Основы конструирования швейных изделий**» разработана для профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей и является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 16185 «Оператор швейного оборудования» на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида со сроком обучения 10 месяцев.

Содержание программы выражено через учебные элементы. Для аттестации обучающихся в программе предусмотрены контрольные работы, выполнение которых идет через резерв времени, предусмотренный в тематическом плане.

Предмет «Основы конструирования швейных изделий» взаимосвязан с такими предметами как: «Основы материаловедения», «Технология швейных изделий», «Оборудование швейного производства», «Специальный рисунок».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять вид и силуэт одежды, её назначение
- определять типы фигур по характерным признакам,
- определять положение антропометрических точек
- применять инструменты и приспособления для измерений
- производить обмер фигуры человека и записывать измерения в определенной последовательности
- использовать прибавки при расчете отдельных участков чертежа изделия
- выполнять расчет и построение конструктивных участков базовой основы чертежа плечевого изделия, рукавов, воротников, юбок, брюк
- выполнять анализ проектируемой модели
- применять приёмы моделирования деталей лифа и юбки в соответствии с моделью

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- системы и методы конструирования, их достоинства и недостатки
- классификация одежды по основным признакам.
- функции, выполняемые одеждой.
- требования, предъявляемые к одежде; показатели качества.
- размерную типологию населения
- основные размерные признаки тела человека
- характеристику антропометрических точек
- инструменты и приспособления для измерений
- характеристику и правила снятия измерений фигуры человека
- классификацию, обозначение, назначение прибавок
- правила расчета конструкции плечевого изделия, рукавов, воротников, юбок брюк
- правила построения базовой основы чертежа плечевого изделия рукавов юбок, брюк



- классификацию ассортимента швейных изделий
- особенности конструирования и проектирования детской одежды
- виды лекал и особенности их изготовления
- требования к раскладке лекал и раскрою материалов
- виды и особенности ремонта и обновления одежды
- способы моделирования одежды

## СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

вид учебной работы	объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	71
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	30
аттестация в форме дифференцированного зачета	1
самостоятельная работа	15

### Тематический план

№№	наименование тем	количество часов
	<b>1 семестр</b>	<b>34</b>
1	Введение	1
2	Общие сведения об одежде	5
3	Размерная типология населения	2
4	Размерные признаки для проектирования одежды	3
5	Методы измерения фигур	6
6	Конструктивные прибавки	2
7	Принципы конструирования юбок	8
8	Методы построения чертежа основы изделия	10
	<b>2 семестр</b>	<b>22</b>
9	Методы построения чертежа основы изделия	3
10	Построение чертежа основы конструкции втачного рукава	5
11	Принципы конструирования воротников	6
12	Принципы конструирования брюк	7
	Дифференцированный зачет	1
<b>Итого:</b>		<b>56</b>

Аннотация  
к адаптированной рабочей программе учебной дисциплины  
«Оборудование швейного производства»  
(общепрофессиональный цикл)

Адаптированная программа учебной дисциплины «**Оборудование швейного производства**» разработана для профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей и является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 16185 «Оператор швейного оборудования» на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида со сроком обучения 10 месяцев.

Содержание программы выражено через учебные элементы. Для аттестации обучающихся в программе предусмотрены контрольные работы, выполнение которых идет через резерв времени, предусмотренный в тематическом плане.

Предмет «Оборудование швейного производства» взаимосвязан с такими предметами как: «Основы материаловедения», «Технология швейных изделий», «Специальный рисунок».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- различать признаки классификации швейных машин.
- различать виды оборудования для ВТО.
- объяснить назначение и функции основных рабочих органов, различать детали для соединения частей швейных машин.
- определять простейшие дефекты челночной строчки и устранять их, заправлять верхнюю и нижнюю нити;
- регулировать натяжение нитей и величину стежка, производить наладку швейной машины для работы с различными тканями;
- подбирать машинные иглы и нитки.
- выполнять основные регулировки механизмов швейных машин: механизма иглы, механизма нитепритягивателя, механизма челнока, механизма двигателя ткани, механизма обратного хода, механизма подъема лапки. устранять простейшие виды неполадок в работе механизмов.
- производить смазку механизмов.
- определять и устранять простейшие виды неполадок в работе швейных машин.
- соблюдать правила ухода за швейными машинами; правила безопасности труда.
- применять оборудование для ВТО в соответствии техническими характеристиками, назначением.
- соблюдать правила безопасности труда для выполнения ВТО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные узлы, механизмы швейных машин.

- название и функции основных рабочих органов.
- детали для соединения частей швейных машин.
- технические характеристики и конструктивные особенности универсальных стачивающих машин (1022–М кл. и 97–А кл.).
- модификации швейных машин; их назначение.
- Классификацию машинных игл, правила подбора.

- Устройство, принцип работы механизма иглы; наладка, регулировка.
- Устройство, принцип работы механизма нитепритягивателя.
- Возможные неполадки, правила регулировки и смазки.
- Конструкцию, принцип работы механизма челнока, устройство челночного комплекта.
- Правила регулировки и смазки.
- Конструкцию, принцип работы механизма двигателя ткани.
- Возможные неполадки, правила регулировки и смазки.
- Конструкцию регулятора стежка, принцип регулировки стежка. Устройство механизма обратного хода; принцип действия.
- Правила смазки. Устройство, принцип работы узла лапки, механизма подъема лапки. Правила смазки.
- классификацию утюгов и устройство утюгов.
- Классификация прессов по технологическим показателям.
- Конструктивные и технологические особенности.
- Методы контроля режимов ВТО.
- Конструктивные особенности; техническая характеристика; принцип работы; применение. Паровоздушные манекены.
- Оборудование для клеевого соединения деталей. Приспособления для выполнения влажно-тепловых работ.
- Организация рабочего места. Правила безопасности труда при выполнении ВТО.
- Комплекты оборудования специального назначения.
- Автоматизированные линии.
- Микропроцессорные средства в швейном технологическом процессе.

## **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

вид учебной работы	объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	71
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	15
аттестация в форме дифференцированного зачета	2
самостоятельная работа	15

### **Тематический план**

№/№	наименование тем	часы
<b>1 семестр</b>		<b>34</b>
1	Введение	1
2	Общее устройство швейных машин	4
3	Процесс образования челночного стежка	5
4	Характеристика и конструктивные особенности швейных машин	13
5	Электротехническая характеристика швейных машин	2
6	Техническое обслуживание швейных машин	3

7	Оборудование для ВТО и клеевого соединения деталей	2
8	Машины одно-игольные и двух игольные челночного стежка	4
	<b>2 семестр</b>	<b>22</b>
9	Машины однострочного и двухстрочного цепного стежка	5
10	Машины для зигзагообразной строчки	4
11	Машины краеобметочные и стачечно-обметочные	4
12	Машины потайного стежка	3
13.	Специальные швейные машины; полуавтоматы	4
14	Дополнительное, вспомогательное оборудование	1
	Дифференцированный зачет	2
<b>Итого:</b>		<b>56</b>

#### Аннотация

к адаптированной рабочей программе учебной дисциплины «Черчение»  
(общепрофессиональный цикл)

Адаптированная программа учебной дисциплины «**Черчение**» разработана для профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей и является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 16185 «Оператор швейного оборудования» на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида со сроком обучения 10 месяцев

Содержание программы выражено через учебные элементы. Для аттестации обучающихся в программе предусмотрены контрольные работы, выполнение которых идет через резерв времени, предусмотренный в тематическом плане.

Предмет «Черчение» взаимосвязан с такими предметами как: «Основы конструирования швейных изделий», «Технология швейных изделий», «Оборудование швейного производства», «Специальный рисунок».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- рационально использовать чертежные инструменты;
- анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам;
- анализировать графический состав изображений;
- читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения несложных предметов;
- выбирать необходимое число видов на чертежах;
- осуществлять несложное преобразование формы и пространственного положения предметов и их частей;
- применять графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием.
- выполнять несложные сборочные и строительные чертежи, пользоваться ЕСКД и справочной литературой

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы прямоугольного проецирования, правила выполнения чертежей, приёмы построения сопряжений, основные правила выполнения и обозначения сечений и разрезов, условности изображения и обозначения резьбы.

- иметь представление: выполнение технического рисунка и эскизов, об изображениях соединений деталей, об особенностях выполнений строительных чертежей

## СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

вид учебной работы	объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	20
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	17
в том числе:	
практические занятия	5
аттестация в форме дифференцированного зачета	1
самостоятельная работа	3

### Тематический план

№/№	наименование тем	количество часов
<b>1 семестр</b>		<b>17</b>
1	Техника выполнения чертежей и правила их оформления.	3
2	Проецирование	1
3	Расположение видов на чертеже. Местные виды.	2
4	Построение аксонометрических проекций.	2
5	Геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей.	3
6	Выполнение эскизов деталей.	3
7	Общие сведения о сечениях и разрезах.	2
	Дифференцированный зачет	1
<b>Итого:</b>		<b>17</b>

### Аннотация

к адаптированной рабочей программе учебной дисциплины  
«Специальный рисунок»  
(общепрофессиональный цикл)

Адаптированная программа учебной дисциплины «Специальный рисунок» разработана для профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей и является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 16185 «Оператор швейного оборудования» на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида со сроком обучения 10 месяцев

Содержание программы выражено через учебные элементы. Для аттестации обучающихся в программе предусмотрены контрольные работы, выполнение которых идет через резерв времени, предусмотренный в тематическом плане.

Предмет «Специальный рисунок» взаимосвязан с такими предметами как: «Основы конструирования швейных изделий», «Технология швейных изделий», «Оборудование швейного производства», «Основы материаловедения».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- рисовать линии прямые, ломаные, кривые, делить их на равные части
- рисовать предметы с учетом перспективы
- распознавать пластические свойства материалов
- выполнять рисунки складок и драпировок простых и сложных форм
- выполнять рисунок цветового круга
- подбирать различные цветовые сочетания для создания различных моделей
- выполнять рисунки в цвете
- выполнять растительные и геометрические орнаменты ткани, приемлемые для проектирования одежды
- выполнять построение фигур по схеме
- прорисовывать контуры фигуры человека по схеме
- использовать правила проектирования деталей одежды
- выполнять рисунки деталей одежды
- выполнять рисунки моделей одежды разных силуэтов и фасонов
- выполнять эскизы моделей одежды в цвете с использованием пропорциональных схем

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- виды материалов и принадлежностей
- правила организации рабочего места
- правила оформления рисунка
- правила композиционного построения рисунка
- правила перспективного построения
- пластические свойства современных материалов
- связь формы одежды и материалов
- особенности образования складок в изделиях из разных материалов
- виды орнаментов и рапортных композиций
- принципы построения орнаментов
- возрастные особенности в строении тела человека
- правила построения женской и мужской фигуры по схеме
- виды, форму деталей одежды
- основные принципы и правила построения деталей одежды
- основные принципы композиционного построения швейных изделий
- виды силуэтов
- приёмы построения силуэтных форм костюма

## **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

вид учебной работы	объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	71
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	27
аттестация в форме дифференцированного зачета	2
самостоятельная работа	15

## Тематический план

№/№	наименование тем	количество часов
<b>1 семестр</b>		<b>34</b>
1	Введение	1
2	Основные сведения о рисунке	12
3	Основы изобразительной грамоты	11
4	Цвет	10
<b>2 семестр</b>		<b>22</b>
5	Рисование фигуры	12
6	Рисование моделей одежды с натуры и по схемам	8
	Дифференцированный зачет	2

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

### Аннотация

к адаптированной рабочей программе учебной дисциплины  
«Безопасность жизнедеятельности»  
(общепрофессиональный цикл)

Адаптированная программа учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** разработана для профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей и является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 16185 «Оператор швейного оборудования» на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида со сроком обучения 10 месяцев

Содержание программы выражено через учебные элементы. Для аттестации обучающихся в программе предусмотрены контрольные работы, выполнение которых идет через резерв времени, предусмотренный в тематическом плане.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. Причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;
2. Основные понятия дисциплины (опасность; опасный вредный фактор; опасная и чрезвычайная ситуация; уровень защищенности; приемлемый риск; безопасность; личная, общественная и национальная безопасность; жизненно важные интересы; средства обеспечения безопасности);
3. Основные направления и методы по защите граждан от опасностей природного, техногенного и социального характера;
4. Дестабилизирующие факторы современности в мире и России;
5. Основные элементы концепций и систем обеспечения безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. Самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности;
2. Выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций;

3. Оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для учащегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения;

4. Прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций;

5. Применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности обучающихся и воспитанников

## СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

вид учебной работы	объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	2
аттестация в форме дифференцированного зачета	1
самостоятельная работа	

#### Тематический план

№/№	наименование тем	часы
	<b>1 семестр</b>	<b>17</b>
1	Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения	1
2	Опасности и чрезвычайные ситуации	2
3	Анализ риска и управление рисками	2
4	Системы безопасности человека	2
5	Дестабилизирующие факторы современности.	2
6	Природные опасности и защита от них	3
7	Биологические опасности и защита от них	2
8	Техногенные опасности и защита от них	2
9	Пожарная безопасность	1
	<b>2 семестр</b>	<b>22</b>
10	Безопасность на транспорте	2
11	Экологическая и продовольственная безопасность	2
12	Безопасность в городе в быту и на отдыхе	2
13	Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике	3
14.	Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере	3
15	Социальные опасности и защита от них: опасности в быту и повседневной жизни	2
16	Основы информационной безопасности	3
17	Гражданская оборона	2



18	Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности	2
	Дифференцированный зачет	1
<b>Итого:</b>		<b>39</b>

Аннотация  
к адаптированной рабочей программе учебной дисциплины  
«Основы экономики»  
(общепрофессиональный цикл)

Адаптированная программа учебной дисциплины «**Основы экономики**» разработана для профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей и является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 16185 «Оператор швейного оборудования» на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида со сроком обучения 10 месяцев.

**Цели и задачи дисциплины:**

освоение основных знаний об экономической жизни общества;  
воспитание ответственности за экономические решения и уважение к труду;  
овладение умением находить экономическую информацию, включая Интернет;  
решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;  
умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения себя на рынке труда.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- общие принципы организации производственного процесса;  
- формы оплаты труда в современных условиях;  
- основы экономических знаний, необходимых в отрасли.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения..

ОК 3. Осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

## СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

вид учебной работы	объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	17
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	17
в том числе:	
практические занятия	2
аттестация в форме зачета	2
самостоятельная работа	

### Тематический план

№/№	наименование тем	количество часов
	<b>1 семестр</b>	<b>17</b>
1	Введение	1
2	Понятие экономики	2
3	Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода.	2
4	Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения. Страхование	3
5	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда	2
6	Заработная плата и стимулирование труда	2
7	Безработица	1
8	Понятие денег и их роль в экономике	1
9	Система и функции налоговых органов	1
	Дифференцированный зачет	2
Итого:		<b>17</b>

### Аннотация

к адаптированной рабочей программе учебной дисциплины  
«Социальная адаптация и основа социально-правовых знаний»  
(адаптационный цикл)

В ГБПОУ ВО «МИК» разработана адаптированная программа профессионального образования по профессии «Оператор швейного оборудования» на основе рабочей программы предмета «Социальная адаптация и основа социально-правовых знаний» для следующих категорий обучающихся в форме очного обучения:

- обучающихся, имеющих задержку психического развития и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития;

- обучающихся, обучающихся с незначительной интеллектуальной недостаточностью в степени легкой умственной отсталости без сопутствующих отклонений в развитии.

**Цель адаптированной программы профессионального обучения:**

Сформировать эффективную систему интегрированного включения обучающихся с ОВЗ в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации

**Основная цель социально-педагогической помощи обучающемуся (выпускнику коррекционной школы или класса) –** ценностное развитие обучающегося как личности в пределах его психофизических возможностей при помощи комплекса разнообразных педагогических средств. Система социально-педагогической помощи таким обучающимся обеспечивает их возвращение в продуктивную полноценную социальную жизнь, включение его в систему общественных отношений.

**Основные принципы, заложенные в основу программы:**

- Принцип творчества (программа включает в себе возможности для воспитания и развития творческих способностей обучающихся во время практических занятий);

- Принцип научности;

- Принцип доступности (учет индивидуальных особенностей);

- Принцип поэтапности (последовательность, приступая к очередному этапу, нельзя миновать предыдущий);

- Принцип динамичности (от самого простого до сложного);

- Принцип сравнений (разнообразии вариантов заданной темы);

- Принцип выбора;

- Принцип сотрудничества (совместная работа со специалистами предприятий, родителями).

**СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

вид учебной работы	объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	6
аттестация в форме зачета	1
самостоятельная работа	3

Тематический план

№/№	наименование тем	часы
	<b>1 семестр</b>	<b>17</b>
1	Понятие, структура, содержание	1
2	Условия социальной адаптации	1

3	Механизмы защиты прав человека	1
4	Решение ситуационных задач по защите прав человека	1
5	Условия адаптации в колледже	1
6	Понятия: группа, личность	1
7	Права и обязанности родителей	1
8	Права и обязанности детей	1
9	Изучение основных понятий	1
10	Понятие: труд, трудовой договор	1
11	Трудовые правоотношения	1
12	Виды трудовых отношений	1
13	Трудовая ответственность	1
14	Умение писать заявление приема на работу, подготовка резюме	1
15	Права человека, основополагающие документы	3
	<b>2 семестр</b>	<b>22</b>
16	Основы Российского законодательства	2
17	Конституционные права и свободы граждан: политические, экономические и социальные	2
18	Решение ситуационных задач по защите прав человека	1
19	Семейное законодательство Российской Федерации	3
20	Заключение и прекращение брака	2
21	Брачный договор, права и обязанности супругов	3
22	Решение ситуационных задач	1
23	Нормативные документы	3
24	Использование своих прав согласно законодательству	3
25	Написание реферата «Права и обязанности детей»	1
	Дифференцированный зачет	1
<b>Итого:</b>		<b>39</b>

**Результатом освоения** адаптированной программы профессионального образования является:

- увеличение количества и эффективности необходимых мероприятий, обеспечивающих комплексный подход к решению социализации обучающихся с ОВЗ,
- успешное интегрирование таких обучающихся в образовательную среду, в социум, после получения профессии в учебном заведении,
- успешная социально-психологическая адаптация обучающихся с ОВЗ и их семей;
- повышение качества комплексных реабилитационных мероприятий для обучающихся с ОВЗ.

В содержании дисциплины по каждому разделу приведены требования к формируемым компетенциям и способы их контроля. Способы контроля выбираются для каждого обучающегося индивидуально, исходя из их особенностей здоровья.

Аннотация  
к адаптированной рабочей программе учебной дисциплины  
«Эффективное поведение на рынке труда»  
(адаптационный цикл)

Адаптированная программа учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования и является частью образовательной программы, в соответствии с ФГОС по профессии «Оператор швейного оборудования».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

**Должен уметь:**

- адаптироваться к миру труда;
- получать данные о себе, своих ценностях, способностях, склонностях, внутренних и внешних ресурсах и ограничениях;
- реализации требований предъявляемых к работникам на рынке труда;
- оформлять резюме, документы и портфолио для трудоустройства;
- проходить собеседование с работодателем и построить модель карьерного роста.

**Должен знать:**

- ситуацию на рынке труда района (области);
- факторы успешности и конкурентоспособности на рынке труда;
- основы модулирование профессиональной карьеры;
- формы и методы поиска работы, основы самопрезентации, правило собеседования с работодателем, этапы адаптации на новом рабочем месте, оформление трудовых отношений.

**СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

вид учебной работы	объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	30
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
практические занятия	3
аттестация в форме зачета	1
самостоятельная работа	2

Тематический план

№/№	наименование тем	часы
	<b>1 семестр</b>	<b>17</b>
1	Определение понятия «рынок труда»	1

2	Рынок труда и его компоненты	1
3	Структура современного рынка труда	1
4	Механизм функционирования рынка труда	1
5	Конкурентоспособность на рынке труда	2
6	Аргументированная оценка степени востребованности на рынке труда	1
7	Понятие карьеры. Виды и типы карьеры	2
8	Профессионализм и карьера	1
9	Профессиональное самоопределение	1
10	Карьерные стратегии	1
11	Этапы карьеры	1
12	Факторы успешности карьеры	1
13	Написание резюме	1
14	Поиск работы через СМИ, интернет и т.д.	2
	<b>2 семестр</b>	<b>11</b>
15	Функции службы занятости, ярмарки вакансий, телефонные справочники	2
16	Звонок потенциальному работодателю, звонок по рекламе	1
17	Написание реферата на тему: «Технологии поиска работы»	1
18	Обзор способов заочной презентации	1
19	Сопроводительное письмо, резюме	1
20	Вопросы при собеседовании	1
21	Подготовка к собеседованию	1
22	Сбор и подготовка документов	1
23	Проведение диалога с работодателем	1
	Дифференцированный зачет	1
<b>Итого:</b>		<b>28</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (изучение)
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности)

Аннотация  
к адаптированной рабочей программе МДК.01.01  
«Технология обработки текстильных изделий»  
(профессиональный цикл)

Адаптированная программа междисциплинарного курса МДК.01.01. «Технология обработки текстильных изделий» профессионального модуля ПМ.01 «Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов» для профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья,

разработана с учетом их психофизических особенностей и является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 16185 Оператор швейного оборудования на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида сроком обучения 10 месяцев, профессионального цикла ПМ.01.«Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов», в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) **Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.

3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

5. Соблюдать правила безопасности труда.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь**:

- обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов;
- выполнять контроль качества кроя и выполненной работы;
- устранять мелкие неполадки в работе оборудования;
- выполнять наладку обслуживаемого оборудования;

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать**:

- ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки;
- виды и качество обрабатываемых материалов;
- назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования;
- способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин;

## СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

вид учебной работы	объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	199
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	179
в том числе:	
практические занятия	54
аттестация в форме дифференцированного зачета	2
самостоятельная работа	20

### Тематический план

№/№	наименование тем	количество часов
	<b>1 семестр</b>	<b>102</b>
1	Введение	1
2	Общие сведения ассортимента швейных изделий	2
3	Ручные работы	9
4	Машинные работы	18
5	Средства малой механизации	3

6	Влажно-тепловые работы	9
7	Обработка мелких деталей и узлов	55
8	Технология изготовления легкой женской одежды	6
	<b>2 семестр</b>	<b>77</b>
9	Продолжение темы «Технология изготовления легкой женской одежды»	38
10	Особенности обработки платьев и блузок с рукавами различных покроев, а также из тканей, содержащих синтетические волокна	8
11	Особенности обработки изделий из трикотажных полотен	5
12	Основы отделочных работ	5
13	Изготовление одежды по индивидуальным заказам	6
14	Ремонт и обновление одежды	5
15	Контроль и соответствие цвета деталей, изделия, ниток, прикладных материалов. Контроль качества кроя и качества выполняемых операций	8
	Дифференцированный зачет	2
<b>Итого:</b>		<b>179</b>

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Аннотация  
к адаптированной рабочей программе учебной практики  
ПМ.01 «Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных  
материалов»  
(профессиональный цикл)

Адаптированная программа учебной практики предназначена для профессиональной деятельности выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида: процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

Квалификационные разряды присваиваются обучающимся в зависимости от производственных показателей, достигнутых ими в последний период обучения с учетом успеваемости по профилирующим предметам. Тематический план учебной практики составлен с целью установления взаимосвязей учебного материала с МДК.01.01 «Технология обработки текстильных изделий» по содержанию и срокам обучения.

Целью учебной практики является комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности, приобретение опыта практической работы.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1 Выполнение операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов

ПК 1.2 Контроль соответствия цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов

ПК 1.3 Контроль качества кроя и качество выполненных операций

ПК.1.4 Устранение мелких неполадок в работе оборудования

ПК 1.5 Соблюдение правил безопасности труда



## Тематический план учебной практики

Индекс	Наименование циклов, разделов модуля	количество часов	вводный инструктаж	упражнения	практическая работа
<b>ПМ 01</b>	<b>Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов</b>	<b>336</b>	<b>56</b>	<b>187</b>	<b>93</b>
Раздел1	Выполнение операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.	312	52	260	93
Тема1	Выполнение ручных стежков и строчек	24	4	20	-
Тема 2	Общие сведения об устройстве швейной машины. Выполнение машинных швов и строчек	36	6	30	-
Тема3	Выполнение приемов влажно-тепловой обработки	12	2	10	-
Тема 4	Обработка отдельных деталей и узлов швейных машин	54	9	45	-
Тема 5	Технология изготовления текстильных изделий из различных материалов	186	31	62	93
Раздел2	Контроль соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов. Контроль качество кроя и качество выполненных операций.	12	2	10	-
Раздел 3	Устранение мелких неполадок в работе оборудования	6	1	5	-
Раздел 4	Соблюдение правил безопасности труда.	6	1	5	-

В результате обучения необходимо постоянно прививать обучающимся умения, навыки качественного выполнения работ, эффективного использования учебного времени. Показывать роль рабочего в совершенствовании техники и технологии производства. Каждое занятие должно быть обучающим, воспитывающим, развивающим.

Аннотация  
к адаптированной рабочей программе производственной практики  
ПМ.01 «Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных  
материалов»  
(профессиональный цикл)

Адаптированная программа учебной практики предназначена для профессиональной деятельности выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида. Она содержит рекомендации по организации образовательного процесса и направлена на формирование у обучающихся первичных практических профессиональных умений для освоения рабочей профессии. Программа обучает трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для данной профессии.

Тематический план производственного обучения

наименование циклов, разделов модуля	количество часов	вводный инструктаж	упражнения часов	практическая работа
<b>Всего</b>	<b>170</b>	<b>31</b>	<b>87</b>	<b>52</b>
Вводное занятие	3	3		
Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских	3	3		
Экскурсия на предприятие	6	1	5	
Обучение приемам выполнения ручных работ.	18	3	15	
Упражнения по заправке швейных машин и выполнению машинных строчек и швов.	24	4	20	
Выполнение влажно-тепловых работ.	6	1	5	
Обработка отдельных деталей и узлов	36	6	24	6
Проверочные работы	6	1		5
<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>22</b>	<b>69</b>	<b>11</b>
Изготовление изделий лёгкой одежды	38	6	12	20
Освоение операций и рабочих приёмов оператора швейного оборудования, швея (на ученическом потоке).	24	2	6	16
Проверочные работы	6	1		5
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>41</b>

Целью заключительного этапа является производственное обучение на штатных рабочих местах в составе бригад для высокопроизводительной работы на предприятии.

Основными задачами являются:

- адаптация в конкретных условиях коллектива специализированных производств, ателье, бригадах и звеньях

- закрепление и совершенствование профессиональных умений и навыков по профессии
- накопление опыта самостоятельной работы при выполнении работ разнообразной сложности
- освоение специализированного оборудования и технологий
- воспитание трудовой дисциплины и сознательного отношения к труду, коллективизму
- прививать чувство бережливости
- добиваться качественного выполнения заданий

#### Детальная программа производственной практики

№/№	наименование тем	количество часов	вводный инструктаж	практическая работа
1	Инструктаж по безопасным условиям и организация рабочего места	<b>5</b>		
2.	Изготовление юбки	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
2.1	Проверка деталей кроя	4	1	3
2.2	Обработка швов и вытачек	4	1	3
2.3	Обработка складок	4	1	3
2.4	Обработка застежки, пояса и обтачки	4	1	3
2.5	Соединение пояса с верхом юбки, обработка верха юбки обтачкой	4	1	3
2.6	Обработка низа изделия. Окончательная отделка изделия и ВТО	4	1	3
3.	Изготовление брюк	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
3.1	Уточнение кроя	4	1	3
3.2	Обработка вытачек и мелких деталей	4	1	3
3.3	Обработка карманов, соединение карманов, обработка боковых карманов	4	1	3
3.4	Соединение боковых срезов. Обработка пояса	4	1	3
3.5	Соединение среднего среза брюк. Обработка застежки	4	1	3
3.6	Соединение пояса с верхним срезом брюк. Соединение шаговых срезов брюк	4	1	3
3.7	Обработка низа брюк	4	1	3
3.8	Окончательная обработка изделия. Пришивание фурнитуры	4	1	3
4.	Изготовление жилета	<b>56</b>	<b>18</b>	<b>38</b>
4.1	Уточнение кроя	6	2	4
4.2	Обработка карманов	6	2	4
4.3	Обработка подкладки	6	2	4

4.4	Заготовка обтачек для прорезного кармана	4	1	3
4.5	Обработка полочек	6	2	4
4.6	Обработка спинки	6	2	4
4.7	Обработка воротника	6	2	4
4.8	Соединение спинки и полочки	6	2	4
4.9	Соединение нижнего воротника с горловиной	6	2	4
4.10	Окончательная отделка изделия	4	1	3
5.	Изготовление куртки	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>
5.1	Проверка деталей кроя	6	2	4
5.2	Обработка вытачек карманов	6	2	4
5.3	Обработка воротника	6	2	4
5.4	Обработка рукавов	4	1	3
5.5	Обработка швов	4	1	3
5.6	Обработка низа изделия	4	1	3
5.7	Окончательная отделка изделия	4	1	3
6.	Работа на швейном оборудовании с соблюдением установленных технологических режимов	<b>47</b>	<b>15</b>	<b>32</b>
6.1	Обработка мелких деталей	6	2	4
6.2	Обработка клапанов	6	2	4
6.3	Обработка карманов	6	2	4
6.4	Обработка боковых швов	6	2	4
6.5	Обработка подкладки	7	2	5
6.6	Обработка спинки	6	2	4
6.7	Обработка полочек	6	2	4
6.8	Окончательная отделка изделия	4	1	3
7.	Выпускные квалификационные экзамены	<b>6</b>		
Итого:		<b>204</b>	<b>57</b>	<b>136</b>

Аннотация  
к адаптированной рабочей программе учебной дисциплины  
«Физическая культура»  
(профессиональный цикл)

Адаптированная программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих основную образовательную программу профессионального обучения по программе профессиональной подготовки 16185 Оператор швейного оборудования.

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к профессиональному циклу и нацелена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Одной из важной составляющей адаптированной программы «Физическая культура» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является подвижные игры и игры с элементами спортивных игр. Она направлена на укрепление и развитие двигательной физической активности.

Структура программы основана на правильной организации подвижных игр с необходимым контролем дозированной нагрузки, интенсивности и объёма игрового времени, что позволяет решить многообразные воспитательные и лечебные задачи.

Составляющие программы

1. Общеразвивающие упражнения (с предметом, без предмета, в движении, с мячом)

2. Дыхательная гимнастика

3. Элементы гимнастики и акробатики

4. Элементы спортивных игр

5. Специальные упражнения в тренажёрном зале (индивидуальный подход, строгая дозировка, специальные тренажёры)

6. С целью разнообразия в занятиях, а также закрепления специальных упражнений в программу входят подвижные игры, которые позволяют снимать у обучающихся неуверенность и скованность в двигательных действиях, и активируют реабилитационные, интеграционные возможности в коллектив и общество. Так как обучающиеся, независимо от характера физических нарушений, предпочитают игру другим формам двигательной активности, потому она удовлетворяет естественную потребность в эмоциях, движений и является прекрасным средством самовыражения.

Кроме того, игры создают благоприятные условия для приобщения обучающихся с ограниченными функциональными возможностями к систематическим занятиям физических упражнений, что является важнейшим фактором интеграции в общество здоровых сверстников.

В результате освоения дисциплины «Физическая культура» (адаптированная) обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
- использовать приобретённую физическую подготовку в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Физическая культура» (адаптированная) обучающийся должен **знать/понимать**:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни
- роль физической культуры в общекультурном, и социальном развитии человека
- основы здорового образа жизни
- формирование у обучающихся уверенности в своих силах
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь
- требования к подготовке и сдаче контрольных испытаний

Уровень физического развития определяет успешное постижение и других дисциплин.

## СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

вид учебной работы	объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
практические занятия	80
аттестация в форме дифференцированного зачета	2
самостоятельная работа	0

### Тематический план

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	84
практические занятия	80
Упрощенные испытания (качественные показатели приобретенных умений и навыков)	72
Профессионально - прикладная физическая подготовка	8
Теория	2
Аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	2

При освоении содержания адаптированной программы по дисциплине «Физическая культура» обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к группе имеющих ограничения, аттестуются по результатам выполнения требований учебной программы (упрощенные испытания). И сдают только те виды испытаний, которые им не противопоказаны по шифру заболеваний.

Программа адаптированной учебной дисциплины «Физическая культура» является важнейшим компонентом системы создания здоровьесберегающей среды, реализуемой в колледже.

